**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

 **«Детский сад№21»**

**Проект по ознакомлению дошкольников и их родителей с правами ребенка**

 **«Узнаем про права и обязанности»**

Подготовила и разработала

Воспитатель: Якимова Н.А.

**Актуальности проекта :**

Человеческое достоинство-это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок-личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развития личности есть оскорбление самих основ породы.

В настоящее время все чаще в нашей жизни возникают ситуации жестокого обращения с детьми. Исчезает культура семейного воспитания, в наше время начинает уходить связь между поколениями в вопросах воспитания подрастающего поколения. Родители больше озабочены материальным благополучием семьи: купить компьютер, машину, иметь квартиру и т. д. Существует такая сторона *(если можно так сказать)* воспитания – пренебрежительное отношение к нуждам собственного ребенка. Часто дети не получают того внимания, какое бы хотели получать от родителей, они бессильны изменить что-либо в этой ситуации. У детей появляется тревожность, агрессивность, неврозы, стремление к власти – любым способом привлечь к себе внимание взрослых.

Особое значение приобретает вопрос осознания ценности человека, как личности, воспитания толерантности, терпимости к интересам других людей. Самоуважение и уважение к другим – вот, на наш взгляд, то, чего так остро не хватает как взрослым, так и детям. Социальная значимость темы определена тем, что нашим детям предстоит стать гражданами России. И мы убеждены, что, воспитывая *(или не воспитывая)* уже в дошкольном возрасте предпосылки определенной гражданской позиции, мы строим свое будущее, будущее своей страны.

**Проблема** – недостаток информации у **родителей о**[правах ребенка и документах](https://www.maam.ru/obrazovanie/prava-detej-konsultacii), в которых говорится об этих правах;

**Цель проекта** – ознакомление дошкольников и их родителей с документами о [правах ребенка](https://www.maam.ru/obrazovanie/prava-detej), в доступной форме разъяснить значение каждого права.

**Задачи:**

**Для детей:**

• расширить представления детей о своей принадлежности к человеческому сообществу, о [правах детей в мире](https://www.maam.ru/obrazovanie/prava-detej-proekty), дать элементарные представления о свободе личности;

• формировать чувство собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувство ответственности за другого человека.

**Для родителей** :

с помощью разнообразных методов и приемов оптимизировать работу с родителями детей старшего дошкольного возраста.

повысить правовой уровень культуры родителей;

активизировать интересы детей и родителей в области прав и обязанностей;

подчеркнуть роль взрослого в формировании поведения ребенка, ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.

**Участники проекта** – дети, воспитатели, родители.

**Тип проекта**– информационно-практико-ориентированный, долгосрочный

**Продолжительность -2 года**

**Виды деятельности:**

1. Консультирование родителей по интересующих их вопросам

2. Обновление развивающей среды

3. Выступления на родительских собраниях

4. Создание информационного уголка для родителей

5. Оформление буклетов, брошюр

6. Родительское собрание дистанционно

**Формы реализации:**

1. Занятия по познавательной деятельности.

2. Беседы с детьми и родителями.

3. Игровая деятельность.

4. Продуктивная деятельность.

5. Чтение специально подобранной литературы.

**Основные средства:**

· Информирование родителей о задачах и содержании проекта.

· Оформление наглядного материала для родителей.

· Обогащение предметно-развивающей среды.

· Включение детских работ в эстетически развивающую среду, окружающую детей.

**Ожидаемый результат:**

**Для детей:**

• Появятся представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о правах детей в мире, элементарные представления о свободе личности;

• Осознание своих прав и свобод, чувство ответственности за другого человека.

**Для родителей :**

Ознакомлены с правами ребенка и своими обязанностями;

Понимание своей роли в формировании поведения ребенка, ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.

**Этапы работы над проектом :**

1 этап – подготовительный

2 этап – основной

3 этап--создание условий для проведения проекта

**Подбор методической литературы**

**Составления плана**

Проведена мотивация родителей на сотрудничество в проекте- консультация для родителей с целью знакомства с темой, задачами проекта, содержанием работы.

При реализации проекта были использованы такие формы работы, как занятия, беседы, игры, развлечения, игровые проблемные ситуации, рассматривание изображений по теме

**Игра для родителей,**

*«Права вашего ребенка»*

1. Знакомство с правами детей *(совместное занятие с соц. педагогом)*.

Беседа: *«Права детей»*.

Просмотр презентации: *«Ваши права, дети!»*

Просмотр мультфильма: *«Смешарики - азбука прав ребенка»*.

2. Изучение Конвенции и нормативно-правовых документов по правам ребёнка в РФ.

3. Создание подборки методической литературы и пособий.

