

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом МАДОУ
«Детский сад № 21»

(протокол №7 от 12.03. 2026)

УТВЕРЖДЕНО
заведующим МАДОУ
«Детский сад № 21»
/Т.Н. Бутакова



СОГЛАСОВАНО
Врио директора МКУ УО МО
Богданович
/А.В. Бобошин
« 26 » 2026 г.



СОГЛАСОВАНО
глава МО Богданович
/О.П. Нейфельд
« 03 » 2026 г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 21»

МАДОУ «Детский сад № 21»

за 2025 год

МО Богданович, 2026г.

Содержание

№	Раздел	страница
	Общие сведения об образовательной организации	1-2
1	Аналитическая часть I. Оценка образовательной деятельности	2-7
2	II. Оценка системы управления организации	7-9
3	III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	9-12
4	IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)	13
5	V. Оценка качества кадрового обеспечения	13-17
6	VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	17-18
7	VII. Оценка условий осуществления образовательного процесса	18-20
8	VIII. Оценка финансово – хозяйственной деятельности	20-21
9	IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22-24

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №21»
Сокращенное наименование	МАДОУ «Детский сад №21»
Устав	Утвержден постановлением главы городского округа Богданович от 20.11.2024 №2326
Лицензия	от 30.03.2016г_№18458 на право ведения бессрочно Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 01.03.2010, регистрационный номер серия № 66-66-25\002\2010-356
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального округа Богданович, г. Богданович, ул. Советская д.3.
Заведующий	Бутакова Татьяна Николаевна
Адрес	623521, Свердловская область, Богдановичский район, село Байны, ул. 8 Марта, д. №7
Контактные телефоны	8-343-76-32-07
E-mail	mkdou21@uobgd.ru
Информационный сайт	http://b21.tvoysadik.ru
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 10,5-часовым пребыванием детей с 7-00 часов до 17-30 часов, исключая выходные и праздничные дни.

МАДОУ «Детский сад №21» расположен в сельской местности, в двух этажном кирпичном типовом здании проектной мощностью на 270 мест (12 групп), находится в хорошем состоянии. Общая площадь здания 2238,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1753 кв. м.

Дошкольное учреждение активно взаимодействует с различными социальными партнерами, образуя единое образовательное пространство для детей и их родителей: МАОУ Байновская СОШ, МАУК "ЦКС" ГО Богданович Байновский РДК.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Прием детей в МАДОУ «Детский сад № 21» осуществляется на основании заявления в установленной форме одного из родителей (законных представителей), с предоставлением следующих документов: свидетельство о рождении ребёнка, медицинская карта, документы или их копии, подтверждающие право на внеочередное, первоочередное или преимущественное зачисление ребенка в образовательное учреждение. При приеме заявления предъявляются документы заявителей (законных представителей), удостоверяющие их личность, для установления факта родственных отношений и полномочий законного представителя несовершеннолетних граждан. Документы должны быть на русском языке, либо иметь заверенный перевод на русский язык. Предоставляются оригиналы документов или их заверенные копии. Заключается договор в двустороннем порядке между МАДОУ «Детский сад № 21» и родителем

(законным представителем) воспитанника, включающий в себя взаимные права и обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе обучения, воспитания и развития, а также присмотра и ухода, время пребывания воспитанника в ДОО.

При приеме ребенка в дошкольное учреждение с родителями проводится работа по ознакомлению с основными документами, регламентирующими деятельность МАДОУ «Детский сад № 21»: Уставом, Лицензией, основной общеобразовательной программой ДОО, Правилами внутреннего трудового распорядка.

Зачисление воспитанников происходит путем подготовки и утверждения приказа о приеме в образовательное учреждение. Прием заявления от родителей (законных представителей ребенка) и постановки на учет детей, нуждающихся в предоставлении услуги, осуществляется МКУ Управлением образования МО Богданович.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В ДОО имеется Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 21» на 2022 – 2026 годы.

