МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №21»

ПРОЕКТ ПО РАЗВИТИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

«УМЕЛЫЕ ПАЛЬЧИКИ»

Выполнила: Марченко Ю.Е.

2020-2021 уч. год

***Проект по развитию мелкой моторики в младшей группе «Умелые пальчики»***

**Тип проекта:** По продолжительности: долгосрочный

**По доминирующему виду деятельности:** практико-ориентированный **По составу участников:** групповой

**Сроки:** с 01 декабря 2020г. по 31 марта 2021 г.

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ:

Уже давно ни для кого не секрет, что развитие мелкой моторики (гибкости и точности движений пальцев рук) и тактильной чувствительности

- мощный стимул развития у детей восприятия, внимания, памяти, мышления и речи. Дети, у которых лучше развиты мелкие движения рук, имеют более развитый мозг, особенно те его отделы, которые отвечают за речь. Пальцы рук наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека.

Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Поэтому очень важно уже с самого раннего возраста развивать у ребёнка мелкую моторику. Но просто делать упражнения малышу будет скучно – надо обратить их в интересные и полезные игры.

Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас вашего малыша.

Мелкая моторика рук – это разнообразные движения пальчиками и

ладонями. Актуальность работы по развитию мелкой моторики детей обусловлена и возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Организуя разнообразную деятельность детей с предметами, игрушками и природными объектами, важно активизировать у детей сенсорные основы познания, учить малышей использовать разные органы чувств, для получения информации об окружающем мире: зрение, слух, обоняние, тактильные ощущения.

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Создание условий для развития мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

# ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

* совершенствовать предметно - развивающую среду для развития мелкой моторики;
* развивать мелкую моторику пальцев рук у детей через использование разнообразных форм, методов и приемов;
* развивать способности координированной работы рук со зрительным восприятием;
* развивать эмоциональную отзывчивость;
* развивать коммуникативные навыки.

# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

* + развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
  + пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания

включаться в творческую деятельность.

* + развитие речи ребенка; употребление в речи наиболее сложных предложений; появление в речевом словаре новых слов.

# ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

Пальчиковые игры, дидактические игры, пальчиковый театр, нетрадиционные формы рисования, лепка, массаж пальцев и кистей рук.

# ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ:

Беседы, консультации, анкетирование.

# ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ МАТЕРИАЛ:

дидактические игры, пальчиковые игры, нетрадиционные формы рисования, лепка, массаж пальцев и кистей рук, пальчиковый куклы.

# ФОРМА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

* в виде презентации.

# ЭТАПЫ:

1. **этап.**

1неделя- организационно - подготовительный: изучение проблемы; Разработка модели взаимодействия взрослых и детей;

**Основные методы:** беседы, наблюдение, опросы;

Донести до участников проекта важность данной проблемы.

1. **этап.**

Основной – практический- 3 месяца. Осуществление замыслов проекта :

* Массаж рук с помощью подручных предметов;
* Упражнения пальчиковой гимнастики;
* Художественное творчество;
* Проведение дидактических игр и пальчиковых игр;
* Консультации для родителей;
* Пальчиковый театр.

1. **этап.**

* Оформление презентации, ее представление.

# ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | **Оборудование** |
| ***1 этап - организационно - подготовительный*** | | |
| Декабрь | Составление перспективного плана мероприятий проекта.  Подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных  материалов, дидактических, пальчиковых, подвижных игр.  Выявление уровня развития мелкой моторики у детей | методическая, художественная литература, иллюстрационн ые материалы, дидактические, пальчиковые, подвижные игры. |
|  | Пополнение предметно- развивающей среды группы младшего возраста. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Консультация для родителей «Что такое мелкая моторика», «Значение мелкой  моторики в развитие речи детей дошкольного возраста».  Беседа на тему: «Развитие мелкой  моторики рук, как одно из эффективных средств формирования речи». |  |
| ***2 этап - основной – практический*** | | |
| Декабрь | Реализация разработанной системы работы по развитию мелкой моторики у детей. | Шишки,  карандаши, прищепки, пластилин, вода, мелкие  игрушки, тазик, игрушки из  фетра, ватные палочки, гуашь, цветная бумага, клей. |
|  | Массаж рук с помощью подручных предметов: карандашей, шишек. |
|  | Массаж кисти и пальчиков с потешкой  «Сорока-ворона»; |
|  | Упражнение пальчиковой гимнастики  «Мы печем», «Паучок». |
|  | Лепка «Покормим птичку» «Снеговик». Игры с пришепками «Сушим одежду»,  «Тучки», «Солнышко», Игры с водой  «Достань предмет». |
|  | Рисование на тему «Зажжем огоньки»(ватными палочками), «Укрась елочку», «Нарисуй снежинку». |
|  | Рисование пальчиками «Зернышки для цыплят». |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Игры с игрушками из фетра «Наша елочка», «Нарядим елочку в  празднику».  Аппликация «Снег идет» |  |
| Январь | Рисование пальчиками «Нарисуем елку»  Рисование на тему «Сушим полотенце»,  «Украсим руковичку».  Аппликация «Ваза со цветочками»,  «Пирамидка».  Упражнение «Мы капусту рубим, рубим».  Лепка «Мандарины и апельсины».  Игры с мозаикой «Собери цветок».  Эксперимент «Как из снега получить воду?». | Гуашь, цветная бумага,  пластилин,  мозаика, снег, вода, тазик. |
| Февраль | Аппликация «Собери снеговика»,  «Подарок папе».  Рисование пальчиками «Бабочка». Рисование на манной крупе  «Солнышко».  Игра с водой «Тонет не тонет». | Цветная бумага, пластилин,  манная крупа, вода, тазик, гуашь, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Раскрашивание раскрасок на тему  «ПДД».  Пальчиковая игра «Этот пальчик в лес пошел», «Моя семья», «Этот пальчик – дедушка», «Коза рогатая».  Лепка «Вот ежик, ни головы, ни ножек»,  «Улитка», «Светит солнышко в окошко», «Вот какие ножки у  сороконожки».  Дидактическая игра «Бусинки рассыпались», «Собери пазлы» |  |
| Март | Лепка «Бусы для мамы».  Рисование «Дорисуй ежику колючки»,  «Полосатые варежки».  Дидактическая игра «Сортируем макароны».  Аппликация «Скворечник», «Открытка для мамы», «Наряжаем фартук»,  «Машина скорой помощи»,  «Консервируем компот».  Рисование «Повисли с крыши сосульки».  Игры с пальчиковыми куклами из фетра.  Игры с манкой «Найди игрушку» | Пластилин,  картон, цветная бумага,  макароны  назного вида, пальчиковые куклы,  раскраска, вода, тазик, рисунок мешка,  карандаши, мелкие игрушки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Работа с книжкой из фетра –лепбуком. Игры с игрушками из фетра.  Раскрашивание раскрасок.  Игры в водой «Достань, что скажу». |  |
| ***3 этап – заключительный этап*** | | |
| Март | Презентация | Фотографии |

Анализируя проделанную работу, можно сделать **ВЫВОДЫ:**

Организуя среду и создавая условия в детском саду, дома для развития детей, а именно, игры и упражнения, пальчиковые разминки, направленные на развитие сенсомоторики, проводимые в системе с самого раннего возраста, развивают детей всесторонне, стимулируют скорейшее развитие речи, помогают детям уверенно держать карандаш и ручку, самостоятельно заплетать косички и шнуровать ботинки, строить из мелких деталей конструктора, лепить из глины и пластилина и т. д. Использование пальчиковой гимнастики и других пальчиковых игр вызвало интерес у детей, желание выполнять упражнения на развитие мелкой моторики.

Речевая активность детей возросла, их речь стала более ритмичной, эмоциональной. По итогам проекта все поставленные мной задачи были успешно выполнены.

У детей сформированы представления и знания о форме, цвете, величине предметов, положении их в пространстве. У детей развиты умения и навыки обследовать предметы. Дети способны группировать и дифференцировать предметы по определённому признаку.

У родителей сформировано осознанное отношение в необходимости развития сенсорных способностей детей.

Развитие ребенка – это задача общества, но только совместная работа

воспитателей и родителей дают наиболее благоприятные условия для развития полноценного и счастливого человека для общества.

Исходя из этого, мной было принято решение продолжить работу по наполнению среды группы играми и пособиями, направленными развивать мелкую моторику рук ребенка, эстетически привлекательными, безопасными и интересными для детей.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТРЕСУРСОВ:

* 1. Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика»
  2. Нищева Н. В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики»
  3. Овчинникова Т. С. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду»
  4. Османова Г. А, Позднякова Л. А «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков З -4 года»
  5. Ткаченко Т. А. «Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи»
  6. Янушко Е. А. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»