

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21»
623521, Свердловская область, Богдановичский район, село Байны, улица 8 Матра, д7, тел. (34376)32-2-07, e-mail mkdou21@uobgd.ru

ПРИНЯТА
Советом педагогов
протокол № 5
от « 01 » 05 2018г.

УТВЕРЖДЕНА
_____ Т.Н. Бутакова
заведующий МАДОУ «Детский сад № 21»
Приказ № 10
от « 01 » 05 2018 г.



**Основная общеобразовательная программа
дошкольного образования
срок реализации 5 лет
новая редакция в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол № 4
от « 01 » 05 2018г.

с.Байны, 2018

Содержание

Раздел I. Целевой		
1.1.	Пояснительная записка основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования	3
1.1.1	Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2	Принципы и подходы к реализации основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования	5
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	8
1.2.	Планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	21
Раздел II. Содержательный		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными по пяти модулям образовательных областей основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования	26
2.2.	Модуль образовательной области «Социально – коммуникативное развитие	28
2.3.	Модуль образовательной области «Познавательное развитие»	34
2.4.	Модуль образовательной области «Речевое развитие»	42
2.5.	Модуль образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	47
2.6.	Модуль образовательной области «Физическое развитие»	55
2.7.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	58
2.8.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	64
2.9.	Способы и направления поддержки детской инициативы	66
2.10	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	68
2.11	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	73
Раздел III Организационный		
3.1.	Описание материально-технического обеспечения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования	78
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.3.	Режим и распорядок дня	85
3.4.	Планирование образовательной деятельности	89
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	101
3.6.	Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	103

Раздел I. Целевой

1.1. Пояснительная записка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 21», (далее МАДОУ) реализуется основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста.

Срок реализации программы установлен с учётом приложения №1 к лицензии на права образовательной деятельности от 13.02.2012г. № 15155.

Устав МАДОУ определяет срок реализации программы от 2 месяцев до 7 лет.

В 2020 – 2021 учебном году Программа, в соответствии с изученными потребностями социума, ориентирована на детей от 3 лет до прекращения образовательных отношений, или с переходом на другую ступень образования.

Программа предусматривает возможности освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации. С учетом жизненной ситуации ребенка срок освоения программы может быть установлен в соответствии с договором «Об образовании» с родителями (законными представителями).

Режим пребывания ребенка в МАДОУ установлен с учетом потребностей родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом, в учреждении функционируют группы в режиме сокращенного дня (10,5 часового пребывания) с 7.00 до 17.30 часов ежедневно в режиме 5-дневной рабочей недели с выходными днями в субботу и воскресенье.

Образование в МАДОУ носит светский характер и осуществляется на русском языке, как государственном языке Российской Федерации.

В качестве нормативных правовых оснований разработки (корректировки) Программы МАДОУ выступают нормативные правовые документы:

Федеральный уровень	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8 апреля 2014 г. N 293 г. Москва "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования"3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"5. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Департамент общего образования 28 февраля 2014 год № 08-249 Комментарии к ФГОС дошкольного образования.6. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) Приказ от 29.05.2014г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 января 2014 г. N 14 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования».8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
----------------------------	--

Региональный уровень	1. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области." 2. План мероприятий («дорожную карту») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования» в Свердловской области на 2014-2018 годы, утвержденный Постановлением Правительства Свердловской области от 26.02.2013 N 223-ПП "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования" в Свердловской области на 2014-2018 годы"
Уровень образовательной организации	1. Устав МАДОУ «Детский сад № 21» 2. Другие локальные нормативные акты

Программа МАДОУ «Детский сад № 21» разработана педагогическим коллективом МАДОУ в соответствии с **Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (далее ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155, с учетом **Примерной основной образовательной программы дошкольного образования**, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 № 2/15), и с учетом учебно - методического комплекса программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны

и укрепления здоровья детей;
– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования

Основные принципы и подходы дошкольного образования

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению

особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.1. 3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны.

Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование непосредственно образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса во всех возрастных группах вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные

особенности Уральского региона, два раза непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня. Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

В условиях холодной уральской зимы, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого и детей, осуществляемой на улице во вторую половину дня, сводится к минимуму. Прогулка не рекомендуется проводить при t воздуха ниже -15С и скорости ветра более 15м/с для детей до 4-х лет; для детей 5-7 лет при t воздуха ниже -20С и скорости ветра более 15м/с.

Особое внимание уделяется одежде детей, которая должна соответствовать погодным условиям. На зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах (комбинезонах) спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные, народные игры на прогулке).

2. Методологической основой ООП ДО является:

1. Развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

2. Гуманно-личностные отношения к ребенку и направлены на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

3. Комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

4. Особая роль в уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

5. Развивающее обучение автора Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

6. Теория Л.С. Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б. Эльконина, Л.И. Божовича, А.В.Запорожца, Ж.Пиаже) о возрастном подходе к проблеме развития психики ребенка.

Возрастной подход к развитию психики ребенка учитывает, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

7. Теория Л.С. Выготского о культурно – историческом подходе к развитию психики человека.

Культурно-исторический подход к развитию психики человека, предложенный Л.С. Выготским, рассматривает формирование психики в онтогенезе как феномен культурного происхождения. Культурно-исторический подход Л.С. Выготского наиболее полно отражает качественный подход к развитию ребенка. В рамках этого подхода развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».

Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

8. Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П.

3. Этнокультурным подходом ООП ДО является:

Этнокультурный подход (в МАДОУ имеются дети разных национальностей, с которыми организована целенаправленная деятельность по сохранению этноса) ООП ДО предусматривает реализацию культурно – исторических условий, учитывает специфику национально – культурных демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Технология этнокультурного воспитания

В национальной доктрине образования Российской Федерации записано, что «система образования призвана обеспечить историческую преемственность поколений и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию России». Актуально положение С.Т. Шацкого о том, что формы, способы и средства воспитательной работы современного ДОУ должны быть этнопедагогически осмыслены и инструментированы.

В образовательном процессе данного ДОУ используются отечественные традиции этнокультурного воспитания такие как:

1. Общечеловеческие ценности.

В содержательном аспекте технологии важен принцип культуросообразности как ориентация на общечеловеческие ценности и наполнение их этнокультурным содержанием. Какие же общечеловеческие ценности могут быть общими для всех этнокультур? Это Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Культура, Мир, Земля. Данные ценности предложены в основу концепции воспитания доктора педагогических наук В.А. Караковского. Эти ценности помогут воспитать гражданина, мира, России и Уральского региона. «Они охватывают основные аспекты жизнедеятельности и развития личности и образуют своеобразную основу воспитания», - сказано в решении коллегии Министерства образования РФ «Об основных направлениях развития воспитания в системе вариативного образования» (Москва, 05. 06. 1996 г.).

2. Социокультурные ценности.

Народ был уверен, что, начиная с 4-5 лет, надо готовить детей к пониманию своей культуры, ее вкладу в мировую цивилизацию. Только после такой подготовки человек в уже более зрелом возрасте сможет понять культуру другого народа и вступить с ней в диалог, так как все культуры имеют общие характерные признаки семьянина:

- почтение к мужчине;
- уважение к старости;
- любовь к женщине;
- забота о младших.

3. Семейные традиции.

Следующим системообразующим содержанием этнокультурных ценностей могут быть традиции и обряды семьи. Логика наполнения региональным содержанием социокультурных ценностей семьи следующая:

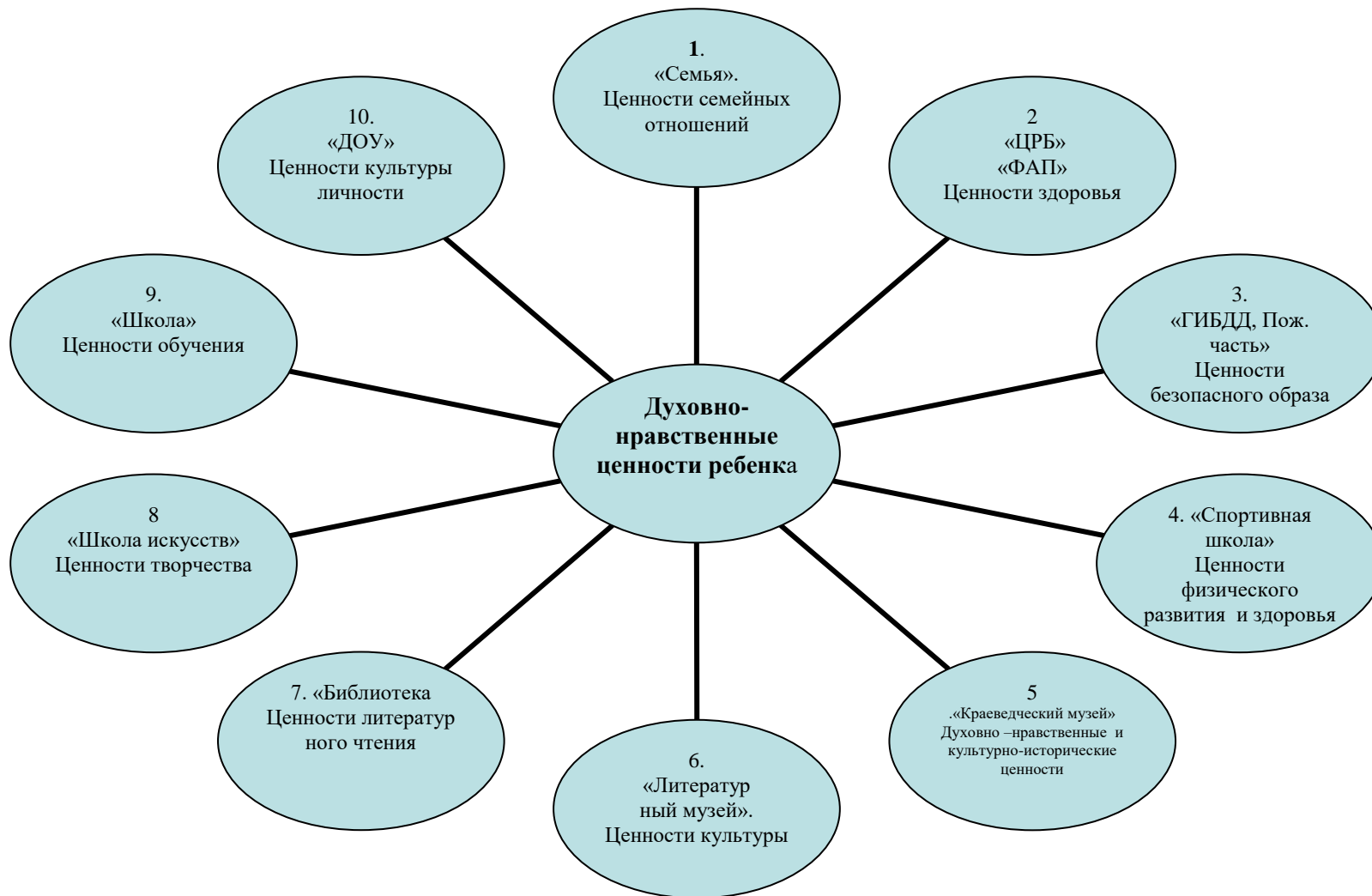
- традиции и обряды, связанные с жильем;
- традиции и обряды, связанные с рождением ребенка;
- традиции и обряды, обеспечивающие благополучие в семье;
- свадебные традиции и обряды;
- традиции и обряды, обеспечивающие подготовку к концу жизни.

Подробно представлена в традициях и обрядах жизнь человека-семьянина: строительство жилья и его облагораживание, рождение ребенка, его крещение и имянаречение, традиции, обеспечивающие благополучие семьи, свадебные традиции и обряды и спокойная старость.

4. Народные ремёсла как социокультурная ценность.

Уважение к труду, трудолюбию как этнокультурной ценности линейного казачества может быть обеспечено знакомством с народными ремеслами. Признаком нравственности было владение каждым человеком ремеслами, чтобы обеспечить благополучие семьи.

4. Социокультурные ценности воспитанников МАДОУ «Детский сад № 21»
Кластер сетевого взаимодействия Духовно-нравственные ценности ребенка



С учетом нормативно-правового регулирования деятельности ДОУ, социального заказа и условий образовательной деятельности, созданных в дошкольном учреждении целью деятельности является:

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни города (села), Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет

способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;

- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);

- клубные формы работы с родителями и детьми;

- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

6. Кадровые условия (анализ)

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 42 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 19 педагогов: из них 1 руководитель, 14 воспитателей и 4 специалиста: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог.

Характеристика кадрового состава		
1. По	высшее педагогическое образование	9 человека

образовательному цензу	среднее педагогическое образование	10 человек
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	4
	от 10 до 15 лет	4
	свыше 15 лет	8
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	1
	первая квалификационная категория	18
	не имеют квалификационная категории	-
	соответствие занимаемой должности	-

Средний возраст педагогического коллектива - 43 года. В учреждении работает более 40% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций в ДОУ.

Наши педагоги:

- награждены Почетной грамотой Министерства образования- 2 педагог;
- Почетной грамотой Главы ГО Богданович - 2 педагог;
- Почетной грамотой начальника управления образования - 13 педагогов.
- Благодарственными письмами Главы ГО Богданович, Управления образования, Профсоюза ГО Богданович, села Байны- 13 педагогов и 9 человек младшего обслуживающего персонала.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, повышают образование : 46 % обучаются в Вузах. 100% педагогов прошли курсовую подготовку по внедрению ФГОС ДО в ДОУ.

А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений ГО Богданович, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

7. Характеристика семей воспитанников

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2020
	Количество детей	151
Особенности семьи	Полные семьи	130
	Неполные	6
	Опекуны	0
	многодетные	15
	Семьи группы риска (неблагополучные)	0

Жилищные условия	Имеют собственное жилье	141
	Живут с родителями	12
	снимают	8
Образование	высшее	7
	среднее	41
	с/спец.	37
Социальный состав	интеллигенция	7
	рабочие	107
	служащие	2
	домохозяйки	24
	предприниматели	1

9. Формы работы с семьёй (в том числе работа с семьями детей, которые не посещают детский сад)

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, старшим воспитателем, медперсоналом, заведующей и специалистами.

1. Формы взаимодействия с семьёй.

В процессе работы с семьёй в ДОУ решаются задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей, детей и педагогов в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи можно активно использовать инновационные формы и методы работы с семьёй:

- ✓ "Круглый стол" по любой теме;
- ✓ тематические выставки;
- ✓ соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- ✓ консультации специалистов;
- ✓ устный журнал для родителей, с разными темами на каждой странице;
- ✓ семейные спортивные встречи;
- ✓ почта доверия, телефон доверия;
- ✓ семейные проекты
- ✓ открытые занятия для просмотра родителей;
- ✓ интеллектуальные ринги детей и родителей;
- ✓ контрольные для родителей;
- ✓ интервью с родителями и детьми на определенные темы;
- ✓ родительская гостиная;
- ✓ конкурс семейных талантов;
- ✓ портфолио семейного успеха;
- ✓ аукцион секретов воспитания и др.