В ДОО имеется Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детского сада №21 (далее ООП) разработанная на основе Федеральной образовательной программы (ФОП), принята на педагогическом совете №1 от 30.08.25г. и утверждена приказом по ДОО № 15 от 30.08.2025г. <https://b21.tvoyasadik.ru/sveden/education>.

В ДОО имеется в наличии, приказы по утверждению документов регламентирующие образовательную деятельность. На начало учебного года разрабатываются и утверждаются следующие документы <https://b21.tvoyasadik.ru/sveden/education>

- Годовой план работы
- План образовательной деятельности
- Распределение НОД в возрастных группах
- Рабочие программы воспитателей с детьми всех возрастных групп.
- Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности .

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательный процесс в ДОО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Цели Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

-Развитие личности детей дошкольного возраста в разных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

-Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (п.5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809).

В соответствии со ФГОС ДО и ФОП ДО, Программа ДОУ построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

При оценке качества подготовки обучающихся (воспитанников) мы руководствуемся требованиями ФГОС ДО и ФОП ДОО, в которых результаты освоения Программы сформулированы в планируемые результаты реализации Федеральной программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные

особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений и навыков ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Детский сад посещают 121 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп общеразвивающей направленности. Из них:

Номер группы	Возраст	Специфика	Численность воспитанников
1 «Ромашки»	2 -3 лет	Общеразвивающая направленность	13
2. «Одуванчики»	2-3 года	Общеразвивающая направленность	12
3. «Ягодки»	4-5 года	Общеразвивающая направленность	12
4. «Солнышки»	3-4 лет	Общеразвивающая направленность	12
5. «Бабочки»	4-5 лет	Общеразвивающая направленность	13
8. «Звездочки»	5-6 лет	Общеразвивающая направленность	13
9. «Пчелки»	5-6 лет	Общеразвивающая	17

		направленность	
6. «Гномики»	6-7 лет	Общеразвивающая направленность	13
7. «Радуга»	6-7 лет	Общеразвивающая направленность	16
			Всего:121

Язык обучения: русский
Форма обучения: очная

Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Педагог-психолог провел плановый мониторинг состояния воспитанников и выявил, что уровень тревожности детей в третьей декаде года снизилась на 20 % по сравнению с показателями первого полугодия. В четвертой декаде процент снижения составил 14.

Воспитательная работа

С 01.09.2025 Детский сад реализует рабочую программу разработанную в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №21» в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах НОК. С целью выяснения удовлетворенности качеством образовательных услуг в 2025 году была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности.

Общее количество опрошенных составляет - 78 чел. – родителей/ законных представителей получателей услуг.

Показатель оценки качества по образовательной организации составляет 99,7 балла. В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ОТЛИЧНО».

Были получены следующие результаты:

- 99% соответствие информации о деятельности образовательной организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме), установленным законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.
- 100% «Открытость и доступность информации об образовательной организации».
- 100% обеспечение в образовательной организации комфортных условий для предоставления услуг .
- 100% Доброжелательность, вежливость работников организации».
- 99% «Удовлетворенность условиями оказания услуг».

Таким образом, проведенный мониторинг с родителями показал, что одним из эффективных форм работы с семьей остаются нетрадиционные родительские собрания , мастер-классы, совместные досуги родителей и детей. Использование разных форм работы дает определенные результаты: родители становятся активными участниками и помощниками воспитателя, создана атмосфера взаимодействия. Без родительского

участия процесс воспитания невозможен. Поэтому особое внимание нужно уделять внедрению новых нетрадиционных форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей.