4. Ознакомление родителей с проектом.

5. Анкетирование родителей : *«Знаете ли Вы права ребёнка?»* Разработка программы [проекта по ознакомлению родителей](https://www.maam.ru/obrazovanie/proekty) и их детей с правами ребёнка.

**Сентябрь**

*«Право на имя»*.

1. Беседа: *«Значение имён»*.

2. Составление рассказа: *«Моё имя»*.

3. Чтение сказки Г. Х. Андерсена *«Снегурочка»*.

4. Д/ И: *«Имена на букву.»*.

5. Рисование: *«Я»*.

6. Огадывание загадок о сказочных героях.

7. Подвижная игра: *«Угадай, кто позвал»*.

Консультации для родителей :

*«Права ребенка»*. Закрепление знаний о том, что у каждого человека есть имя, на которое он имеет право.

**Октябрь**

*«Право на семью»*.

1. Беседа: *«Моя семья»*.

2. Беседа: *«Как зовут твоих родителей?»*

3. Чтение сказки *«Гуси - лебеди»*.

4. Составление рассказа: *«Члены моей семьи»*.

5. Д/ И: *«Кто что делает»*; С/р игра *«Семья»*

6. Пословицы о семье.

7. Рисование: *«Моя семья»*.

8. Совместная деятельность с родителями дома *«Семейный коллаж»*.

Консультация для родителей *«Соблюдение прав ребенка в семье»*

Закрепление и расширение представлений о семье.

**Ноябрь**

*«Право на жизнь»*.

1. Беседа: *«Я родился»*.

2. Чтение сказки: *«Серая шейка»*.

3. Игра: *«Собери пазл»*.

4. Словесная игра: *«Закончи предложение»*.

5. Обсуждение ситуаций: *«Опасно для жизни»*.

6. Инценировка сказки: *«Волк и семеро козлят»*.

Консультация - игра для родителей дистанционно. Нарушение прав ребенка *«на примере сказок и мультфильмов»* Закрепление знаний детей о правилах безопасной жизни.

**Декабрь**

*«Право на медицинский уход и сохранение здоровья»*.

1. Беседа: *«Почему человек болеет?»*

2. Чтение: *«Айболит»*.

3. Беседа: *«Защита здоровья»*.

4. Лепка: *«Если хочешь быть здоровым»*.

5. Игра: *«Вредная и полезная еда»*.

6. Подвижная игра: *«Съедобное, несъедобное»*.

7. Д/ И: *«Четвёртый лишний»*.

8. С/ РИ: *«На приёме у врача»*.

Консультация для родителей *«Права и достоинства ребенка»* Формирование убеждений о необходимости сохранения здоровья.

**Январь**

«Право на защиту от жестокого обращения, всех видов насилия и эксплуатации».

1. Беседа: *«Я наказан»*.

2. Чтение сказки: *«Золушка»*.

3. Чтение сказки: *«Дюймовочка»*.

4. Рисование: *«Спасатели в сказке Красная шапочка»*.

5. Д/ И: *«Хорошо, плохо»*.

6. Решение проблемной ситуации: *«Меня наказали»*.

7. Беседа: *«Почему нельзя обзываться»*.

8. Игровое упражнение: *«Цвета и ассоциации»*.

Консультация для родителей *«Можно ли наказывать ребенка?»* Предоставление возможности подумать о различных формах насилия и выработать правила ответственного и безопасного поведения.

**Февраль**

*«Право на отдых»*.

1. Беседа: *«Отдых человека»*.

2. Беседа: *«Мои любимые праздники»*.

3. Составление рассказов: *«Отдых моей мечты»*.

4. Чтение стихотворения: Е. Благинина *«Мама спит, она устала»*.

5. Рисование: *«Подарок другу»*.

6. Составление рассказов: *«Я придумал праздник, которого нет»*.

7. Пожвижная игра: *«Поздравляем с днём рождения»*.

8. Фотовыставка: *«Отдыхаем с семьей»*.

9. НОД *«цветочки для моей бабушки и мамочки»* Расширение представлений о том, что отдых необходим для сохранения здоровья.

**Март**

Заключительные мероприятие:

1. Игра с детьми *«Права и сказки»*

2. Родительское занятие «Права ребенка, обязанности родителей»

Обобщение знаний детей и родителей об их гражданских правах и обязанностях

**Апрель**

**Пояснительная записка**

Воспитание, как один из важнейших видов человеческой деятельности, осуществляется самыми разнообразными средствами. Это слово, с которым воспитатель обращается к воспитаннику, организация уклада жизни воспитанников, и труд, которым они занимаются.