10. Возрастные характеристики развития детей

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в комплексной программе «От рождения до школы», Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3- 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять

основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может

быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика воспитанников посещающих МАДОУ «Детский сад № 21»

Общие сведения о коллективе детей

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
-----------------------------	-----------------------------	-------------------------	-------------------------

От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	2	14/15=29
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	1	24
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	2	38
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	2	36
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	2	34
Всего 9 групп – 161			детей

*Воспитанники с особыми образовательными потребностями
(по наблюдению педагогов)*

Показатель	2020-2021 уч.год
Одаренные дети	0
Дети с нарушением слуха	0
Дети с речевым нарушением	0
Дети инвалиды	0
Дети с нарушением зрения	0
Гиперактивные дети	0

Результаты заболеваний воспитанников.

Вид отклонения / год	2020-2021 уч.год
Нарушения речи	0
Нарушения опорно-двигательного аппарата	0
Аллергодерматозы	0
Нарушения зрения	0
Инвалиды с заболеваниями нервной и костно-мышечной системы	0

Распределение воспитанников по медицинским группам для занятий физкультурой (чел./ %):

Группа / год	2020-2021 уч.год
Количество дошкольников:	161
• основная группа	7
• подготовительная группа	2
• специальная группа	-

Распределение воспитанников по медицинским группам здоровья (чел./ %):

Группа здоровья/ год	2020-2021 уч.год
Количество дошкольников:	161

• Д1	130
• Д2	25
• Д3	6

Общая заболеваемость воспитанников на 1000 детей:

Наименование показателей	2020-2021 уч.год	
	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у детей в возрасте 3 года и старше
Всего	153	141
в том числе:		
бактериальная дизентерия	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	0
скарлатина	0	0
ангина (острый тонзиллит)	12	0
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	140	96
пневмонии	0	1
несчастные случаи, отравления, травмы	0	0
другие заболевания	0	0

Данные характеристики для работы будут учтены как в ООП МАДОУ «Детский сад № 21», так и в рабочих программах педагогов при планировании содержания методической деятельности.

1. 2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1. 2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования ¹

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня

дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными

¹ См. пункт 4.1- 4.8 ФГОС ДО

требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

1. 2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1. 2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

II. Содержательный раздел

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.
- Конкретное содержание указанных образовательных областей учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах деятельности
- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
 - ✓ коммуникативная
 - ✓ познавательно-исследовательская
 - ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
 - ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд
 - ✓ конструирование
 - ✓ изобразительная
 - ✓ музыкальная

Содержание Программы отражено следующими аспектами образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

При реализации Программы предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Содержание программы представлено двумя частями: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей раннего и дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные направленные на развитие детей в одной образовательной области Познавательное развитие, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40% в раннем и дошкольном возрастах.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в МКДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ и пособий.

Раздел 2 Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

➤ физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, определяется целями и задачами Программы реализуется в различных видах деятельности для детей дошкольного возраста - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- ✓ коммуникативная
- ✓ познавательно-исследовательская
- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,
- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд
- ✓ конструирование
- ✓ изобразительная
- ✓ музыкальная
- ✓ двигательная

Содержание Программы отражено следующими аспектами образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

При реализации Программы предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Содержание программы представлено двумя частями: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей раннего и дошкольного возраста во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные направленные на развитие детей в различных видах деятельности и культурных практиках, методики, формы организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

2.2. Модуль образовательной области «Социально – коммуникативное развитие

Образовательная область Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.²

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными **задачами** образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

² См. пункт 2.6.ФГОС ДО

- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Обязательная часть

Направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Цели:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Задачи:

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
- Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
- Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Задачи:

Образ Я.

- Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
- Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья.

- Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).
- Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.
- Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Задачи:

Культурно-гигиенические навыки.

- Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.
- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание.

- Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).
- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.
- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд.

- Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.
- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).
- Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.
- Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать

свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе.

- Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.
- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.
- Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного села.
- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры.

- Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.
- Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.
- Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах.

- Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».
- Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
- Расширять представления детей о работе ГИБДД.
- Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.
- Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы).
- Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).
- Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.
- Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
- Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять

знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

- Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Организация образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Экскурсии, наблюдения. • Беседа. • Чтение. • Объяснение. • Обучение. • Напоминание. • Упражнения. • Рассказ. • Ситуативный разговор • Творческие задания • дидактическая игра • Проблемные ситуации • Продуктивная деятельность • Рассматривание иллюстраций • Тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение. • Объяснение. • Показ. • Напоминание. • Личный пример. • Похвала. • Тематический досуг. • Упражнения. • Тренинги. • Игры. • Рассматривание иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные). • Самообслуживание. • Рассматривание иллюстраций. • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. • Личный пример. • Рассказ. • Объяснение. • Напоминание. • Запреты. • Похвала. • Чтение произведений художественной литературы

2.3. Модуль образовательной области «Познавательное развитие»

Образовательная область Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.³

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Направления:

³ См. пункт 2.6. ФГОС ДО

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Цели:

Формирование элементарных математических представлений

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

Количество и счет.

- Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.
- Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.
- Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.
- Знакомить с числами второго десятка.
- Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- Знакомить с составом чисел в пределах 10.
- Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).
- Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (–) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.
- Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

- Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.
- Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

- Учить ориентироваться на ограничен- ной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).
- Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой.
- Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.
- Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. (Определения не даются)
- Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».
- Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).
- Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Задачи:

Познавательно-исследовательская деятельность.

- Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.
- Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.
- Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности.
- Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

- Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности.
- Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности.

- Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств.
- Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.).
- Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность.

- Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).
- В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников.
- Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера.
- В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм.
- Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры.

- Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
- Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
- Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
- Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
- Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Ознакомление с предметным окружением.

- Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметно- го окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Задачи:

- Продолжать расширять и уточнять представления детей о предмет- ном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о пред- метах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов.
- Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли.
- Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека.
- Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Ознакомление с социальным миром.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.
- Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.
- Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.
- На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.
- Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
- Расширять представления о Москве — главном городе, столице России.
- Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса.

- Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Задачи:

- Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
- Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.
- Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.
- Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.).
- Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.).
- Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.).
- Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.
- Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).
- Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.
- Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).
- Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень.

- Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.
- Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

- Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.
- Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки).
- Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).
- Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.
- Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна.

- Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).
- Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).
- Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.
- Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню.
- Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето.

- Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благо-приятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.
- Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось».
- Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
- Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым

Организация образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Наблюдение • Беседа • Занятия • Опыты, экспериментирование. • Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды • Игровые занятия с использованием полуфункционального игрового оборудования • Игровые упражнения • Игры - дидактические, подвижные • проектная деятельность • Продуктивная деятельность • Проблемно – поисковые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Напоминание • Объяснение • Обследование • Наблюдение • Развивающие игры. • Игра- экспериментирование. • Проблемные ситуации. • Игровые упражнения. • Рассматривание чертежей и схем. • Моделирование • Коллекционирование • Проекты • Интеллектуальные игры • Тематическая прогулка • Конкурсы • КВН • Трудовая деятельность • Тематические выставки • Мини музеи 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры - развивающие, подвижные, со строительным материалом • Игры- экспериментирования. • Игры с использованием автодидактических материалов. • Моделирование • Наблюдение • Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую. • Опыты. • Труд в уголке природы. • Продуктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. • Коллекционирование • Просмотр видеофильмов • Прогулки • Домашнее экспериментирование. • Уход за животными и растениями. • Совместное конструктивное творчество. • Коллекционирование • Интеллектуальные игры
--	---	--	--

2.4. Модуль образовательной области «Речевое развитие»

Образовательная область Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.⁴

В области речевого развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

Направления:

- Развитие речи.
- Приобщение к художественной литературе.

Цели:

Развитие речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

Развивающая речевая среда.

⁴ См. пункт 2.6. ФГОС ДО

- Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.
- Совершенствовать речь как средство общения.
- Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.
- Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками.
- Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.
- Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета.
- Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря.

- Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.
- Побуждать детей интересоваться смыслом слова.
- Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи.

- Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.
- Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

- Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении.
- Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь.

- Продолжать совершенствовать диалогическую и моно-логическую формы речи.
- Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.
- Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его.
- Развивать умение составлять рассказы из личного опыта.
- Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- Дать представления о предложении (без грамматического определения).
- Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности.
- Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно).
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Задачи:

- Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с понравившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора.
- Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.
- Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Организация образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<ul style="list-style-type: none"> • Занятия • Игры с предметами и сюжетными игрушками • Обучающие игры с использованием предметов и игрушек • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) • Чтение, рассматривание иллюстраций • Сценарии активизирующего общения • Имитативные упражнения, пластические этюды • Коммуникативные тренинги • Совместная продуктивная деятельность • Экскурсии • Проектная деятельность • Дидактические игры • Настольно – печатные игры • Продуктивная деятельность • Разучивание стихотворений • Речевые задания и упражнения • Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций • Работа по: <ul style="list-style-type: none"> - обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; - обучение составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы; - обучение пересказу по серии сюжетных картинок; - обучение пересказу по картине; - обучение пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) - показ настольного театра, работа с фланелеграфом - Творческие задания - Заучивание - Чтение художественной познавательной литературы 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) • Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него • Хороводные игры, пальчиковые игры • Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого • Тематические досуги • Фактическая беседа, • эвристическая беседа • Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики • Речевые дидактические игры • Наблюдения • Чтение • Слушание, воспроизведение, имитирование • Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) • Разучивание скороговорок, чистоговорок • Индивидуальная работа • Освоение формул речевого этикета • Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром • Праздники и развлечения • Беседа • Дидактические, настольно-печатные игры • Досуги • Игры-драматизации • Выставка в книжном уголке. • Литературные праздники. • Викторины, КВН. • Презентации проектов 	<ul style="list-style-type: none"> • Коллективный монолог • Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.). • Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог). • Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей. • Сюжетно-ролевые игры. • Игра-импровизация по мотивам сказок. • Театрализованные игры. • Дидактические игры. • Игры -драматизации. • Настольно –печатные игры. • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. • Словорничество 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые игры • Беседы. • Пример коммуникативных кодов • Чтение, рассматривание иллюстраций • Игры-драматизации • Совместные Семейные проекты • Разучивание скороговорок, чистоговорок
---	--	---	---

2.5. Модуль образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная область Художественно - эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).⁵

В области художественно-эстетического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Направления:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Цели:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Задачи:

- Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
- Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).
- Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи при-

⁵ См. пункт 2.6. ФГОС ДО

- летели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др.
- Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
- Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои.
- Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).
- Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.).
- Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
- Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
- Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира).
- Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
- Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность.

- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Задачи:

- Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
- Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей.
- Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
- Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
- Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
- Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как

отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

- Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование.

- Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения.
- Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др.
- Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
- Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
- Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка.
- Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование.

- Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.).
- Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование.

- Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
- Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка.

- Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные

ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

- Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция).
- Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
- Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства.
- Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
- При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном.

- Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка- физкультурник, клюющий петушок и др.).
- Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью.

- Формировать умение вдвигать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом.

- Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.
- Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность.

- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Задачи:

- Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
- Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
- Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

- Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала.

- Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
- Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
- Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
- Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность.

- Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи:

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

Слушание.

- Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
- Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
- Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Песенное творчество.

- Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

- Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером

музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

- Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
- Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
- Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.).
- Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
- Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.

Игра на детских музыкальных инструментах.

- Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
- Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

Организация образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

<ul style="list-style-type: none"> • Занятия. • Дидактические игры • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Обыгрывание незавершенного рисунка • Коллективная работа • Обучение • Создание условий для выбора • Опытно экспериментальная деятельность • Беседа • Творческие задания • Слушание (музыкальные сказки инструментальная музыка) • Беседы с детьми о музыке • Музыкально-дидактическая игра • Театрализованная деятельность • Рассматривание иллюстраций в детских книгах репродукций предметов окружающей действительности • Рассматривание портретов композиторов 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение. • Беседа. • Проблемные ситуации. • Обсуждение. • Проектная деятельность. • Дизайн. • Занимательные показы • Индивидуальная работа. • Тематические праздники развлечения • Использование музыки: <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике - во время умывания - в сюжетно – ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении • Музыкально – дидактическая игра • Индивидуальная работа • Праздники • Развлечения • Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые игры • Наблюдение • Сбор материала для оформления • Экспериментирование с материалами • Игры в праздники, концерт, оркестр, музыкальные занятия, телевизор • Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок • Придумывание простейших танцевальных движений • Инсценированные содержания песен, хороводов • Составление композиций танца • Импровизация на музыкальных инструментах • Музыкально –дидактические игры • Игры –драматизации • Аккомпанемент в пении, танце • Детский ансамбль 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. • Рассматривание • Наблюдение. • Рассказы. • Экскурсии. • Чтение. • Детско-родительская проектная деятельность • Посещение музеев, выставок, • Прослушивание аудиозаписей • Просмотр иллюстраций, Репродукций картин, Портретов композиторов • Просмотр видеофильмов • Обучение игре на музыкальных инструментах
--	--	---	---

2.6. Модуль образовательной области «Физическое развитие»

Образовательная область Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).⁶

В области физического развития ребенка основными **задачами образовательной деятельности** являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

⁶ См. пункт 2.6. ФГОС ДО

Направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура

Цели:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Задачи:

- Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
- Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
- Формировать представления об активном отдыхе.
- Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.**Цели:**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи:

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
- Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
- Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
- Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

- Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

- Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
- Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
- Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия: <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-игровые; - Тематические; - Классические (на улице, походы, общеразвивающие, упражнения с предметами, без предметов, сюжетные, игры с элементами спорта, развлечения; 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с детьми. • Игровые упражнения. • Игровые ситуации, • Утренняя гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - классическая, - игровая, - полоса препятствий, - музыкально- ритмическая, - аэробика - имитационные движения. • Физкультминутки. /Динамические паузы. • Подвижные игры. • Игровые упражнения. • Проблемные ситуации. • Имитационные движения. • Спортивные праздники • Гимнастика после дневного сна: <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительная, - коррекционная 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры. • Игровые упражнения. • Имитационные движения • Сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа. • Совместные игры. • Походы. • Занятия в спортивных секциях. • Посещение бассейна

2.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части, формируемой участниками образовательных отношений, при разработке парциальных программ учитывались подходы и принципы:

принцип амплификации (обогащение представлений у детей об объектах природы, об их взаимосвязях со средой обитания может происходить в процессе различных видов детской деятельности на занятиях: игровой, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной);

принцип системности (последовательное и логичное распределение программного материала позволит постепенно формировать у детей системные знания о живом организме, о его потребностях, о сообществах живых организмов); принцип научности (содержание планирования занятий по экологии должно отражать современные требования к

планированию);

принцип связи теории с практикой (в планировании занятий рекомендуется отвести особое место практическим занятиям, на которых дети будут учиться взаимодействию с объектами природы, созданию условий для жизни живого, расширяя границы своих знаний и представлений о взаимосвязи всего живого со средой обитания);

принцип доступности (программные задачи занятий, их содержание, методы и приемы, используемые на занятиях, должны соответствовать объему накопленных знаний и умений детей, их возрастным психофизиологическим особенностям и возможностям);

принцип региональности (в содержании планирования занятий следует учитывать этнокультурную составляющую содержания образования). Используется возрастная и индивидуальный подход, предполагающий выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;

принцип гуманизации: отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования.