Одним из приоритетных направлений деятельности детского сада в учебном году остается: создание условий для успешного взаимодействия семьи и ДООУ в образовательной деятельности, вовлечение семей воспитанников в проектную деятельность ДООУ, повышение компетентности, родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в начале 2025 года проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	79	85%
Неполная с матерью	13	14%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	11	12%
Два ребенка	40	43%
Три ребенка и более	42	45%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание работников МАДОУ «Детский сад № 21». Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа управления	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: определение стратегии образовательного процесса Детского сада; -определение подходов к управлению Детским садом; -определение перспективных направлений функционирования и развития Детского сада; -обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям; - решение вопросов, связанных с аттестацией педагогических работников; -создание творческих объединений
Общее собрание работников учреждения	-Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о законных правах и обязанностях воспитанников, о правах и обязанностях родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется посредством информационно- коммуникационной сети Интернет: сайт МАДОУ «Детский сад №21», VK, MAХ, стендовой информации, изготовлением памяток и буклетов, а также публичных выступлений на родительских собраниях, организаций практикумов, совместных досугов и др. Действия всех органов коллегиального управления, а также взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется в соответствии с планом работы с ведением необходимой документации. Структура, содержание, порядок обновления информации, расположенной на официальном сайте учреждения соответствует требованиям законодательства.

Созданная модель органов общественного управления позволяет обеспечить их взаимодействие и взаимовлияние, что является одной из главных тенденций развития дошкольного образования на современном этапе как открытой государственно-общественной системы. Структура и механизм управления учреждением обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, эффективную систему контроля, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Педагогическая диагностика в дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Таким образом, педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО и ФОП ДОО. Во ФГОС ДО указано, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика не является обязательной процедурой, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно Организацией.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства; целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Организацией. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.). Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы: Н.В Верещагина "Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка" (по всем возрастным группам) .

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения

образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец (май) 2025 года выглядят следующим образом:

Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам

Развитие	Соц.-комм. Развитие	Речевое Развитие	Познавательное Развитие	Худ.-эстетич. Развитие	Физическое развитие %
Уровень	%	%	%	%	
высокий	33	35	36	73	65
средний	57	48	49	12	26
низкий	10	7	15	15	13

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как физическое развитие. Художественно-эстетическое, несколько ниже результаты по направлениям «Познавательное развитие», речевое.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить и выстроить образовательную траекторию, с определенным подбором форм, методов и приёмов воспитания и развития воспитанников в течении всего учебного года.

Вывод: результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне. В мае 2025 года психолог Детского сада проводил обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 23 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Наибольшее количество детей (62%) в свободное время предпочтение отдают активным и подвижным играм; любят играть в ролевые игры с любимыми игрушками; а так же увлекаются играми и видео с интернет источников. Настольными играми увлекается 38% дошкольников.

Самыми популярными в детском саду для детей являются занятия физической культуры, на втором месте - музыкальные занятия и творческие, а на третьем месте - развивающие занятия по подготовке к школьному обучению и курс занятий психолого-педагогической направленности. Благодаря выше перечисленным занятиям у детей сформировалась устойчивая позиция успеха, которая благоприятно влияет на личностное и психоэмоциональное развитие дошкольников.

В процессе образования детям свойственны и трудности, которые обусловлены возрастными психофизиологическими особенностями. Многие из дошкольников испытывают трудности в работе с ножницами, при рисовании красками, в письме букв, в счёте чисел и чтении, что является прямым следствием слабости развития мелкой моторики. Многим сложно даются танцы или физическая нагрузка, где следствием выступает слабо развитая крупная моторика, ориентация в пространстве и кинетический фактор. Энергетически затратными для них являются занятия, требующие повышенное усердие и кропотливость.

В процессе беседы у 38% дошкольников прослеживается звуковая деформация в произношении, что требует диагностики и коррекционного сопровождения со стороны логопеда.

Из общего числа только 46% дошкольников осваивают программы дополнительного образования, посещая спортивные, цирковые, танцевальные и логопедические занятия. Остальная часть детей 54% проговорили о своём желании развиваться в тех или иных направлениях, что свидетельствует о показателях зрелости психического развития и мотивации в личностном развитии.

Всем воспитанникам нравится посещать и находиться в детском саду. Все до одного называют с радостью ИО любимого воспитателя

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность Театрализованная деятельность Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются воспитанники, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога..

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 2 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию.

В ДОУ 18 педагогов:

- 14 воспитателей
- 1 педагог-психолог
- 1 инструктор по физической культуре
- 2 музыкальных руководителя.