Особая роль в воспитании принадлежит праву. Правовое воспитание — это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение ребенка с целью формирования у него правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у дошкольников глубоких и устойчивых правовых знаний, и убеждений в правильном правовом поведении, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Процесс правового воспитания может осуществляться через формирование трех компонентов: информационно-познавательного, эмоционально-оценочного и поведенческо-деятельностного. Выделенные критерии (знания детей о своих правах и обязанностях, оценка собственного поведения и поведения других людей с точки зрения норм права, оперирование правовыми знаниями в собственном поведении и реализация правового поведения в различных видах деятельности, показатели (полнота знаний и потребность в получении новых знаний, умение адекватно оценить свои и чужие поступки с точки зрения норм права, умение оперировать знаниями по реализации собственного правового поведения, сформированность качеств самоконтроля, самооценки результатов деятельности, умение соблюдать запреты и исполнять обязанности) и уровни *(высокий, средний, низкий)* сформированности правовой воспитанности позволяют отследить динамику развития процесса правового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Правовое воспитание старших дошкольников является сложным процессом: он включает не только сообщение детям знаний, но и формирование эмоционально-оценочного отношения к социальным фактам и событиям, а затем применение этих знаний в практической деятельности.

Раннее правовое воспитание способствует общему социальному развитию ребенка — формированию сознания, познавательных интересов, способности к самостоятельным умозаключениям и правовому поведению.

Для формирования у детей элементарных представлений о своих правах и свободах, развития уважения и терпимости к другим людям и их правам важно не только давать знания, но и создавать условия для их практического применения.

Правовое воспитание старших дошкольников, предусматривает широкое использование разнообразных средств и методов: этические беседы, чтение художественной литературы (рассказов, стихотворений, сказок, рассматривание иллюстраций, репродукций, литографий русских художников, составление рассказов, организация нравственно-правовых, педагогических и игровых ситуаций, организация игровой деятельности *(сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, игр-драматизаций)*; проблемное обучение, наблюдение и самонаблюдение, упражнение, приучение, повторение, прямое разъяснение отрицательных поступков, шутка, юмор, индивидуальная работа с детьми.

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских учреждениях. Цель и задачи, стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей, которые любят свою Родину.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Права ребенка – обязательный и неотъемлемый компонент эффективного современного общества. Их соблюдение говорит о грамотном и оптимальном отношении к будущему поколению. К сожалению, как отмечают многие исследователи и собственные педагогические наблюдения, сами дети не имеют достаточно полного представления о своих правах. Особую роль в формировании правовой грамотности должна играть система образования, т. к. именно в этот момент, наряду с изучением основ дисциплин возможно оптимально эффективное преподавание детям правовых знаний.

Проанализировав литературу по теме работы, я определили, что оптимальным возрастом формирования правовой грамотности является дошкольный возраст, т. к. именно в это время закладывается основа личности, в том числе ее правовой стороны. Наряду с этим отмечается недостаточная разработанность методической и дидактической базы для изучения прав ребенка : отсутствуют специальные материалы, отводится недостаточно времени для изучения прав ребенка.

Проведенное исследование проблем преподавания прав ребенка позволило выявить существующие проблемы и необходимость изучения данной правовой проблемы. Определение уровня знаний дошкольниками своих прав показало, что общее представление о своих правах имеют далеко не все дети.

Таким образом, обобщая все вышесказанное хочу отметить, что проблема изучения прав ребенка остается достаточно актуальной в современном образовании и требует особого внимания и изучения как со стороны педагогов, так и со стороны методистов, со стороны родителей.

Проведенное исследование не позволяет решить всех задач по правовому воспитанию дошкольников, но позволяет наметить дальнейшие пути эффективного изучения прав ребенка и использовать разработанные и представленные в работе материалы.

**Список литературы**

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Веракса Н. Е. Васильева М. А., Комарова Т. С. / Издательство: Мозаика-Синтез, 2019

2. Этические беседы с детьми 4-7 лет Петрова В. И., Стульник Т. Д. 2012 г

3. Владимирова, О. О чем говорят рисунки ребенка [Текст]/ О. Владимирова// Мой маленький. 2007.- №9- С. 20-22

4. Вопнярская, И. Современный Семейный Журнал/ Ирина Вопнярская. [Электронный ресурс]. –

5. Всеобщая декларация прав человека [Текст]// Принята и провозглашена резолюцией 217*(III)* Генеральной Ассамблеи *(10.12.1948г.)*. – М. : Просвещение, 2002.

6. Голицына, Н. С., Огнева, Л. Д. Ознакомление старших дошкольников с Конвенцией о правах ребенка [Текст]/Н. С. Голицына, Л. Д. Огнева. – М. : *«Издательство Скрипторий 2003»*, 2005.