Данная часть Программы разработана с учетом парциальной программы «МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстикова О.В., Савельева О.В.,

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Содержание образовательной программы направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Представленный содержательный материал образовательной программы может выбираться и реализовываться взрослыми в соответствии с возрастными особенностями ребенка, готовностью и проявлением его интереса к той или иной тематике. При этом в младшем и среднем дошкольном возрасте взрослые обращают особое внимание на развитие представлений ребенка о близком социальном окружении (моя семья, наш детский сад, родная улица), в старшем дошкольном возрасте ребенок постепенно начинает осваивать представления о родном городе (деревне, поселке), родном крае и родной стране. Взрослый может выделить несколько тематических блоков, работа по каждому из которых будет тесно связана друг с другом.

Цели образования ребенка дошкольного возраста

1. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
3. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

- введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

- формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни села, Свердловской области;

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

- создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

- детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;
- мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;
- кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- клубные формы работы с родителями и детьми;
- формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, планетарий, ботанический сад, станция юннатов, станция юных техников, дом культуры, театр, филармония, дом фольклора, зоопарк, дендрарий, спортивный комплекс, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

Задачи содержательных блоков программы.

Моя семья

1. Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
2. Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.

Моя малая Родина

1. Развивать у детей интерес к родному городу (селу): к улицам, районам, достопримечательностям: культурных учреждениях, промышленных центров, памятников зодчества, архитектуре, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
2. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
3. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города (села), горожан (сельчан), культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
4. Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу).
5. Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город село) красивым.
6. Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города (села).

Мой край – земля Урала

1. Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
2. Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
3. Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
4. Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края - Среднего Урала.
5. Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
6. Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

Культура и искусство народов Среднего Урала

1. Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

2. Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

3. Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

4. Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

5. Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Средства, педагогические методы, формы работы с детьми

Образовательная область «Физическое развитие»

Игры народов Среднего Урала:

Спортивные игры:

Целевые прогулки, экскурсии по селу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в сюжетных играх, играх-драматизациях, исследовательских проектах.

Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик села, Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Рассказывание сюжетных историй о жизни города (поселка), об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними.

Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства города, значения символов в городской среде и т.п.

Вовлечение детей в игры-путешествия по родному селу,

Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность, позволяющую детям установить связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в сельской среде

Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности.

Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного села (фотографии, символы, изображения знаменитых людей).

Организация участия детей в жизни родного села: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события сельской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции.

Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала.

Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.

Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры-путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли.

Детские проекты,

Образовательная область «Познавательное развитие»

Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугуны). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу.

Путешествие по карте. Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал –

тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи)

«Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале.

Путешествие по «реке времени». Занятия-исследования.

Мой край. Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время.

Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое.

Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени».

Мой город (село). Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое.

Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.

Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)» - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин.

Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций.

Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.

Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей).

Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.

Образовательная область «Речевое развитие»

Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этноtolерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.

Метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.

Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной.

Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе (поселке): чествование ветеранов, социальные акции и прочее

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах.

Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций.

Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала.

Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этноtolерантных установок.

Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов.

Музыкальные произведения:

Уральские народные песни: Уральские песни: Уральские частушки:

2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Культурные практики, ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни.

Культурные практики ребёнка обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность. Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. По сути, «интрига» возраста (дошкольного) состоит в столкновении изначального игрового -процессуального (непрагматичного) отношения ребёнка к реальности (опробования себя в ней) с дифференцированными, идущими от взрослого видами деятельности (требующими специфических средств-способов, и в постепенном (без форсирования) «разламывании» диффузной инициативы ребёнка на разные ее направления (сферы). Эти идущие от взрослого виды деятельности, в отличие от собственной активности ребёнка, мы будем называть культурными практиками. К ним мы относим игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую деятельность и коммуникативную практику (последняя в дошкольном возрасте выступает как взаимодействие игрового или продуктивного, или исследовательского характера). Именно в этих практиках появляется и обогащается внутренний план действия, оформляется замысел, который становится артикулированным (словесно оформленным, осознанным), и осуществляется переход от изначальной процессуальности к результативности (воплощению артикулированного, оформленного замысла в определенном продукте - результате).

Родственность игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельностью заключается в том, что все они имеют моделирующий (репрезентирующий) характер по отношению к реальности.

Каждая из культурных практик, особым образом моделируя реальность, по-своему «прорывает» первоначальную ситуационную связанность и процессуальность ребёнка. Так, сюжетная игра переводит внешнее действие во внутренний план «замысливания», но в максимальной степени сохраняет и провоцирует игровое отношение как процессуальное (вне результативности) отношение к миру. Сюжет игры - это, в конечном итоге, виртуальный мир возможных событий, который строится по прихоти играющих и не имеет результативного завершения.

Продуктивная деятельность, моделирующая вещный мир, в максимальной степени требует изменения игрового (процессуального) отношения, поскольку связана с реальным преодолением сопротивления материала в ходе воплощения замысленного - создания реального продукта - результата с определенными критериями качества.

Познавательно-исследовательская деятельность как культурная практика, суть которой в вопрошании - как устроены вещи и почему происходят те или иные события, - требует перехода к осознанному поиску связей, отношений между явлениями окружающего мира и фиксации этих связей как своеобразного результата деятельности.

Коммуникативная практика, осуществляемая на фоне игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности, требует артикулирования (словесного оформления) замысла, его осознания и предъявления другим (в совместной игре и исследовании) и задает социальные критерии

результативности (в совместной продуктивной деятельности). Из сказанного видно, что культурные практики взаимодополняют друг друга в формировании общего движения ребенка к оформленному замыслу и его результативному воплощению.

Освоение культурных практик способствует дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта (в продуктивной деятельности), как творческого субъекта (в игровой деятельности), как исследователя (в познавательно –исследовательской деятельности), как партнера по взаимодействию и собеседника (в коммуникативной практике).

Состав культурных практик, необходимых для развития дошкольника, был бы неполным, если бы мы не ввели еще одну особую культурную практику - чтение детям художественной литературы. Действительно, художественная литература как особого рода моделирующая (репрезентирующая) реальность система является универсальным развивающим средством. Для дифференциации внутреннего мира ребенка она имеет ни с чем несравнимое значение. Художественные тексты позволяют интуитивно схватывать целостную картину мира во всем многообразии связей вещей, событий, отношений, и в этом плане дополняют моделирующий характер и развивающие возможности других культурных практик дошкольников (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Отсутствие в опыте ребенка того или иного вида культурной практики приводит к существенному ущербу в его становлении как личности или, по крайней мере, к неблагоприятной для развития фиксации на какой-либо одной сфере инициативы. Отсюда становится очевидной чрезвычайная уязвимость дошкольного возраста, его зависимость от разнообразия и полноты культурных практик, в которые включается ребенок, которые «оформляют» (переводят в разную форму) его изначальную игровую процессуальную активность. Таким образом, основанием организации целостного образовательного процесса в детском саду должны выступать возрастные закономерности, связанные с динамикой изменения игрового отношения в дошкольном детстве - дифференциацией видов деятельности ребенка, органично (генетически) связанных, коренящихся в процессуальной игре. Расщепление изначальной диффузной активности детей осуществляется за счет вводимых взрослым культурных практик: чтения художественной литературы, игры (во всем разнообразии форм сюжетной игры и игры с правилами), продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности и их совместных форм, на фоне которых совершенствуется коммуникативная практика (взаимодействие и общение).

Эти культурные практики, выступающие в образовательном процессе в форме партнерства взрослого (их носителя) с детьми, на наш взгляд, могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребенка. Они и должны составлять нормативное содержание целостного образовательного процесса в детском саду

2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы.

- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

3—4 ГОДА

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования описывает, не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4—5 ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5—6 ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6—7 ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.10. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в ДОУ.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду

и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Взаимодействие ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка в жизнь является СЕМЬЯ.

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания.

Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является *сотрудничество* организации работы с семьёй, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на

основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие **приоритетные задачи**:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО намечена работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Новая система взаимодействия ДОО с семьей.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы и многочисленны.

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что МКДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

- Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педпроцесса.

- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

- Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:

- ✓ открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО;
- ✓ диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка. Функции работы ДОО с семьей.
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в ДОО.
- ✓ Психолого - педагогическое просвещение родителей.
- ✓ Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.

- ✓ Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
- ✓ Взаимодействие родителей с общественными организациями города.

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, старшим воспитателем, медперсоналом, заведующей и специалистами.

Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- конкурс семейных талантов;
- день открытых дверей;
- сайт ДОУ

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

Примерный план взаимодействия с родителями

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	Постоянно в соответствии годовому плану
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно в соответствии годовому плану
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родителей, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	Постоянно в соответствии годовому плану
Повышение педагогической культуры родителей.	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуски буклетов для родителей;	Постоянно в соответствии годовому плану

Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	Постоянно в соответствии годовому плану
---	--	---

2.11. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

На основании приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – дошкольного образования» в Программе МАДОУ выделены следующие позиции коррекционной работы (при наличии детей с ОВЗ):

- содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ОВЗ в определяются адаптированной образовательной программой (далее – АОП ДО);
- под специальными условиями для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ в МКДОУ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких детей, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, с помощью специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа развивающей предметно – пространственной среды МАДОУ

Воспитательно-образовательный процесс при наличии детей с ОВЗ в МАДОУ будет организован совместно с другими детьми. В связи с этим коррекционная работа в МКДОУ направлена на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы;
- освоение детьми с ОВЗ образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Организация коррекционной работы строится на следующих принципах:

- индивидуального подхода* - всестороннее обследование воспитанников и разработка соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей ребёнка);
- поддержка самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации)* - обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
- социального взаимодействия* – предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность, как учебную, так и социальную, для создания инклюзивного общества как модели реального социума;
- междисциплинарного подхода*. Специалисты (воспитатель, медицинский работник, при участии старшего воспитателя), работающие в группе регулярно проводят диагностику ребёнка и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный на конкретного ребёнка;
- вариативности*. Включение в группу с ребёнком с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды; расположение игрового и развивающего оборудования в доступном для ребёнка месте, наличие развивающего оборудования направленного на развитие мелкой и крупной моторики, наличие

в детском саду специальных – вело – тренажёров;

- *партнёрского взаимодействия с семьёй.* Эффективная организация работы с родителями детей с ОВЗ посредством непосредственного общения и взаимодействия, консультации по запросу родителей, индивидуальные встречи с родителями для установления доверительных партнёрских отношений с родителями или близкими ребёнка, педагоги внимательно относятся к запросу родителей, к тому, что на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребёнка.

Привлечение родителей к активному участию в жизни детского сада, подготовка к утренникам, посещение открытых занятий, родительских собраний и встреч, активное участие в конкурсах различного уровня.

С учетом особых образовательных потребностей ребёнка в МКДОУ созданы и соблюдаются следующие условия для пребывания ребёнка в детском саду:

- создание и реализация адаптивной образовательной программы и карты психолого-медико-педагогического сопровождения (при наличии детей с ОВЗ);
- создана и регулярно пополняется развивающая предметно-пространственная среда обеспечивающая гармоничное развитие ребёнка совместно со сверстниками, расположение игрового и развивающего материала в доступном месте и в свободном доступе для всех детей;
- педагоги МАДОУ (при необходимости) осуществляют профессиональную переподготовку или повышение квалификации в работе с детьми с ОВЗ;
- специалисты и педагоги соблюдают рекомендации лечащего врача по определению режима нагрузок, организации образовательного процесса ребёнка с ОВЗ;
- педагоги и специалисты осуществляют работу по формированию навыков самообслуживания и гигиены у детей с ОВЗ;
- при наличии детей с ОВЗ мебель в детском саду подбирается в соответствии с потребностям ребёнка;
- предоставление ребёнку с ОВЗ возможности передвигаться по МКДОУ тем способом, которым он может, и в доступном для него темпе;
- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ у нормально развивающихся детей и их родителей, посредством совместных мероприятий, игр, бесед, просмотра видеороликов и фильмов;
- педагоги МКДОУ привлекают детей с ОВЗ к участию в совместных досуговых мероприятиях при согласовании с родителями.

При включении ребёнка с ОВЗ в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с ОВЗ.

Подходы к построению коррекционной работы в МКДОУ:

- нейропсихологический подход, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у детей дошкольного возраста при освоении образовательной программы;
- комплексный подход, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;
- интегрированный подход, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

Построение системы коррекционной работы в МКДОУ включает взаимосвязанные диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический блоки. Блочный принцип позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуальной программы сопровождения.

Содержание коррекционной работы в МАДОУ обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом или психическом развитии (диагностический блок);
 - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический блоки);
- возможность освоения детьми с ОВЗ образовательной программы и их интеграции в МКДОУ (как результат коррекционной работы).

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (диагностический блок).

Для эффективного выявления особых образовательных потребностей детей с ОВЗ педагоги детского сада реализуют следующие действия диагностического блока:

- выявляют и классифицируют типичные трудности, возникающие у ребёнка при освоении образовательной программы;
- определяют причины трудностей, возникающих у ребёнка при освоении образовательной программы.

Индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ (коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический, социально-педагогический блоки)

Для организации эффективной индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ педагоги МКДОУ реализуют следующие действия *коррекционно-развивающего блока*:

- определяют необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разрабатывают карту психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка необходимыми специалистами при освоении образовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
- организуют взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка, испытывающего трудности в освоении образовательной программы.

Данный блок обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии детей с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Педагогический коллектив создаёт специальные условия, необходимые для реализации коррекционной работы:

- использование специальных образовательных программ исходя из категории детей с ОВЗ, а также специальных методов и приёмов обучения и воспитания;
- использование технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- организация и проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Оздоровительно-профилактический блок предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями.

Задачи социально-педагогического блока:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и социальными партнёрами.