Стаж педагогических работников

стаж	количество
до 5 лет	2
от 5 до 10 лет	4
от 10 до 15 лет	4
свыше 15 лет	8

Уровень образования педагогов:

Высшее образование 11;

среднее образование – 7

Квалификационная категория:

высшая – 1

первая – 15

соответствие занимаемой должности – 2

без категории - 0 (стаж работы менее 1 года)

Уровень прохождения аттестации педагогическими работниками (за 3 года)

год	Уровень квалификационной категории			
	Без категории	Первая категория	Высшая категория	Всего педагогов аттестованных в ДОУ
2022г	-	5	2	17
2023г	-	3	2	17
2024г	2	13	2	18
2025г.	2	15	1	16

Повышение профессиональной компетентности за 2025г. (курсы повышения квалификации)

№п/п	Название курсов	Место проведения	должность
1	Проектная деятельность как средство реализации ФГОС ДО (2025г)	г. Пермь АНО ОЦ «Каменный город»	Музыкальный руководитель
2	«Музыкальный руководитель в образовательной	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО ИРО	
3	«Основы организации аттестационных процессов в образовательной организации» (2025г)	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО ИРО	
4	«Воспитательная работа в современной ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (2025г)	г. Пермь АНО ОЦ «Каменный город»	воспитатели
5	«Познавательно-исследовательская деятельность детей раннего и дошкольного возраста: развивающие формы и форматы» (2025г)		
6	«Финансовая грамотность на базе интерактивного оборудования» (2025г)	г. Пермь АНО ОЦ «Каменный город»	воспитатель
7	«Организация рабочего времени педагога-воспитателя с учетом требований ФГОС ДО» (2025г)	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО ИРО	воспитатели
8	Реализация воспитательных программ в ДОО: организационно-содержательные условия (2025г)		
9	«Проектная деятельность как средство реализации ФГОС ДО	г. Екатеринбург ГАОУ ДПО СО ИРО	воспитатель
10	Развитие ребёнка в раннем возрасте (от 0 до 3-х лет) в соответствии ФГОС ДО	«Педагоги России: инновации в образовании» Г.Екатеринбург	воспитатель
11	Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, в условиях дошкольного образования	г. Пермь АНО ОЦ «Каменный город»	воспитатель

12	Особенности организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	г. Пермь АНО ОЦ «Каменный город»	воспитатель
----	--	----------------------------------	-------------

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги и воспитанники Детского сада приняли участие

Учебный год	Полное наименование олимпиады, конкурса, фестиваля, соревнования (указать организатора мероприятия)	Уровень и формат участия (региональный, федеральный, международный/очно, заочно, дистанционно)	Участники (человек/процентов)	Победители, призы
2025г.	викторина «Здравствуй новый год»	Заочно Всероссийский	5/25%	грамота
2025г.	Конкурс детского творчества «Новогодняя мастерская»	Всероссийский заочно	1/5%	грамота
2025г	конкурс рисунков «Солнце в каждом рисунке»	Муниципальный, сельский очно	1/5%	грамота
2025г	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества «Держава армией крепка» (Муниципальный уровень)	Очно	20/100%	Диплом Лауреатов 1 степени
2025г	9 Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны», номинация «Муза в солдатской шинели»	Заочно	18/90%	Грамота за победу в смотре-конкурсе
2025г	ОО, Смотр Строя и песни, номинация «Лучшее исполнение строевой песни»	Очно	1/5%	Благодарственное письмо
2025г	Муниципальный конкурс детских рисунков «Зима в Богдановиче. Участник: Докучаева Алена	Заочно	20/100%	Диплом Лауреатов 1 степени
2025	4 Всероссийский конкурс «Ты – гений». Номинация «Браво, дети, браво»	Всероссийский	17/100 %	Диплом, лауреат 1 степени
2025	Всероссийское СМИ «Изумрудный город». Номинация «Песни, с которыми мы победили»	Всероссийский	20/100%	Диплом, участник