7. Давыдова, О. И., Вялкова, С. М. Беседы об ответственности и правах ребенка [Текст]/ О. И. Давыдова, С. М. Вялкова – М. : ТЦ Сфера, 2008.

8. Декларация прав ребенка [Текст]// Провозглашена резолюцией 1386 *(XIV)* Генеральной Ассамблеи *(20.11.1959г.)*.- Ростов /Дон, *«Феникс»*, 2002.

9. Доронова Т. Н. Защита прав и достоинства маленького ребенка : координация усилий семьи и дет. Сада [Текст] : пособие для работников дошк. образоват. учреждений / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкина, Л. Г. Голубева и др. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006.

10. Закон РФ "Об образовании" [Текст]// текст с изм. и доп. На 2010 год. – М. : Эксмо, 2010.

**Тематический план**

**по ознакомлению детей подготовительной группы с основами правового сознания**

**Сентябрь *«Калейдоскоп сказок»***

Воспитывать понимание детьми нравственных качеств и поступков героев сказок, определить отношение к ним. Закрепить знание детей о *«Всеобщей декларации прав ребенка»* и о *«Конвенции о правах ребенка»*.

**Октябрь :1.Дискуссия «Мое право» .**

**2.Отношение к больному человеку**

Дать определение понятия *«право»*, объяснить, какими правовыми документами оно закреплено. Научить понимать ценность своей личности. Учить замечать боль других, сопереживать, совершать по собственной воле добрые поступки по отношению к детям – инвалидам. Формировать у детей представления о значимости образования в жизни каждого. Закрепить статью о праве ребенка – инвалида на особую заботу и обучение. Расширять опыт познания, интеллектуальные способности, создать эмоциональный комфорт. Воспитывать уважение к правам человека.

**Ноябрь:1. *«Детству солнце подарите»***

***2.«7+Я =Семья»***

***3.«Я уважаю твое право****»*

Познакомить родителей с *«Конвенцией о правах ребенка»*. Познакомить детей с ролью семьи в обществе, с обязанностями членов семьи. Показать различные типы семей. Познакомить с правом ребенка на семью. Дать элементарные представление о механизме защиты прав ребенка в РФ. Закрепить знания детей о правах ребенка. Воспитывать чувство любви и уважения к своей семье

**Декабрь *«Права ребенка»* *(развлечение с родителями)***

**2. *«Три символа на фоне истории»***

**3. *«Машина времени»* *(вечер-развлечение)***

Формировать у ребенка представление о гербе, флаге, дать представление об истории флага Родины. Закрепить знания детей о правах ребенка. Познакомить родителей с правами ребенка

**Январь: 1. *«Это мое право»***

**2. Символы нашей страны**

Раскрыть суть десятого принципа Декларации. Научить детей разбираться в таких понятиях, как гуманность, доброжелательность. терпимость, а также определять жестокое обращение и уметь находить защиту от него. Развивать у детей познавательные способности. Закрепление знаний символов нашей страны

**Февраль :1.Три цвета российского флага**

**2. Воспитание у детей любви к Родине**

**3. Дети разных**

**национальностей**

. Раскрыть суть 10-го принципа Декларации. Воспитывать чувство патриотизма. Приобщение к культуре родного края. Выявить у детей своей этнической принадлежности, их отношение к сверстникам разных рас и национальностей

**Март:1. *«С чего начинается Родина?***

***»*2. *«Вместе жить веселее»***

**3. *«Я имею права****»*

Дать представление о защите **прав ребенка членами его семьи**. Закрепление статьи №16 *«****Право на создание семьи****»*. Формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого **ребенка**, представление о значимости образования в жизни каждого и дать понятие *«****право****на безопасные условия жизни»*, *«****право****не подвергаться жестокому обращению»*. Воспитание чувства долга и любви к близким

**Апрель:1. *«Мы тоже имеем права»* *(вечер-развлечение)***

**2. *«Знамя победы»***

**3. *«Космический полет»* *(игра-инсценировка)***

Формировать у ребенка чувство долга и личной ответственности за судьбу Родины. Закрепление знаний о Всеобщей декларации прав человека. Закрепление знаний прав ребенка. Воспитывать гражданина своей страны

**Май :1.Олимпийские игры**

**2. Турнир знатоков по правам ребенка**

**3. *«Моя семья»* *(вечер-развлечение)***

Формировать представление детей об Олимпийских играх как соревнованиях в целях физического совершенствования. Выявить уровень правовой культуры родителей, подчеркнуть значение знаний прав ребенка

**Июнь *«В стране детства»* *(развлечение)***

Создать у детей чувство радости, защищенности.