Социально-педагогический блок нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Результаты коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоении детьми с ОВЗ образовательной программы. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута или адаптивной образовательной программы, успешное продвижение по которым свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении образовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником образовательной программы из-за тяжести физических или психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы в МКДОУ формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Формами оценки эффективности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей является административный контроль, самоконтроль или самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса

развития ребенка

ПЛАН РАБОТЫ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Методическая работа			
1	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	Сентябрь	Заведующий ДОУ Директор СОШ Старший воспитатель Учителя начальных классов
2	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	Сентябрь	Воспитатели Учителя начальных классов
3	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	Сентябрь	Учителя начальных классов
4	Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели, Зам директора по УВР Учителя начальных классов
5	Посещение воспитателями уроков в 1 классе.	Февраль	Воспитатели, Учителя начальных классов
6	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	Март	Воспитатели, Учителя начальных классов
7	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: - Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы. - Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	Май	Старший воспитатель Воспитатели, Учителя начальных классов
Работа с родителями			
1	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	Сентябрь	Воспитатели
2	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	Ноябрь	Воспитатели, Учителя начальных классов
3	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	Декабрь	Воспитатели Учителя начальных классов

4	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте ДОУ	в течение года	Воспитатели, учителя начальных классов
5	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	Март	Воспитатели, Учителя начальных классов
6	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	Январь	Воспитатели, Учителя начальных классов
7	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	Май	Учителя начальных классов
8	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	Май	Воспитатели
9	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	Апрель	Воспитатели, Учителя начальных классов
10	Выставки детских работ	в течение года	Воспитатели
Работа с детьми			
1	Экскурсии детей в школу: – знакомство со зданием школы; – знакомство с кабинетом (классом); – знакомство со школьной мастерской; – знакомство со физкультурным залом; – знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	Воспитатели, Учителя начальных классов
2	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	Февраль	Воспитатели
3	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	Воспитатели, Учителя начальных классов
4	«Прощай, любимый детский сад! Здравствуй, здравствуй, школа!»	Май	Воспитатели, музыкальный руководитель

2.4.2. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

ПРОГРАММА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ, УЧРЕЖДЕНИЯМИ СЕЛА И РАЙОНА

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	институт развития образования Свердловской области	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ИРО
	МАОУ Байновская СОШ	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	«Центр детского творчества»	Экскурсии в ЦДТ, участие в выставках, смотрах- конкурсах;	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника ФАП	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Физкультура	МАОУ Байновская СОШ	Участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», лыжные соревнования)	По плану преемственности ДОУ и школы
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Районный дом культуры	Экскурсии, Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских рисунков, посещение концертов, календарных праздников - участие в них. Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	По плану
	Сельская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей.	По плану
	Школьный краеведческий музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	СМИ ГО Богданович	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости

	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
Социальные организации	Центр социальной помощи семье и детям	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Неделя добра» сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям.	По плану центра
	Управление сельской территорией	Совместная деятельность Главы сельской территории, сотрудников, детей и родителей по совместной деятельности в разных направлениях в селе Троицкое	По необходимости
	Магазины, почта, СПК «им.Свердлова»	Экскурсии, знакомство с профессиями села.	По плану ДОУ

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1—2 ГОДА

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов;
- направлять поисковую деятельность детей;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек.
- Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;
- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

2—3 ГОДА

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всём, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, чётко исполнять их и следить за их выполнением всеми детьми;
- взрослым эмоционально положительно настраиваться на день работы;
- переживать его как дар;
- радоваться совместности проживания этого дня с детьми.

- Избегать ситуаций спешки, поторапливания детей;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности по указанию ребёнка создавать для него изображения или лепку, другие изделия;
- содержать в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощрять занятия изобразительной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребёнка.

3—4 ГОДА

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;
- помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования описывает, не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку, проявлять деликатность и тактичность;
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

4—5 ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глазу на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;

- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5—6 ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу.
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

6—7 ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.
- Рассказывать детям о трудностях, которые педагоги испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц.
- Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;

- организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ В КОНТЕКСТЕ ООП ДО «От рождения до школы» Н.Е.Веракса

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- Взаимопознание и взаимоинформирование
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Взаимодействие ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОСДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

Воспитатели и родители едины в совместном стремлении помочь каждому ребёнку сотворить образ своего «Я», то есть приобрести за время пребывания в детском саду необходимые личностные качества, сформировать в основной деятельности ребёнка те психологические новообразования. И первой инстанцией на пути ребёнка является **СЕМЬЯ**.

Семья - первоисточник и образец формирования межличностных отношений ребенка, а мама и папа – образцы для подражания.

Не существует другого такого института, кроме института семьи, так точно предопределяющего закономерности формирования будущего человека. За поведенческими проблемами, особенностями детских взаимоотношений видны взрослые – их взгляд на мир, их позиция, их поведенческие стереотипы.

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». Разработан новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), который отвечает новым социальным запросам и в котором большое внимание уделяется работе с родителями.

В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по взаимодействию организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является *сотрудничество* организации работы с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития. Одним из требований к психолого-педагогическим условиям является требование обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с ФГОС детский сад обязан:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создавать условия для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде, а также для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией.

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Наш детский сад проводит планомерную целенаправленную работу с родителями, в которой решаются следующие **приоритетные задачи:**

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей;

Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДООУ намечена работа в трех направлениях:

1. Работа с коллективом ДООУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДООУ, совместная работа по обмену опытом.

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

Работа с родителями в нашем детском саду планируется заранее, чтобы хорошо знать родителей своих воспитанников. Поэтому мы начинаем работу с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проводим анкетирование, личные беседы на эту тему помогают правильно выстроить работу, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Новая система взаимодействия ДОО с семьей.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей.

Преимущества новой системы взаимодействия ДОО с семьей неоспоримы и многочисленны.

- Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие.

- Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педпроцесса.

- Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка.

- Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий.

- Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье.

- Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями.

При реализации новой системы взаимодействия с семьей удастся избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей.

Основные принципы при организации работы в рамках новых форм работы с семьей:

- ✓ открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
- ✓ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- ✓ создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в ДОО;
- ✓ диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка. Функции работы ДОО с семьей.
- ✓ Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно - воспитательного процесса, организуемого в ДОО.
- ✓ Психолого - педагогическое просвещение родителей.
- ✓ Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность.
- ✓ Помощь отдельным семьям в воспитании детей.
- ✓ Взаимодействие родителей с общественными организациями города.

Для лучшей организации взаимодействия родителей и педагогов целесообразно распределение сфер ответственности в работе с родителями между воспитателем, старшим воспитателем, медперсоналом, заведующей и специалистами.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- "Круглый стол" по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;

- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- конкурс семейных талантов;
- день открытых дверей;
- сайт ДОУ

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников детского сада даёт положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

Внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно.

План работы взаимодействия с родителями

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	Постоянно в соответствии годовому плану
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	Постоянно в соответствии годовому плану
В управлении ДОУ	- участие работе Совета родителей, родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах.	Постоянно в соответствии годовому плану
Повышение педагогической культуры родителей.	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуски буклетов для родителей;	Постоянно в соответствии годовому плану

<p>Вовлечение родителей в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	<p>Постоянно в соответствии годовому плану</p>
--	--	--

III. Организационный раздел

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Содержание образовательного процесса выстроено с учетом следующих программ и технологий:

- **От рождения до школы.** Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. и др.- М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2015.

- **Мы живем на Урале:** образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста / Разработчики: Толстикова О.В., Савельева О.В.– Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с.

3.1.2. Обеспечение образовательной деятельности учебными и учебно-методическими изданиями образовательным программам

№ п/п	Наименование образовательной программы, в том числе профессии, специальности, уровень образования (при наличии) (с указанием наименований предметов, курсов, дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом по каждой заявленной образовательной программе)	Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного, информационного ресурса (группы электронных образовательных, информационных ресурсов)	Вид образовательного и информационного ресурса (печатный / электронный)
1.	2.	3.	4.
	Образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАЙКА СИНТЕЗ, 2014. для детей третьего года жизни предметы, курсы, дисциплины (модули)		печатный
	Физическое развитие	Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. – М.:ТЦ Сфера, 2007	печатный
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа детского сада. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016.-112с.		печатный	
Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.-128с..		печатный	

		Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.-112с..	
		Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-80с..	печатный
		.ПензулаеваЛ.И.Подвижные игры иигровые упражнения для детей 5-7 лет.М.: Гуманит.Владос,202.-112с.	печатный
		ПензулаеваЛ.И.Оздоровительнаягимнастика.Комплекс упражнений для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозайка-Синтез,2016.-128с.	
		АмарянР.И.Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста.-М.:Айрис-пресс,2004.-128с..	печатный
		Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Авт.сост. Э.Я. Степаненкова. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.-144с.	печатный
		Анисимова Т.Г. Формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия у дошкольников:рекомендации,занятия,игры.Волгоград: учитель,2009.-146с.	печатный
		Т.А. Шорыгина Спортивные сказки.Беседы с детьми о спорте издоровье.М.: ТЦ Сфера,2014.-64с.	печатный
		Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет.- Волгоград:Учитель,2009.-207с.	печатный
		Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия/ авт.сост. Е.И. Подольская. – Волгоград: Учитель, 2012.	печатный
		Н.Э.Власенко 300 подвижных игр для дошкольников.практическое пособие.М.:Айрис-Пресс,2011,-160с.	печатный
		Т.Б. Сидорова.Познавательные физкультурные занятия с детьми 5-7 лет.-волгоград:Учитель,2011,-169с..	печатный
		Галанов А.С. Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста: методическое пособие пособие для воспитателя / А.С. Галанов. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 64с. – (Предшкольная пора).	печатный
	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	У.У.Крашениников,О.Л. Холодова.Развитие познавательных способностей дошкольников.для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:Мозайка-Синтез,2015.-80с.	

Познавательное развитие		Веракса Н.Е.,ГалимовО.Р.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Мозайка–Синтез,М,2012г-77с.	
		А.И.Иванова. «Человек» Естественно-научные эксперименты в детском саду.методическое пособие для воспитателя ООО «ТЦ Сфера»,2010.-221с.	печатный
		Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста» методическое пособие для воспитателя, Санкт-Петербург «Детство-Пресс»	печатный
		Н.Е.Веракса,А.Н.Веракса « Проектная деятельность дошкольников» пособие для педагогов дошкольных учреждений Мозайка–Синтез,М,2012г-77с.	печатный
		Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для занятий с детьми 4-7 лет.-М:мозайка-Синтез,2015.-80с.	печатный
		О.В.Дыбина, Н.П.Рахманова, В.В.ЩетининаНеизданное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М.:ТЦ Сфера, 2010.	печатный
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.	Толстикова О.В., Савельева О.В., “Мы живем на Урале» г. Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г. –103с. А.Д.Шатова Тропинка в экономику Программа методические рекомендации Конспекты занятий с детьми 5 -7 лет Москва.: Издательский центр «Вентана - граф» 2015 О.В.Дыбина.Ознакомление с предметным и социальным окружением:младшая группа (3-4 года)методическое пособие.- М.:Мозайка-Синтез,2015.-80с. О.В.Дыбина.Ознакомление с предметным и социальным окружением:средняя группа (4-5 лет)методическое пособие.- М.:Мозайка-Синтез,2015.-80с. О.В.Дыбина.Ознакомление с предметным и социальным окружением:старшая группа (5-6 лет)методическое пособие.- М.:Мозайка-Синтез,2015.-87с. О.В.Дыбина.Ознакомление с предметным и социальным окружением:подготовительная к школе группа (6-7 лет)методическое пособие.-М.:Мозайка-Синтез,2015.-80с.	печатный

		Формирование элементарных математических представлений	И.А. Помораева,В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. вторая группа раннего возраста.- М.:Мозайка-Синтез,2014.-48 с.	
			И.А. Помораева,В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. вторая группа раннего возраста.- М.:Мозайка-Синтез,2014.-48 с.	
			И.А. Помораева,В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. младшая группа (3-4 года).- М.:Мозайка-Синтез,2014.- 47 с.	печатный
			И.А. Помораева,В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. средняя группа (4-5лет).-М.:Мозайка-Синтез,2014.-56 с.	печатный
			И.А. Помораева,В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.Старшая группа (5-6 лет).-М.:Мозайка-Синтез,2014.-65 с.	печатный
			И.А. Помораева,В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений.Подготовительная к школе группа (6-7 лет).-М.:Мозайка-Синтез,2014.-159 с.	печатный
	Ознакомление с миром природы		О.А.Соломенникова .Ознакомление с природой в детском саду.вторая группа раннего возраста (2-3 года).-М.:Мозайка-Синтез,2014.-64с.	печатный
			О.А.Соломенникова .Ознакомление с природой в детском саду. младшая группа (3-4 года).-М.:Мозайка-Синтез,2009.-54с.	печатный
			О.А.Соломенникова .Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).-М.:Мозайка-Синтез,2009.-80с	печатный
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание		Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников.методическое пособие от 3-7 лет.-М.:Мозайка-Синтез,2014.-80 с.	печатный
			В.И.Петрова,Т.Д.Стульник.Этические беседы с дошкольниками.Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: Мозайка-Синтез,2015.-80с.	печатный
	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание		Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду:для занятий с детьми3-7 лет.М.:Мозайка-Синтез,2015.-128с.	печатный
	Формирование основ		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозайка-Синтез,2015.-64с.	печатный

	безопасности	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет): Для занятий с детьми.-М.:Мозайка-Синтез,2014.-112с.	печатный
		Саулина Т.Ф. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет): Для занятий с детьми.-М.:Мозайка-Синтез,2009.-112с.	печатный
		Т.В.Иванова. Пожарная безопасность.разработка занятий. младшая группа. Волгоград: ИТД «Корифей».2006.-96с.	печатный
		Л.Б. Подубная. Правила дорожного движения .разработки занятий с детьми младшего и среднего возраста.Волгоград:ИТД «Корифей».-128с.	печатный
		М.А.Фисенко. Основы безопасности и жизнедеятельности. Разработка занятий с детьми старшей и подготовительной к школе групп. Волгоград: ИТД «Корифей».-96с.	печатный
Игровая деятельность		Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности .вторая младшая группа раннего возраста (2-3 года)-М.:Мозайка-Синтез,2008.-128с.	печатный
		С.Н.Теплюк.Игры –занятия на прогулке с малышами.Для занятий с детьми 2-4 лет.-М.: Мозайка –Синтез,2015.-176с.	печатный
		Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности .вторая младшая группа (3-4 года)-М.:Мозайка-Синтез,2008.-144с.	печатный
		Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности .средняя группа (4-5 лет)-М.:Мозайка-Синтез,2009.-164с.	печатный
		Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности .старшая группа (5-6 лет)-М.:Мозайка-Синтез,2008.-128с.	печатный
		Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности .подготовительная к школе группа (6-7 лет)-М.:Мозайка-Синтез,2008.-165с.	печатный
Речевое развитие		В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) методическое пособие.-М.:Мозайка-Синтез,2015,-112с.	печатный
		В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Во второй младшей группе методическое пособие.-М.:Мозайка-Синтез,2012,-96с.	печатный
		В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. В средней группе (4-5 лет) методическое пособие.-М.:Мозайка-Синтез,2009,-80с.	печатный
		В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. В старшей группе (5-6 лет) методическое пособие.-М.:Мозайка-Синтез,2010,-144с.	печатный
		В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) методическое пособие.-М.:Мозайка-Синтез,2011,-112с.	печатный

Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова.Детское художественное творчество.Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: Мозайка –Синтез,2015.-160с.	печатный
	Т.С.Комарова.Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе.Конспекты занятий.-М.:Мозайка-Синтез,2011.-112с	печатный
	Т.С.Комарова.Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе.Конспекты занятий.-М.:Мозайка-Синтез,2008.-96с	печатный
	Т.С.Комарова.Занятия по изобразительной деятельности в средней группе.Конспекты занятий.-М.:Мозайка-Синтез,2008.-96с	печатный
	Т.С.Комарова.Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе.Конспекты занятий.-М.:Мозайка-Синтез,2011.-128с	печатный
	<i>А.Н.Мальшева, Э.М.Поварченко</i> Занятия по аппликации в детском саду. Ярославль. Академия развития.2009.	печатный
	Т.С.Комарова.Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе. Конспекты занятий.-М.:Мозайка-Синтез,2011.-128с	печатный
	Л.В.Куцакова.Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозайка –Синтез,2009.-64с.	печатный
	Л.В.Куцакова.Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозайка –Синтез,2009.-64с.	печатный
	Л.В.Куцакова.Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозайка –Синтез,2009.-48с.	печатный
	Л.В.Куцакова.Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозайка –Синтез,2006.-48с.	печатный
	В.В.Гербова,Н.П.Ильчук.Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года.М.:Издательство Оникс,2011.-272с.	печатный
	В.В.Гербова,Н.П.Ильчук.Книга для чтения в детском саду и дома 4-7 года.М.:Издательство Оникс,2011.-272с.	печатный
Работа с родителями	Н.М. Метенова Родительские собрания в детском саду. М.: , 2009.	печатный
	С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду. М. «ВАКО», 2014.	печатный
Педагогический мониторинг	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельностиИзучение индивидуального развития детей. младшая группа.-Волгоград:Учитель,2015.-59с.	печатный

		Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельностиИзучение индивидуального развития детей. Средняя группа.-Волгоград:Учитель,2015.-60с.	печатный
		Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельностиИзучение индивидуального развития детей. Старшая группа.-Волгоград:Учитель,2015.-61с.	печатный
		Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельностиИзучение индивидуального развития детей. Подготовительная к школе группа.-Волгоград:Учитель,2015.-68с.	печатный

2. Требования к оборудованию и оснащению образовательного процесса

Вид помещения функциональное использование	оснащение
--	-----------

<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус «вода – суша», глобус «материки» • Географический глобус • Географическая карта мира • Карта России, карта Москвы • Глобус звездного неба • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • Детская мебель для практической деятельности
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Природный уголок • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике • Различные виды театров • Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно – просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал

<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Опыт работы педагогов • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские взрослые костюмы • Детские и взрослые стулья
<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • магнитофон

3.1.3. Распорядок, Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация режима пребывания детей

во второй группе раннего возраста на осенний, зимний период.

(с 01.09.2021г-31.05.2022г)
 При 10,5 часовом пребывании (с 7⁰⁰ до 17³⁰)

№п/п	Элементы режима	Время
1.	Утренний фильтр	7.00-8.00
2.	Самостоятельная игровая, продуктивная, познавательная деятельность детей.	7.00-8.00
3.	Оздоровительная гимнастика	8.00 – 8.05
4.	Подготовка к завтраку	8.05 – 8.15
5.	Завтрак	8.15 – 8.30
6.	Гигиенические процедуры	8.30 – 8.40
7.	Игровая деятельность. Подготовка к образовательной деятельности.	8.40 – 8.50
8.	Непосредственная образовательная деятельность с 1 подгруппой детей	8.50 – 9.00
9.	Двигательная активность	9.00 – 9.05
10.	Непосредственная образовательная деятельность со 2 подгруппой детей	9.05 – 9.15
11.	Минутка шалости, игры	9.15 – 10.35
12.	Гигиенические процедуры и подготовка к прогулке	9.35 – 10.00
13.	<u>Дневная прогулка:</u>	10.00 – 11.10
14.	Возвращение с прогулки	11.10 – 11.15
15.	Минутка доброго, чтения	11.15 – 11.25
16.	Подготовка к обеду	11.25 – 11.40
17.	Обед	11.40 – 12.00
18.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.00 – 12.15
19.	Дневной сон	12.15 – 15.00
20.	Постепенный подъем	15.00 – 15.15
21.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 – 15.30
22.	Подготовка к НОД	15.30 – 15.40
23.	Образовательная деятельность	15.40 – 15.50
24.	Двигательная активность	15.50 – 15.55

25.	Образовательная деятельность	15.55 – 16.05
26.	Деятельность взрослого с детьми, детей друг с другом с учетом региональной специфики	16.05 – 16.45
27.	Подготовка к прогулке	16.45 – 17.00
28.	Прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 17.30

Организация режима пребывания детей

в младшей группе

на осенний, зимний период.

(с 01.09.2021г-31.05.2022г)

При 10,5 часовом пребывании (с 7⁰⁰ до 17³⁰)

№п/п	Элементы режима	Время
1.	Утренний фильтр детей	7.30-7.45
2.	Самостоятельная игровая, продуктивная, познавательная деятельность детей.	7.45-8.00
3.	Оздоровительная гимнастика	8.00 – 8.10
4.	Подготовка к завтраку	8.10 – 8.20
5.	Завтрак	8.20 – 8.40

6.	Гигиенические процедуры	8.40 – 8.45
7.	Самостоятельная игровая деятельность	8.45 – 8.55
8.	Подготовка к образовательной деятельности	8.55 - 9.00
9.	Непосредственная образовательная деятельность №1	9.00 – 9.15
10.	Двигательная активность	9.15 – 9.20
11.	Непосредственная образовательная деятельность №2	9.20 – 9.35
12.	Подготовка к прогулке	9.35 – 9.50
13.	<u>Дневная прогулка:</u>	9.50 – 11.10
14.	Возвращение с прогулки	11.10 – 11.20
15.	Подготовка к обеду, обед	11.20 – 12.00
16.	Дневной сон	12.00 – 15.00
17.	Постепенный подъем	15.00 – 15.10
18.	Подготовка к полднику, полдник	15.10 – 15.40
19.	Деятельность взрослого с детьми, детей друг с другом с учетом региональной специфики	15.40 – 17.05
20.	Прогулка. Уход детей домой	17.05 – 17.30

Организация режима пребывания детей
В средней группе на осенний, зимний период.
(с 01.09.2021-31.05.2022г.)
При 10,5 часовом пребывании (с 7⁰⁰ до 17³⁰)

№п/п	Элементы режима	Время
1.	Утренний фильтр детей	7.00-7.15

2.	Самостоятельная игровая, продуктивная, познавательная деятельность детей	7.15-7.40
3.	Оздоровительная гимнастика	7.40 – 7.45
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	7.45 – 8.30
5.	Гигиенические процедуры	8.30 – 8.35
6.	Самостоятельная игровая деятельность	8.35 – 8.50
7.	Подготовка к образовательной деятельности	8.50 - 9.00
8.	Непосредственная образовательная деятельность №1	9.00 – 9.20
9.	Двигательная активность	9.20 – 9.30
10.	Непосредственная образовательная деятельность №2	9.30 – 9.50
11.	Самостоятельная игровая деятельность	9.50 – 10.00
12.	Подготовка к прогулке	10.00-10.20
13.	<u>Дневная прогулка:</u>	10.20 – 11.20
14.	Возвращение с прогулки	11.20 – 11.35
15.	Подготовка к обеду, обед	11.35 – 12.10
16.	Дневной сон	12.10 – 15.00
17.	Постепенный подъем	15.00 – 15.25
18.	Подготовка к полднику, полдник.	15.25 – 15.45
19.	Деятельность взрослого с детьми, детей друг с другом с учетом региональной специфики	15.45 – 16.20

20.	Подготовка к прогулке	16.20 – 16.30
21.	Прогулка. Уход детей домой.	16.30 – 17.30

Организация режима пребывания детей
В старшей группе на осенний, зимний период.
(с 01.09.2021г-31.05.2022г)
При 10,5 часовом пребывании (с 7⁰⁰ до 17³⁰)

№п/п	Элементы режима	Время
1.	Утренний фильтр детей	7.15-7.30
2.	Самостоятельная игровая, продуктивная, познавательная деятельность детей	7.30-8.05
3.	Оздоровительная гимнастика	8.05 – 8.15
4.	Подготовка к завтраку	8.15 – 8.25
5.	Завтрак	8.25 – 8.45
6.	Гигиенические процедуры	8.45 – 8.55
7.	Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
8.	Непосредственная образовательная деятельность №1	9.00-9.25
9.	Двигательная активность	9.25 – 9.40
10.	Непосредственная образовательная деятельность №2	9.40 – 10.05
11.	Двигательная активность	10.05-10.15
12.	Непосредственная образовательная деятельность №3	10.15-10.40
13.	Подготовка к прогулке	10.40-10.45
14.	<u>Дневная прогулка:</u>	10.45-11.50

15.	Возвращение с прогулки	11.50 -12.00
16.	Минутка доброго, чтения	12.00 -12.10
17.	Подготовка к обеду	12.10 -12.25
18.	Обед	12.25 -12.40
19.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.40 -12.50
20.	Дневной сон	12.50 -15.00
21.	Постепенный подъем	15.00 -15.15
22.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.30
23.	Деятельность взрослого с детьми, детей друг с другом с учетом региональной специфики	15.30 -16.55
24.	Подготовка к прогулке	16.55-17.10
25.	Прогулка. Уход детей домой.	17.10 -17.30

Организация режима пребывания детей

В подготовительной к школе группе на осенний, зимний период.

(с 01.09.2021г-31.05.2022 г)

При 10,5 часовом пребывании (с 7⁰⁰ до 17³⁰)

№п/п	Элементы режима	Время
1.	Утренний фильтр детей.	7.30-7.45
2.	Самостоятельная игровая, продуктивная, познавательная деятельность детей	7.00-8.20
3.	Оздоровительная гимнастика	8.20-8.25
4.	Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30
5.	Завтрак	8.30 – 8.50
6.	Гигиенические процедуры	8.50 – 8.55

7.	Подготовка к образовательной деятельности	8.55 – 9.00
8.	Непосредственная образовательная деятельность №1	9.00-9.30
9.	Двигательная активность	9.30 – 9.40
10.	Непосредственная образовательная деятельность №2	9.40 – 10.10
11.	Двигательная активность	10.10 -10.20
12.	Непосредственная образовательная деятельность №3	10.20-10.50
13.	Подготовка к прогулке	10.50-11.00
14.	<u>Дневная прогулка:</u>	11.00-12.10
15.	Возвращение с прогулки	12.10 -12.15
16.	Минутка доброго, чтения	12.15 -12.25
17.	Подготовка к обеду	12.25 -12.30
18.	Обед	12.30 -12.50
19.	Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.50 -13.00
20.	Дневной сон	13.00 -15.00
21.	Постепенный подъем	15.00 -15.15
22.	Подготовка к полднику, полдник	15.15 -15.30
23.	Деятельность взрослого с детьми, детей друг с другом с учетом региональной специфики	15.30 -17.00
24.	Подготовка к прогулке	17.00-17.10
25.	Прогулка. Уход детей домой.	17.10 -17.30

Режим дня
НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД
с 01.06.22 – 31.08.22г

90

время	Основная деятельность
7.00-8.10	Приём детей на улице, игры.
8.10-8.20	Гигиеническая разминка на улице: <ul style="list-style-type: none"> • Зарядка (традиционная, нетрадиционная) • Оздоровительный бег
8.20-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак.
9.00-11.00	ООД: <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные занятия; • Физкультурные занятия; • Познавательная деятельность .
10.00-10.15	Дополнительный завтрак (сок, фрукты)
10.15-12.20	Подготовка к прогулке, прогулка.
	Совместная деятельность педагога с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Праздники, развлечения; • Проведение тематических дней. • Целевые прогулки, экскурсии; • Опытническая работа; • Дидактические игры, задания; • Подвижные игры; • Сюжетно-ролевые игры; • Самостоятельная деятельность; • Труд на огороде, в цветнике, на участке детского сада; • Чтение художественной литературы.
10.15-12.20	Закаливающие мероприятия. <ul style="list-style-type: none"> • Солнечные и воздушные ванны; • Соблюдение питьевого режима; • Обширное умывание водой; • Полоскание рта после еды; • Игры с водой; • Босохождение по траве, по мокрому песку.
11.45-13.10	Подготовка к обеду, обед.
13.10-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон.
15.00-15.30	Постепенный подъём после сна: <ul style="list-style-type: none"> • Гимнастика лёжа в кровати; • Гигиенические процедуры.
15.30-16.00	Подготовка к полднику, усиленный полдник.

16.00-17.30	<p>Подготовка к прогуле, прогулка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение художественной литературы; • Дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры; • Самостоятельно-игровая деятельность детей. <p>Уход детей домой.</p>
--------------------	--

Расписание занятий

Дни недели	музо	физо
Понедельник	Средняя «Бабочки» 9.00-9.20 Старшая «Гномики» 9.30-9.55 Старшая «Пчелки» 10.00-10.25	Вт.раннего «ромашки» 8.45-9.00 Вт.раннего «Одуванчики» 9.10-9.25 Младшая «Ягодки» 9.30-9.45 Младшая «солнышки» 9.50-10.10 Подгот. к школе 10.20-10.50
Вторник	Младшая «Ягодки» 9.00-9.20 Младшая «солнышки» 9.30-9.50 Подготовительная к школе 10.00-10.30	Средняя «Бабочки» 9.00-9.20 Старшая «Гномики» 9.30-9.55 Старшая «Пчелки» 10.00-10.25
Среда	Средняя «Бабочки» 9.00-9.20 Старшая «Гномики» 9.30-9.55 Старшая «Пчелки» 10.00-10.25	Вт.раннего «ромашки» 8.45-9.00 Вт.раннего «Одуванчики» 9.10-9.25 Младшая «Ягодки» 9.30-9.45 Младшая «солнышки» 9.50-10.10 Подгот. к школе 10.20-10.50
Четверг	Вт. раннего возраста «ромашки» 9.00-9.10 Вт.раннего возраста «Одуванчики» 9.20-9.30	Средняя «Бабочки» 9.00-9.20 Старшая «Гномики» 9.30-9.55 Старшая «Пчелки» 10.00-10.25
Пятница	Развлечение Младший и средний дошкольный возраст	Развлечение Старший дошкольный возраст

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика на воздухе	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Игра, кружки, занятия со специалистами.	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей (в центрах, уголках)	ежедневно

Планирование образовательной деятельности с детьми. 2021-2022 учебный год

ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Базовый вид деятельности	периодичность				
	Вторая группа Раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура На прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
итого	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художествен. литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
дежурства	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра Сюжетно-ролевые Подвижные Театрализованные Дидактические	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Вне игровые формы: самодетельность дошкольников; изобразительная дея-ть; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность;	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