2025	Всероссийское СМИ «Изумрудный город». Номинация «Песни, с которыми мы победили»	Всероссийский	20/100%	Диплом, 1 место
2025	Всероссийские конкурсы и олимпиады для дошкольников и школьников «Мастерская талантов». Номинация «Защитником быть- Родине служить»	Всероссийский	20/100%	Диплом, 1 место
2025	3 Всероссийский Фестиваль профессионального мастерства среди педагогических работников «Шаг в будущее». Номинация: «Танец»	Всероссийский	13/60%	Диплом, победители
2025	Всероссийский конкурс «Родина». Номинация «Танец»	Всероссийская	13/60%	Диплом, победитель, 1 место
2025г	Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр современной культурной среды городского округа Богданович» Концерт, посвященный Дню Защитника Отечества «Держава армией крепка».	Муниципальный, очно	15/80%	Благодарственное письмо
2025г	Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр современной культурной среды городского округа Богданович» Сельский фестиваль детского творчества «Первоцвет»	Муниципальный, очно	12/60%	Благодарственное письмо
2025г	Межрегиональный конкурс детских шумовых оркестров.	Межрегиональный, заочно	10/50%	Грамота за 1 место
2025г	Всероссийский конкурс «Гордость страны». Новогодняя мелодия.	Всероссийский, дистанционно	18/100%	Диплом 1 степени
2025г	Всероссийский конкурс «Гордость страны». Патриотическая песня.	Всероссийский, дистанционно	18/100%	Диплом 1 степени
2025г	Всероссийский конкурс «Гордость страны». Новогодняя мелодия.	Всероссийский, дистанционно	15/70%	Диплом 1 степени
2025г	Всероссийский конкурс «Гордость страны». Воспеваю Отечество-	Всероссийский,	15/70%	Диплом лауреата 1

	Воспеваю Русь! Номинация песня.	дистанционно		степени
2025г	Всероссийский конкурс «Гордость страны». Новогодние мелодии.	Всероссийский, дистанционно	18/100%	Диплом 1 степени
2025г	Всероссийский конкурс «Гордость страны». Муза в солдатской шинели.	Всероссийский, дистанционно	10/60%	Диплом 1 степени
2025г	Муниципальное автономное учреждение культуры «Центр современной культурной среды городского округа Богданович» «Традиции, которые нас объединяют» Сельский праздник национальных культур	Муниципальный, очно	10/50%	Благодарственное письмо
2025г	Межрегиональный конкурс детских шумовых оркестров.	Межрегиональный, заочно	18/100%	Грамота 2 степени
2025г	Межрегиональный конкурс детских шумовых оркестров.	Межрегиональный, заочно	10/50%	Грамота за 2 место
2025г	Межрегиональный конкурс детских шумовых оркестров.	Межрегиональный, заочно	12/60%	Сертификат за участие

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Позитивный результат в воспитании и образовании дает эффективное использование материально - технических ресурсов учреждения, в которых за последние годы произошли качественные изменения.

ДОУ имеет подключение к высокоскоростному интернет «РосТелеком». В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд совмещен с музеем «Русской избой», книги располагаются в микрометод-кабинетах воспитателей и специалистов детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется необходимая учебно-методическая литература и пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2024-2025 учебном году планируется пополнение учебно-методической литературой разработанной на основе ФОП и утвержденной Министерством просвещения РФ.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

4 ПК, 3 ноутбука, 5 принтеров, проектор с экраном, DVD проигрыватель, 5 телевизоров.

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций, методического материала по

отдельным темам, дидактических продуктов нового поколения, которые активно применяются в образовательном процессе.

VII. Оценка условий осуществления образовательного процесса

Обеспечение безопасности жизнедеятельности ребёнка в здании и на прилегающих к Учреждению территории:

- установлена автоматическая система оповещения о пожаре
- установлено видеонаблюдение по всему периметру детского сада снаружи, и внутри здания;
- систематическое прохождение обучения по охране труда, технике безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях;
- имеется стенд безопасности жизнедеятельности.
- Имеется стенд для информирования родителей

Медицинское обслуживание:

За Учреждением закреплено - один медицинский работник ЦРБ (медицинская сестра). Ежегодное прохождение медосмотра сотрудниками ДОО. Медицинская сестра Осинцева В.М. строго следит за здоровьем детей: ведет документацию, отслеживает график профилактических прививок, оказывает первую медицинскую помощь, ведет просветительскую работу с педагогами и родителями.