**Организация режима пребывания детей
во второй группе раннего возраста «Ромашки»**

на осенний, зимний период.
(с 01.09.2021г-31.05.2022 г.)
При 10,5 часовом пребывании (с 7⁰⁰ до 17³⁰)

№п/п	Элементы режима	Время
1.	Утренний фильтр (осмотр, термометрия)	7.00-8.00
2.	Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.20
3.	Оздоровительная гимнастика	8.20 – 8.25
4.	Подготовка к завтраку	8.25 – 8.30
5.	Завтрак	8.30 – 8.45
6.	Гигиенические процедуры	8.45 – 8.50
7.	Игровая деятельность. Подготовка к НОД	8.50 – 9.00
8.	Непосредственная образовательная деятельность с 1 подгруппой детей	9.00 – 9.10
9.	Двигательная активность	9.10 – 9.20
10.	Непосредственная образовательная деятельность со 2 подгруппой детей	9.20 – 9.30
11.	Самостоятельная деятельность детей, игры	9.30 – 10.30
12.	Второй завтрак	10.30-10.50
13.	Гигиенические процедуры и подготовка к прогулке	10.50 – 11.00
14.	<u>Дневная прогулка:</u>	11.00– 11.50
15.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.00
16.	Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
17.	подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
18.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.30
19.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
20.	Игры, самостоятельная деятельность Непосредственная образовательная деятельность	16.00– 17.00

21.	Подготовка к прогулке, Прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 17.30
-----	--	---------------

Организация режима пребывания детей
во второй группе раннего возраста «Одуванчики»
на осенний, зимний период.
(с 01.09.2021г-31.05.2022 г.)
При 10,5 часовом пребывании (с 7⁰⁰ до 17³⁰)

№п/п	Элементы режима	Время
1.	Утренний фильтр (осмотр, термометрия)	7.00-8.00
2.	Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.20
3.	Оздоровительная гимнастика	8.20 – 8.25
4.	Подготовка к завтраку	8.25 – 8.33
5.	Завтрак	8.33– 8.45
6.	Гигиенические процедуры	8.45 – 8.50
7.	Игровая деятельность. Подготовка к НОД	8.50 – 9.00
8.	Непосредственная образовательная деятельность с 1 подгруппой детей	9.00 – 9.10
9.	Двигательная активность	9.10 – 9.20
10.	Непосредственная образовательная деятельность со 2 подгруппой детей	9.20 – 9.30
11.	Самостоятельная деятельность детей, игры	9.30 – 10.32
12.	Второй завтрак	10.32-10.50
13.	Гигиенические процедуры и подготовка к прогулке	10.50 – 11.00
14.	<u>Дневная прогулка:</u>	11.00– 11.50
15.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50 – 12.05
16.	Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.30
17.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00

18.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.33
19.	Подготовка к полднику, полдник	15.33 – 16.00
20.	Игры, самостоятельная деятельность Непосредственная образовательная деятельность	16.00– 17.00
21.	Подготовка к прогулке, Прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 17.30

Организация режима пребывания детей
в младшей группе «Солнышки»
на осенний, зимний период.
(с 01.09.2020г-31.05.2022г)
При 10,5 часовом пребывании (с 7⁰⁰ до 17³⁰)

№п/п	Элементы режима	Время
1.	Утренний фильтр (осмотр, термометрия)	7.00-8.00
2.	Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.20
3.	Оздоровительная гимнастика	8.20 – 8.25
4.	Подготовка к завтраку	8.25 – 8.36
5.	Завтрак	8.36 – 8.55
6.	Гигиенические процедуры	8.55 – 9.00
7.	Игровая деятельность. Подготовка к НОД	9.00 – 9.20
8.	Непосредственная образовательная деятельность	9.20 – 10.00
9.	Самостоятельная деятельность детей, игры	10.00 – 10.35
10.	Второй завтрак	10.35-10.50
11.	Гигиенические процедуры и подготовка к прогулке	10.50 – 11.00
12.	Дневная прогулка:	11.00– 12.05
13.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.10

14.	Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50
15.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
16.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.36
17.	Подготовка к полднику, полдник	15.36– 16.00
18.	Игры, самостоятельная детская деятельность	16.00– 17.00
19.	Подготовка к прогулке, Прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 17.30

Организация режима пребывания детей

в младшей группе «Ягодки»

на осенний, зимний период.

(с 01.09.2020г-31.05.2022г)

При 10,5 часовом пребывании (с 7⁰⁰ до 17³⁰)

№п/п	Элементы режима	Время
1.	Утренний фильтр (осмотр, термометрия)	7.00-8.00
2.	Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.20
3.	Оздоровительная гимнастика	8.20 – 8.25
4.	Подготовка к завтраку	8.25 – 8.39
5.	Завтрак	8.39 – 9.00
6.	Гигиенические процедуры	9.00 – 9.05
7.	Игровая деятельность. Подготовка к НОД	9.05 – 9.20
8.	Непосредственная образовательная деятельность	9.20 – 10.00
9.	Самостоятельная деятельность детей, игры	10.00 – 10.35
10.	Второй завтрак	10.36-10.50

11.	Гигиенические процедуры и подготовка к прогулке	10.50 – 11.00
12.	Дневная прогулка:	11.00– 12.05
13.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 – 12.20
14.	Подготовка к обеду, обед	12.15 – 12.50
15.	Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.00
16.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.39
17.	Подготовка к полднику, полдник	15.39 – 16.00
18.	Игры, самостоятельная детская деятельность	16.00– 17.00
19.	Подготовка к прогулке, Прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 17.30

Организация режима пребывания детей

В средней группе «Бабочки»

на осенний, зимний период.

(с 01.09.2021-31.05.2022г)

При 10,5 часовом пребывании (с 7⁰⁰ до 17³⁰)

№п/п	Элементы режима	Время
1.	Утренний фильтр (осмотр, термометрия)	7.00-7.30
2.	Свободная игра, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
3.	Оздоровительная гимнастика	8.00 – 8.05
4.	Подготовка к завтраку	8.05– 8.42
5.	Завтрак	8.42 – 9.00

6.	Игровая деятельность. Подготовка к НОД	9.00 – 9.10
7.	Непосредственная образовательная деятельность	9.10 – 10.00
8.	Самостоятельная деятельность детей, игры	10.00 – 10.38
9.	Второй завтрак	10.38-10.50
10.	Гигиенические процедуры и подготовка к прогулке	10.50 – 11.00
11.	Дневная прогулка:	11.00– 12.15
12.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15 – 12.20
13.	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 13.00
14.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.00
15.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.42
16.	Подготовка к полднику, полдник	15.42 – 16.00
17.	Игры, самостоятельная детская деятельность	16.00– 17.00
18.	Подготовка к прогулке, Прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 17.30

Организация режима пребывания детей
В старшей группе «Гномики»
на осенний, зимний период.
(с 01.09.2021г-31.05.2022г)
При 10,5 часовом пребывании (с 7⁰⁰ до 17³⁰)

№ п/п	Элементы режима	Время
1.	Утренний фильтр (осмотр, термометрия)	7.00-8.00
2.	Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.10

3.	Оздоровительная гимнастика	8.10 – 8.20
4.	Подготовка к завтраку	8.20 – 8.45
5.	Завтрак	8.45 – 9.00
6.	Игровая деятельность. Подготовка к НОД	9.00 – 9.10
7.	Непосредственная образовательная деятельность	9.10 – 10.45
8.	Второй завтрак	10.45-10.50
9.	Подготовка к прогулке, дневная прогулка	10.50 – 12.20
10.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.20 – 12.25
11.	Подготовка к обеду, обед	12.25 – 13.10
12.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
13.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.45
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.45– 16.00
15.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00– 17.00
16.	Подготовка к прогулке, Прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 17.30

Организация режима пребывания детей

В старшей группе «Пчелки»

на осенний, зимний период.

(с 01.09.2021г-31.05.2022г)

При 10,5 часовом пребывании (с 7⁰⁰ до 17³⁰)

№ п/п	Элементы режима	Время
1.	Утренний фильтр (осмотр, термометрия)	7.00-8.00

2.	Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.20
3.	Оздоровительная гимнастика	8.20 – 8.30
4.	Подготовка к завтраку	8.30 – 8.48
5.	Завтрак	8.48– 9.00
6.	Игровая деятельность. Подготовка к НОД	9.00 – 9.05
7.	Непосредственная образовательная деятельность	9.05 – 10.40
8.	Второй завтрак	10.42-10.50
9.	Подготовка к прогулке, дневная прогулка	10.50 – 12.25
10.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.25 – 12.30
11.	Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.10
12.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
13.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.45
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.45– 16.00
15.	Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00– 17.00
16.	Подготовка к прогулке, Прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 17.30

Организация режима пребывания детей
В подготовительной к школе группе «Звездочки»
на осенний, зимний период.
(с 01.09.2021г-31.05.2022г)
При 10,5 часовом пребывании (с 7⁰⁰ до 17³⁰)

№ п/п	Элементы режима	Время
1.	Утренний фильтр (осмотр, термометрия)	7.00-8.00

2.	Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
3.	Оздоровительная гимнастика	8.30 – 8.40
4.	Подготовка к завтраку	8.40 – 8.51
5.	Завтрак	8.51 – 9.05
6.	Игра, Подготовка к НОД	9.05 – 9.10
7.	Непосредственная образовательная деятельность	9.10 – 11.00
8.	Второй завтрак	11.00-11.05
9.	Подготовка к прогулке, дневная прогулка	11.05– 12.30
10.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.30 – 12.35
11.	Подготовка к обеду, обед	12.35 – 13.15
12.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
13.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.51
14.	Подготовка к полднику, полдник	15.51– 16.05
15.	Игры, самостоятельная детская деятельность	16.05– 17.00
16.	Подготовка к прогулке Прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 17.30

Организация режима пребывания детей
В подготовительной к школе группе «Радуга»
на осенний, зимний период.
(с 01.09.2021г-31.05.2022г)
При 10,5 часовом пребывании (с 7⁰⁰ до 17³⁰)

№ п/п	Элементы режима	Время
-------	-----------------	-------

1.	Утренний фильтр (осмотр, термометрия)	7.00-8.00
2.	Свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
3.	Оздоровительная гимнастика	8.40 – 8.50
4.	Подготовка к завтраку	8.50 – 8.55
5.	Завтрак	8.55 – 9.05
6.	Игра, подготовка к НОД, Непосредственная образовательная деятельность	9.05 – 10.55
7.	Второй завтрак	10.55-11.00
8.	Подготовка к прогулке, дневная прогулка	11.00– 12.35
9.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.35 – 12.40
10.	Подготовка к обеду, обед	12.40 – 13.15
11.	Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
12.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.54
13.	Подготовка к полднику, полдник	15.54– 16.05
14.	Игры, самостоятельная детская деятельность	16.05– 17.00
15.	Подготовка к прогулке, Прогулка. Уход детей домой.	17.00 – 17.30

**Расписание видов организованной образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год.**

<i>группа</i>	<i>Дни недели</i>	<i>1 половина дня</i>	<i>время</i>	<i>2 половина дня</i>	<i>время</i>
---------------	-------------------	-----------------------	--------------	-----------------------	--------------

Вторая группа раннего возраста «Ромашки»	Понедельник	Развитие речи	9.00-9.10	Физическая культура	16.00-16.10
	Вторник	Познавательное развитие	9.00-9.10	Физическая культура	16.00-16.10
	Среда	Рисование	9.00-9.10	Физическая культура	16.00-16.10
	Четверг	Лепка	9.00-9.10	Музыка	16.00-16.10
	Пятница	Музыка	10.05-10.15	Художественная литература	16.00-16.10

Продолжительность занятий не более – 10 минут.
С сентября по май проводится 10 занятий в неделю.

**Расписание видов организованной образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год.**

группа	Дни недели	1 половина дня	время	
Младшая группа «Солнышки» (3-4 года)	«Солнышки»	Понедельник	1. Физическая культура 2. Познавательное развитие(ФЭМП)	9.00-9.15 9.45-10.00
		Вторник	1. Развитие речи 2. Музыка	9.20-9.35 10.20-10.35
		Среда	1. Физическая культура 2. Рисование	9.20-9.35 10.00-10.15

	Четверг	1.Познавательное развитие 2 Физическая культура	10.00-10.15	9.20-9.35
	Пятница	1. Музыка 2.Лепка/аппликация		9.20-9.35 9.45-10.00
Продолжительность занятий не более – 15 минут. С сентября по май проводится 10 занятий в неделю.				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Чтение художественной литературы проводится	ежедневно
Утренняя гимнастика	
Комплексы закаливающих процедур	
Гигиенические процедуры	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	
дежурства	
прогулки	

**Расписание видов организованной образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год.**

группа	Дни недели	1 половина дня	время
Средняя группа (4-5 лет) «Бабочки»	Понедельник	1. Музыка	9.10-9.30
		2.Познавательное развитие(ФЭМП)	9.40-10.00

	Вторник	1. Физическая культура	9.10-9.25
		2. Развитие речи	9.40-10.00
	Среда	1. Музыка	9.10-9.30
		2.Познавательное развитие	9.40-10.00
	Четверг	1.Лепка/ Аппликация	9.10-9.30
2. Физическая культура		9.35-9.55	
Пятница	1. Физическая культура	9.10-9.30	
	2. Рисование	9.35-9.55	
Продолжительность занятий не более – 20 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. С сентября по май проводится 10 занятий в неделю.			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Чтение художественной литературы проводится	ежедневно
Утренняя гимнастика	
Комплексы закаливающих процедур	
Гигиенические процедуры	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	
дежурства прогулки	

**Расписание видов организованной образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год.**

группа	Дни недели	1 половина дня	время	2 половина дня
--------	------------	----------------	-------	----------------

Понедельник	1.Развитие речи 2.Физическая культура 3.Рисование	9.10-9.35 9.45-10.10 10.20-10.45	
Вторник	1.Музыка 2.Познавательное развитие (ФЭМП)	9.10-9.35 9.45-10.10	
Среда	1. Познавательное развитие. 2. Физическая культура	9.10-9.35 9.45-10.10	
Четверг	1.Музыка 2Познавательное развитие. 3.Рисование	9.10-9.35 9.45-10.10 10.20-10.45	
Пятница	1.Развитие речи. 2.Аппликация/лепка.	9.10-9.35 9.45-10.10	Физическая культура 16.00-16.25
Длительность занятий не более – 25 минут, перерыв между занятиями 10 минут. С сентября по май проводится 13 занятий в неделю.			

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Чтение художественной литературы проводится	ежедневно
Утренняя гимнастика	
Комплексы закаливающих процедур	
Гигиенические процедуры	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов дежурства	

**Расписание видов организованной образовательной деятельности
на 2021-2022 учебный год.**

группа	Дни недели	1 половина дня	время
Подготовительная к школе группа «Радуга»	Понедельник	1. Развитие речи. 2. Музыка 3. Рисование	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00.
	Вторник	1. Познавательное развитие (ФЭМП). 2. Физическая культура 3. Рисование	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00.
	Среда	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Музыка 3. Развитие речи	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00
	Четверг	1. Познавательное развитие. 2. Лепка/аппликация. 3. Физическая культура	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00..
	Пятница	1. Познавательное развитие. 2. Физическая культура 3. Конструирование	9.10-9.40 9.50-10.20 10.30-11.00.

Продолжительность занятий не более 30 минут. Перерыв между занятиями 10 минут.
С сентября по май проводится 15 занятий в неделю.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Чтение художественной литературы проводится	ежедневно
Утренняя гимнастика	
Комплексы закаливающих процедур	
Гигиенические процедуры	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	
дежурства	
прогулки	

Расписание видов организованной образовательной деятельности по направлению развития – художественно-эстетическое - Музыка на 2021 – 2022 учебный год.

<i>Дни недели</i>	<i>группа</i>	<i>время</i>
Понедельник	1.Средняя «Бабочки»	9.10-9.30
	2.Подгот. к школе «Радуга»	9.50-10.20
	3.Подготов.к школе «Звездочки»	10.30-11.00
Вторник	1.Старшая «Гномики»	9.10-9.35
	2. старшая «Пчелки»	9.45-10.10
	3.Младшая «Солнышки»	10.20-10.30
Среда	1.Средняя «Бабочки»	9.10-9.25
	2.Подгот. к школе «Радуга»	9.50-10.20
	3.Подготов.к школе «Звездочки»	10.30-11.00

Четверг	1.Старшая «Гномики» 2. старшая «Пчелки» 3.Младшая «Ягодки»	9.10-9.35 9.45-10.10 10.20-10.30
Пятница	1. Младшая «Солнышки» 2. Младшая «Ягодки» 3. Вторая ран.возраста «Ромашки» 4.Вторая ран.возраста «Одуванчики»	9.20-9.35 9.45-10.00 10.05-10.15 10.20-10.30

**Расписание видов организованной образовательной деятельности на 2021– 2022 учебный год.
по образовательной области –«Физическое развитие»**

Дни недели	1 полдня	время	2 полдня	время
Понедельник	0.Младшая «Ягодки»	9.00-9.15	2 гр. Раннего возраста «Ромашки»	16.00-16.10
	1. Младшая «Солнышки»	9.20-9.35	2 гр. Раннего возраста «Одуванчики»	16.15-16.25
	2.Старшая «Гномики»	9.45-10.10		
	3. Старшая «Пчелки»	10.20-10.45		
Вторник	1. Младшая «Ягодки»	9.00-9.15	2 гр. Раннего возраста «Ромашки»	16.00-16.10
	2. Средняя «Бабочки»	9.10-9.25	2 гр. Раннего возраста «Одуванчики»	16.15-16.25
	3. Подгот.к школе «Радуга»	9.50-10.20		
	4. Подгот.к.школе «Звездочки»	10.30-11.00		
Среда	0. Младшая «Ягодки»	9.00-9.15	2 гр. Раннего возраста «Ромашки»	16.00-16.10
	1. Младшая «Солнышки»	9.20-9.35	2 гр. Раннего возраста «Одуванчики»	16.15-16.25
	2. Старшая «Гномики»	9.45-10.10		
	3. Старшая «Пчелки»	10.20-10.45		

Четверг	1.Подгот.к школе «Звездочки» 2.Средняя «Бабочки» 3. Младшая «Солнышки» 4.Подгот.к школе «Радуга»	9.05-9.30 9.35-9.50 10.00-10.15 10.30-11.00		16.00-17.00
Пятница	1 Средняя «Бабочки» 2.Подготов. к школе «Радуга» 3. Подгот.к школе «Звездочки»	9.10-9.30 9.50-10.20 10.30-11.00	Старшая «Гномики» Старшая «Пчелки»	16.00-16.25 16.35-17.00

**Расписание занятий с педагогом - психологом
на 2021-2022учебный год.**

Дни недели	группа	Время проведения
Понедельник	Консультативный прием	9.00-12.00
Вторник	Старшая группа « Радуга» Старшая «Звездочки»	9.35-10.00 10.10-10.35
Среда	Методический день	
Четверг	Подготовительная к школе «Пчелки» Подготовительная к школе «Гномики»	9.00-9.30 9.40-10.10
Пятница	Индивидуальные коррекционные занятия	15.30-17.00

Модель освоения содержания образования детьми дошкольного возраста в свободной и самостоятельной деятельности на учебный год

№ п/п	Виды деятельности	Возраст				
		2-3года	3- 4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1.	Игровая деятельность:					
1.1.	- сюжетно – ролевая игра	*	*	*	*	*
1.2.	- режиссерская игра				*	*
1.3.	- театрализованная игра	*	*	*	*	*
1.4.	- строительная игра	*	*	*	*	*
1.5.	- интеллектуальная игра		*	*	*	*
1.5.1.	<i>речевая (словесная)</i>		*	*	*	*
1.5.2.	<i>математическая</i>		*	*	*	*
1.5.3.	<i>логическая</i>		*	*	*	*
1.5.4.	<i>игра с правилами</i>		*	*	*	*
1.5.5.	<i>сенсорная</i>	*	*			
1.5.6.	<i>настольно - печатная</i>		*	*	*	*
1.6.	- игра с конструктором	*	*	*	*	*
1.7.	- творческая игра			*	*	*
1.8.	- игра - экспериментирование	*	*	*	*	*
1.9.	- пальчиковые игры	*	*	*	*	*
1.10.	- игры забавы	*	*	*	*	*
1.11.	- игры с бумагой		*	*	*	*
1.12.	- игры с тенью	*	*	*	*	*
2.	Физическая деятельность					
2.1.	- подвижная игра	*	*	*	*	*

2.2.	- народные игры	*	*	*	*	*
2.3.	- игры - соревнования			*	*	*
2.4.	- элементы спортивных игр			*		
2.5.	- спортивные игры и упражнения				*	*
2.6.	- общеразвивающие упражнения	*	*	*	*	*
2.7.	- упражнения на тренажерах		*	*	*	*
2.8.	- основные движения	*	*	*	*	*
3.	Гигиенические, оздоровительные процедуры					
3.1.	- питание	*	*	*	*	*
3.2.	- закаливание	*	*	*	*	*
3.3.	- гимнастика (утренняя, корригирующая, дыхательная, артикуляционная)	*	*	*	*	*
3.4.	- умывание	*	*	*	*	*
3.5.	- самомассаж (точечный)	*	*	*	*	*
3.6.	- релаксационная гимнастика		*	*	*	*
4.	Трудовая деятельность					
4.1.	- самообслуживание	*	*	*	*	*
4.2.	- труд в природе (на улице)		*	*	*	*
4.3.	- труд в уголке природы		*	*	*	*
4.4.	- дежурство		*	*	*	*
4.5.	- ручной труд			*	*	*
4.6.	- природоохранная деятельность			*	*	*
5.	Познавательная деятельность					
5.1.	- наблюдение					
5.1.1.	• в природе	*	*	*	*	*
5.1.2.	• в уголке природы	*	*	*	*	*
5.2.	- опыты	*	*	*	*	*
5.3.	- экскурсия в природу			*	*	*
5.4.	- конструктивная деятельность					
5.4.1.	• из бумаги			*	*	*
5.4.2.	• из природного материала			*	*	*
5.4.3.	• из бросового материала			*	*	*
5.4.4.	• нетрадиционные техники		*	*	*	*
6.	Продуктивная деятельность					
6.1.	-изобразительная					
6.1.1.	• рисование	*	*	*	*	*
6.1.2.	• лепка	*	*	*	*	*

6.1.3.	• <i>апликация</i>		*	*	*	*
6.1.4.	• <i>нетрадиционные техники</i>	*	*	*	*	*
6.1.5.	• <i>декоративно –прикладная деятельность</i>			*	*	*
6.2.	-музыкальная					
6.2.1.	• <i>пение</i>	*	*	*	*	*
6.2.2.	• <i>слушание музыки</i>	*	*	*	*	*
6.2.3.	• <i>музцирование</i>			*	*	*
6.2.4.	• <i>импровизация</i>			*	*	*
6.2.5.	• <i>танцы, хороводы</i>	*	*	*	*	*
6.2.6.	• <i>ритмические движения</i>	*	*	*	*	*
6.2.7.	• <i>игра на музыкальных инструментах</i>			*	*	*
6.3.	-театрализованная					
6.3.1.	• <i>драматизация</i>		*	*	*	*
6.3.2.	• <i>спектакли</i>			*	*	*
6.3.3.	• <i>концерты</i>		*	*	*	*
7.	<i>Коммуникативная деятельность</i>					
7.1.	- чтение художественной литературы	*	*	*	*	*
7.2.	- рассказывание	*	*	*	*	*
7.3.	- заучивание стихотворений, произведений устного народного творчества	*	*	*	*	*
8.	<i>Культурно – досуговая деятельность</i>					
8.1.	• <i>праздники</i>	*	*	*	*	*
8.2.	• <i>развлечения</i>	*	*	*	*	*
8.3.	• <i>народные обряды</i>			*	*	*
9.	<i>Социальное развитие</i>					
9.1.	- этикет и ситуации общения	*	*	*	*	*
9.2.	- красведение			*	*	*
9.3.	- безопасное поведение		*	*	*	*

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Модель закаливания детей дошкольного возраста

<i>Фактор</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Место в режиме дня</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Дозировка</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
Вода	Полоскание рта	После каждого приема пищи	ежедневно 3 раза в день	50-70 мл воды t воды +20		+	+	+	+
	Полоскание горла	После обеда	ежедневно	50-70 мл р-ра нач .t воды +36 до +20		+	+	+	+
	Обливание ног	После дневной прогулки	июнь-август ежедневно	нач.t воды +18+20 20-30 сек.		+	+	+	+
	Умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	t воды +28+20	+	+	+	+	+
Воздух	Облегченная одежда	В течении дня	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	Одежд по сезону	На прогулках	ежедневно, в течение года	-	+	+	+	+	+
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий	+	+	+	+	+
	Утренняя гимнастика на воздухе	-	июнь-август	в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	Физкультурные занятия на воздухе	-	в течение года	10-30 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
	Воздушные ванны	После сна	ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста	+	+	+	+	+
		На прогулке	июнь-август	-					
	Выполнение режима проветривания помещения	По графику	ежедневно, в течение года	6 раз в день	+	+	+	+	+
	Дневной сон с открытой фрамугой	-	в теплый период	t возд.+15+16			+	+	+
	Бодрящая гимнастика	После сна	ежедневно, в течение года				+	+	+

	Дыхательная гимнастика	Во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений			+	+	+
	Дозированные солнечные ванны	На прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.		+	+	+	+
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин	+				
	Пальчиковая гимнастика	Перед завтраком	ежедневно	5-8 мин		+			
	Контрастное босохождение (песок-трава)	На прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	от 10 до 15мин		+	+	+	+
	Самомассаж	После сна	в течение года	2 раза в неделю			+	+	+
	Самомассаж стоп	Перед сном	в течение года	1 раз в неделю			+	+	

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День села, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

	Блок	Недели	Младшии .гр.	Среднии гр.	Старшии гр.	Подготовительные. Гр.	праздники
Сентябрь	Я и д/с	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. Д/з	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь		1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии сокольчан.	
Ноябрь		1	Дружба	Дружба	Путешествуем по Вологодчине.	Путешествуем по Вологодчине	День народного единства.
		2	Мой город	Мой город. Сокольская керамика	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	

	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	День рождения Деда Мороза
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
		1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
		2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
		1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
Январь	В мире искусства	2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг -родина Деда Мороза	Великий Устюг -родина Деда Мороза	
		3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
		1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
Февраль	Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.	2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла .Инструменты	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
		4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
Март	Встречаем весну	1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	.День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
		2	Весна пришла	Весна пришла.		Весна пришла	
		3				Маленькие исследователи	
		4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
Апрель	Земля – наш общий	1	деревья		Книги и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя. неделя театра	День смеха
		2	Птицы		Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики

	дом	3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
май	Мы любим трудиться. Праздник весны и труда	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	Человек и мир природы	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
		3	Неделя безопасности				
		4	Мы немного подросли. Мониторинг				До свидания детский сад.

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и

игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает :

возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает:

соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральный коллектив СДК
	Театрализованная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Байновского ДК)
	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители

	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Администрация, Педагоги ДООУ, родители, дети
Групповая комната	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги
Спальня	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, младшие воспитатели
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители воспитатели групп
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинский работник
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДООУ

3.1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность по парциальным программам МАДОУ «Детский сад № 21»

Программы «МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстикова О.В., Савельева О.В.,

Образовательная программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий,

национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

На современном этапе в мировом масштабе происходят процессы, характеризующиеся стремлением народов сохранить свою самобытность, подчеркнуть уникальность своей культуры и психологического склада.

Исследование закономерностей развития межпоколенных стабильных общностей (этносов), возрождение их культуры посредством образовательных систем становится актуальной проблемой, приобретает важное значение в формировании личности современного человека.

В сфере образования формируются новые тенденции, отражающие с одной стороны, закономерности мирового педагогического процесса, с другой - национально-региональные особенности, обусловленные историческими, демографическими, экономическими, этнокультурными факторами, менталитетом народа.

Образовательная область «Физическое развитие»

Младший дошкольный возраст

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет функциональных и адаптационных возможностей ребенка;
- удовлетворение биологической потребности ребенка в движении;
- поддержку и развитие всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр, закаливающие процедуры;
- интеграцию движений тела и сенсорных процессов анализаторов: слушание, ориентация, осязание, тонкая моторика кисти и речевого аппарата, через сенсомоторное развитие ребенка;
- поддержку интереса ребенка к народным подвижным играм, играм-забавам, играм-развлечениям;
- внимательное наблюдение за самочувствием каждого ребенка на занятиях, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения;
- корректировку движения и осанки каждого ребенка, который в этом нуждается;
- использование игровых образов и воображаемых ситуаций (животных, растений, воды, ветра и др.), поддержку и стимулирование стремления ребенка к творческому самовыражению и импровизации в движении (мимике, пантомимике);
- варьирование нагрузки в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за их самочувствием;
- развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр;
- упражнения на освоение ребенком языка эмоций, элементов техники выразительных движений (гаммы переживаний, настроений); на приобретение навыков саморасслабления.