Оздоровительные мероприятия и технологии:

- в группах имеются физкультурные уголки;
- ежедневное проведение утренней гимнастики включающая корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- разработан режим пребывания детей на свежем воздухе в холодное и теплое время года;
- физкультурные занятия на свежем воздухе (1 раз в неделю круглогодично)
- осуществляется диспансеризация детей в возрасте 2-3 лет, перед поступлением в школу и за год до школы;
- ведется санитарно-просветительная работа, как с сотрудниками, так и с родителями;
- соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования;
- осуществляется взаимосвязь в работе всех работников ДОО.

На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. В детском саду традиционно проводится «Неделя здоровья», занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования (массажные дорожки и др.), физкультурно – оздоровительные, закалывающие профилактические мероприятия.

В детском саду разработан комплекс специальных мероприятий в период подъема заболеваемости. Для детей организуем спортивные праздники, соревнования, эстафеты. Такие мероприятия повышают физическую и эмоциональную активность детей, формируют такие важные качества личности, как сила воли, выносливость, смелость, способствуют развитию координации движений, что является важным условием. Существенная роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями. Проведение родительских собраний, вовлечение родителей в спортивно-оздоровительную работу детского сада стало традицией. Совместно с родителями проведен расширенный педсовет на тему «Здоровье ребенка – в наших руках». Мониторинг физического развития ведет инструктор по физкультуре и воспитатели групп. Оценка заболеваемости детей проводится ежемесячно, ежеквартально, по результатам учебного и календарного года.

Снижение заболеваемости объясняется не только качеством работы учреждения, но и тесным взаимодействием с родителями по вопросам профилактики и постоянного мониторинга здоровья.

Анализ групп здоровья детей показал, что количество детей с 1 группой здоровья выросло, а с 3 – незначительно сократилось. Большинство детей имеет 2 группу здоровья:

Эффективно проходит оздоровление детей в летний период в соответствии с планом летней оздоровительной работы. Наблюдается ежегодная прибавка в весе детей до 1.5 - 2 кг и в росте - до 4 см. Среди выпускников за два последних года не было ни одного ребенка с физическим развитием «ниже нормы», что является хорошим результатом.

В дошкольном учреждении в системе ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. В течение учебного года проведены следующие оздоровительные мероприятия:

- физкультурные занятия (2 в учреждении, 1 на улице в течение недели);
- гимнастики (утренняя, бодрящая после сна, для глаз, пальчиковая, артикуляционная);
- физкультминутки, динамические паузы (в течение занятий, между занятиями);
- физкультурно-оздоровительные досуги;
- недели здоровья;
- закаливающие процедуры (мытьё рук по локоть прохладной водой, воздушные ванны);
- специальные упражнения и игры на профилактику плоскостопия и сколиоза;
- с-витаминизация 3-го блюда;
- полоскание горла;
- активный двигательный режим на прогулке (подвижные игры, индивидуальная работа по закреплению основных вида движений) и в вечернее время;
- информационные стенды и папки-ширмы для родителей,
- мероприятия, направленные на профилактику распространения инфекционных заболеваний.

Качество и организация питания:

В ДОУ созданы условия для организации качественного питания воспитанников в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами по двухнедельному меню.

Питание в Учреждении 3 – х разовое. Постоянно в рацион включены свежие овощи, фрукты, соки, молоко и кисломолочная продукция, рыба, птица, мясо.

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

Детский сад оснащен необходимым оборудованием, позволяющим осуществлять качественно образовательный процесс. Пространство всех возрастных групп построено с учетом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем методическим и гигиеническим требованиям. Предметно – развивающая среда в группах и рекреациях дошкольного учреждения создана с учетом соответствия требований СанПиН, основных направлений развития детей, ФГОС ДО. Подготовлен расчет финансового обеспечения приобретения средств обучения и воспитания,

требуемых для реализации образовательных программ дошкольного образования и присмотра и ухода за детьми.

Материально-техническая база

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 9;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1; изолятор -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII .Оценка финансово – хозяйственной деятельности

На территории детского сада расположено здание детского сада. Территория ограждена по периметру, имеется наружное освещение, установлены видео камеры. Здание обеспечено всеми видами инженерных коммуникаций: водоснабжением, отоплением, канализацией. На территории имеются 9 игровых площадок оборудованных в соответствии с требованиями. На территории располагается хозяйственная зона. Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарниками и многолетними цветами. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки.

Денежные средства из областного бюджета за 2025год

№ п/п	Наименование	Всего
1	Канцелярские товары	78515,10
2	Музыкальные инструменты	21105,90
3	Обучение ПК охрана труда	2625
6	Приобретение стендов для рекриации в ДОУ	19998
7	Обучение педагогов	37400
9.	Сайт ДОУ	11700
	итого	171344

Работа с поставщиками

№	поставщик	
1.	ОАО «Энергосбыт Плюс»	электроэнергия
2.	МУП «Теплоснабжающая организация городского округа Богданович»	отопление
3.	МУП «Водоканал»	водоснабжение
4.	ООО БОС	водоотведение

5.	ООО ПП Технология	ТО приборов учета
6.	УФК по Свердловской области (Каменск Уральский филиал ФБУЗ ЦГ и Э в СО)	Проведение биотехнических работ
7.	ФГКУ УВО ВНГ России по СО	охрана
8.	СРО ВДПО	Тех.обслуживание пожарной сигнализации, Стрелец мониторинг
9.	ЕМУП «Спецавтобаза»	Обращение с твердыми коммунальными отходами
10.	ФГУП Охрана Росгвардии	ТКО КТС охраны
11.	ООО Новопышминское	Поставка молочных продуктов питания
12.	ООО Сервис продукт	Поставка продуктов питания мясо,рыбы, овощей, бакалея
13.	ИП Барскова Л.Г.	Поставка продуктов питания
14.	Реж хлеб	Поставка хлеба
15.	ПАО Ростелеком	Телефон, интернет
16.	ООО ММЦ	медосмотр
17.	ООО Офис комплект	Спецоценка УТ
18.	ООО Симамарт	Поставка хозяйваров

За 2025 год проведены следующие мероприятия:

1. Косметический ремонт помещений на первом этаже ДОУ.
2. Приобретение кухонного инвентаря на пищеблок.
3. Приобретен гигрометр для склада продуктов.
4. Приобретение уборочного инвентаря (ведра, перчатки)
5. Приобретение стиральной машины автомат

Благоустройство территории ДОУ:

- побелка деревьев, кустарников
- завоз песка для песочниц
- обрезка и вывоз спиленных веток, деревьев
- посадка цветов для летних клумб
- посадка огородных культур
- изготовление и покраска малых архитектурных форм.

6.Акарицидная обработка территории.

7.Приобретены игрушки, методическая литература, канцелярские принадлежности для воспитанников.

Порядок выплаты компенсации платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы ДО производится на основании Постановления Правительства Свердловской области от 18 декабря 2013 г. № 1548- ПП. Со всеми родителями (законными представителями) заключены договоры об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

Вывод: финансовая деятельность ДОУ строится с учётом нормативных правовых документов и позволяет качественно осуществлять организацию образовательного процесса и стабильное функционирование детского сада.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2025. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного

образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2025 по 19.10.2025 проводилось анкетирование 90 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 90 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 82 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 70 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 90 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 100 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	121/100
в режиме полного дня (8–12 часов)		121/100
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0\0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	25
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	96
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8—12-часового пребывания		121 (100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18
с высшим образованием		11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11/61
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7/39
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		1 (12%)
первой		17 (88%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2(11%)
больше 30 лет		4(22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0(0%)
от 55 лет		6 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	18/121
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет

педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2238,5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1753
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 21» _____ Т.Н.Бутакова