Старший дошкольный возраст

Решение образовательных задач предусматривает:

- учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности;
- формирование подгрупп детей на основе состояния их здоровья и темпов физического развития, их функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями;
- варьирование нагрузки и содержания занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях, различные исходные положения - сидя, стоя, лежа и т.п.);
- создание условий для проявления детьми здоровьесберегающей компетентности, инициирование самостоятельности и активности детей в здоровьесберегающем поведении;
- обсуждение правил и способов безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми;
- показ приемов оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания;
- ознакомление с правилами обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи;
- использование авторских и народных (традиционных) детских игр, приуроченных к разным временам года; организацию участия детей в празднично-игровых забавах, играшках, спортивных игровых соревнованиях;
- расширение репертуара традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку;

- стимулирование ребенка к самовыражению и импровизации;
- использование выразительно - отобразительных средств, с помощью которых можно передать характер движений, отношение к самому себе и к миру - плавные, сильные, охранительные, точные, согласованные и т.п.;
- включение проектировочных и регулирующих действий, проектирования последовательности в выполнении замысла;
- включение движения, создающего художественный, выразительный образ - в пластике, подвижных играх и т.п.;
- включение регулятивных движений обеспечивающих смену активных движений и отдыха, двигательной активности, способов саморегуляции (смена настроений через образы, игру, изменение движений в пространстве - бег, ходьба, лазание, метание и т.п.); корректирующих движений - состояния организма, тела, положения, осанку (арттерапия, изменение характера действий, составляющих основной вид движения, метание, прыжки и т.п.) и т.д.; релаксирующих – расслабляющих (медитация, дыхание, ароматерапия, хромотерапия), восстанавливающих движений - физические упражнения (силовые - метание, перетягивание и т.п., скоростные - бег, ходьба и т.п., ориентировочные - лазание, подлезание, прыжки и т.п.);
- обеспечение связи характера движений, конкретной жизненной ситуации и состояния своего здоровья ребенка;
- обсуждение правил безопасной организации двигательной активности;
- упражнения, подвижные игры народов Урала, использование их в самостоятельной и совместной с другими деятельности;
- обсуждение с ребенком опасности вредных привычек, ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека;
- постоянное привлечение внимания ребенка к разнообразным сложным физическим упражнениям как особому объекту познания;
- использование измерительных приборов для выявления вместе с детьми их физических возможностей: кистевых динамометров, линеек, спирометра и других, обсуждение результатов и побуждение к физическому совершенствованию;
- интеграцию организационных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, среда двигательной активности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Младший дошкольный возраст

Решение образовательных задач предусматривает:

- предъявление образцов эстетически ценного поведения по отношению к окружающим;
- актуализацию и поддержку проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- разъяснение детям значимости труда для человека;
- поощрение инициативы в оказании помощи товарищам, взрослым;
- право выбора ребенком роли, игрушки, материалов, возможность самостоятельного принятия решений;
- обсуждение с ребенком, настроения близких, причину данного настроения, побуждение проявлять отзывчивость к переживаниям других, оказывать содействие, адекватную помощь;
- использование естественно возникающих в группе, дома ситуаций, а также художественной литературы, игр по сюжетам сказок, пения, рисования, различных видов театрализации с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей.

Старший дошкольный возраст

Решение образовательных задач предусматривает:

- предоставление возможности для проявления творчества при создании обстановки для разных видов игры, обыгрывания сюжетов: в подборе необходимых игрушек и предметов-заместителей, оформлении игрового поля;
- обеспечение возможности ребенку осознать себя членом детского сообщества («мы», «наша группа», «наш детский сад»), усвоить правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ, праве на обособление в игре, выбор партнера, в праве на собственность, необратимости закона

дарения;

- обсуждение с ребенком особенностей поведения, характерных для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и др.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и др.);

- поддержку уверенности ребенка в себе, потребности в признании окружающими людьми и в проявлении самостоятельности;

- помощь ребенку в анализе и адекватной оценке своих возможностей, возможностей других детей в различных видах деятельности, общении;

- поддержку собственной созидательной активности ребенка, его способности самостоятельно решать актуальные проблемы и задачи развития.

- *использование различных видов игр:*

- интерактивные (включают обмен действиями между участниками, установление невербальных контактов, направлены на психотехнические изменения состояния группы и каждого ее участника, получение обратной связи);

- ритмические (связаны с ритмичным проговариванием слов и выполнением движений в заданном ритме, а также с восприятием и передачей ритма);

- коммуникативные (включают обмен высказываниями, установление вербальных контактов);

- ситуативно-ролевые (направлены на разыгрывание детьми коммуникативных ситуаций в ролях),

- творческие (подразумевают самостоятельное развитие детьми игровых действий в рамках заданной, задуманной темы);

- игры-инсценировки (включают проигрывание детьми проблемной ситуации);

- игры-дискуссии (совместное обсуждение проблемы в игровой ситуации);

- дидактические игры краеведческого содержания;

- обучающие ситуации, направленные на формирование у детей умения говорить о себе в ситуациях знакомства; выражать свои желания, интересы, предпочтения; делать свой выбор, вербализовывать свое мнение, ориентируясь на собственные потребности и желания других детей;

- включение ребенка в реальные трудовые связи в условиях детского сада, семьи;

- использование проектной деятельности, проблемных ситуаций и поисковых вопросов, стимулирующих у ребенка проявление любознательности, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с значением символов (знаков) в городской (сельской) среде.

- в ходе организации игровой, художественной и проектной деятельности обеспечение развития умения ребенка отражать представления о многообразии этнического состава населения малой родины, родного края, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, рассказах, сюжетных играх, играх-драматизациях и т.п.;

- организацию самостоятельного анализа, сравнения предметов быта, утвари, украшений, орудий труда прошлого и настоящего;

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младший дошкольный возраст

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование познавательной активности ребенка;

- поощрение многочисленных детских вопросов о предметах и явлениях ближайшего окружения, их связях и отношениях;

- обогащение представлений ребенка о растениях и животных, встречающихся в ближайшем окружении;

- поощрение самостоятельных «открытий» ребенком свойств объектов окружающей природы;

- организацию совместной с ребенком разнообразной деятельности в природе, ее охране и уходу за растениями и животными;

- экспериментирование ребенка с объектами неживой природы;

- создание условий на участке детского сада для наблюдений деятельности детей и взрослых в парковой и садово-огородной среде;

- обогащение детских представлений о мире природы, о связях между природными явлениями;

- проведение экскурсий природоведческого содержания в период наиболее интенсивных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с целью наблюдений и фиксации таких изменений и установления причинно-следственных связей;

- приобщение ребенка к разнообразной деятельности в уголке природы, на участке детского сада в парковой и садово-огородной среде и содержания некоторых животных;

- организацию поисково-исследовательской деятельности (проведение опытов и экспериментов)

Старший дошкольный возраст

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение познавательной инициативы ребенка - детских вопросов, рассуждений, самостоятельных умозаключений, уважительное к ним отношение;
- опору на такие виды познавательной активности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение ребенка, самостоятельная, совместная исследовательская деятельность;
- организация развивающей среды, стимулирующей познавательную активность ребенка;
- предоставление информации из разных областей культуры (естественных наук, экологии, истории, географии и пр.) в интегрированном виде посредством вовлечения детей в интересные и специфичные для них виды деятельности;
- приобщение детей к нравственным и эстетическим ценностям природы через знаково-символическую систему культуры;
- организацию творческо-экспериментальной деятельности для самостоятельного получения необходимой информации о явлениях и объектах (живой и неживой) природы;
- соучастие в деятельности взрослых по защите природных объектов и сохранению качества окружающей среды, забота о ближайшем природном окружении;

Образовательная область «Речевое развитие»

Младший дошкольный возраст

Решение образовательных задач предусматривает:

- стимулирование инициативных высказываний ребенка, обращений к взрослому с просьбами и предложениями;
- организацию игрового взаимодействия со сверстниками, взрослыми, в ходе которого дети комментируют свои игровые действия, обозначают словом игрушки, предметы-заместители, условные действия;
- поддержку пробуждения лингвистического отношения к слову (игры со звуками, рифмами, словотворчество);
- обогащение словаря ребенка наименованиями разных частей речи (существительными, прилагательными, глаголами), обобщающими словами, антонимами на основе расширения представлений о мире ближайшего окружения;
- использование в практике общения описательных монологов;
- создание условий для стимулирования потребности ребенка в общении со сверстниками.

Старший дошкольный возраст

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку зарождения в недрах диалогического общения новой формы речи - монолога, возникающего вследствие желания ребенка поделиться своими мыслями, чувствами, возросшими знаниями об окружающем;
- поддержку интереса детей к звучащему слову, словотворчеству, интереса к рассказыванию по собственной инициативе или по предложению взрослого;
- организацию упражнений в правильном произнесении звуков в словах, слов, шуток-чистоговорок, скороговорок, поговорок уральских народов;
- организацию упражнений в произношении слов и предложений в разном темпе, с разной силой голоса, интонацией;
- знакомство детей с окружающей графикой – вывесками, названиями книг, подписями под картинками, надписями на этикетках, вещах, значках и др.;
- организацию инсценировки изображения на картинах, рисунках с использованием мимики, жестов, позы, голоса в соответствии с выбранной ролью;
- ежедневное чтение книг, делая это привычным элементом жизни детей в детском саду;
- организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания (в движениях, звуках, рисунках, импровизациях);

- организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младший дошкольный возраст

Решение образовательных задач предусматривает:

- поддержку стремления ребенка выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- стимулирование ребенка на эмоциональный отклик на прекрасную музыку, двигательную импровизацию под нее;
- поддержку желания ребенка отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т.д.;
- обеспечение ребенку возможности почувствовать многообразие музыки, которую можно воплотить в движении;
- поощрение инструментальной импровизации, с немзыкальными и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- включение народной музыки в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности;
- поддержку интереса ребенка к народному и декоративному искусству, искусству народных мастеров Урала;
- возможность использовать для рисования различные материалы (краски, цветные мелки, фломастеры, маркеры, карандаши, сангину, уголь, листы бумаги разных размеров и фактуры и др.);
- проявление уважения к художественным интересам и работам ребенка, бережного отношения к результатам его творческой деятельности;
- использование наблюдений в природе, ее звуков и классической музыки для того, чтобы помочь ребенку на эмоциональном уровне воспринять и лучше осознать осваиваемые представления об окружающем природном мире;
- поощрение желания ребенка придумать свои способы реализации задуманного в игре, в образно-игровых этюдах по текстам прибауток, сказок, литературных текстов и в ходе обсуждения созданных детьми образов героев с акцентом на вариативность создания образа;
- активизацию и поддержку проявления интереса у ребенка к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам; побуждение стремление ребенка рассматривать, обыгрывать.

Старший дошкольный возраст

Решение образовательных задач предусматривает:

- опору на принципы отбора произведений искусства:
 - *ценностный принцип*, заключающийся в раскрытии общечеловеческих ценностей специфическим для каждого искусства способом, в понимании значимости мира природы, людей, предметов, передаваемого в произведениях, для ребенка; определяющий отбор произведений искусства, содержащих в себе эстетическую ценность, и ориентирующий развитие эстетических эмоций как самооценности личности ребенка;
 - *принцип эмоциональной насыщенности*, определяющий яркую образность и выразительность знаков и символов искусства в предлагаемых живописных, музыкальных, литературных произведениях, отображающих палитру чувств, вызывающих различные эмоциональные переживания;
 - *принцип региональности* обуславливающий подбор произведений искусства, отображающих колорит уральской природы, музыкально-поэтического фольклора, декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Урала, представляющими для ребенка особую эмоционально-жизненную ценность;
 - *принцип активности*, обуславливающий проявление ярких эстетических эмоций в процессе восприятия произведений искусства, и ставящий ребенка в активную позицию познания;
 - *принцип многомерности*, определяющий содержательность взаимодействия видов искусств на основе ценностного единства, заключенных в литературных, живописных

- и музыкальных произведениях, и позволяющий осуществлять разнообразные виды творческой деятельности, предполагающие;
- обсуждение с ребенком общего и отличного в сказках, стихах, песнях разных народов Урала;
 - реализацию потребностей и способностей ребенка в художественно-литературной деятельности;
 - привлечение ребенка к обсуждению прочитанного;
 - организацию многогранного осмысления литературных образов в различных видах их активного проживания;
 - чтение с продолжением, что позволит ребенку встречаться со знакомыми героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события;
 - организацию создания детьми (совместно со взрослыми) «книг» - сборников сочиненных детьми сказок, рассказов из личного опыта, песенок, проиллюстрированных детскими рисунками;
 - участие ребенка в создании предметов на основе народных традиций;
 - демонстрацию ребенку и обсуждение с ним мелкой пластику, народной игрушки;
 - поощрение ребенка в воплощении своих представлений, переживаний, чувств, мыслей в художественной форме; поддержку личностного творческого начала;
 - побуждение ребенка делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
 - поощрение стремления ребенка сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
 - знакомство ребенка с декоративно-прикладным искусством и народными промыслами Урала, с первобытным искусством на Урале; древнейшим искусством уральских пещер;
 - организацию участия ребенка в создании тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям (фризы, панно, коллажи, панорамы, диорамы) и в длительных архитектурно-художественных проектах (по сказам, сказкам, фольклорно-историческим темам, по дизайну современного города и села);
 - использование современного оборудования (лекала, трафареты, степлеры и т.п.) и разных материалов (естественные – дерево, камень, и др., и искусственные – различная упаковка, бижутерия, пленки, галантерея и др.) для воплощения творческого замысла в изобразительно-конструктивной деятельности;
 - поощрение выразительного воплощения ребенком народной музыки в движениях на основе слышания в музыке не только ее общего настроения, но и темпа, динамики, яркого ритмического рисунка, формы;
 - поощрение индивидуальных творческих проявлений ребенка в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами;
 - акцентирование внимания детей на основной идее произведения, на выразительности, красоте языка сказок народов Урала, сказов П.П. Бажова.

Примерное тематическое планирование

(для детей младшего дошкольного возраста)	(для детей старшего дошкольного возраста)
---	---

<ul style="list-style-type: none"> • Я, моя семья. • Мой дом, моя улица. • Любимый детский сад. • Улицы родного города (села). • Родная природа. • Всякий труд почетен. • Истоки народной мудрости. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мой родной край. • Природные особенности Среднего Урала. • Культурные традиции народов Среднего Урала. • Символика родного города (села), края • Памятные места. • г. Екатеринбург – столица Урала. • Путешествие в прошлое города (села), края. • Екатеринбург - город будущего. • Встречи с интересными людьми. • Ярмарка. • Сказы П.П. Бажова. • Народные праздники. • Самоцветы Урала. • Декоративно-прикладное искусство народов Среднего Урала.
--	--

Организация предметно-развивающей среды является неременным компонентом элементом для осуществления педагогического процесса, носящего развивающий характер. Предметно-развивающая среда как организованное жизненное пространство, способна обеспечить социально-культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности его актуального и ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей.
2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность её преобразования в целом ^[11]
3. Доступность, разнообразие автодидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребёнка).
4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями.
5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать её интерактивной.

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

- 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Учебно-методическое сопровождение литература

Центр социально-коммуникативного развития	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

<p>Фотоальбомы: «Какие мы», «Я и моя семья».</p> <p>Фотовыставка «Праздник в нашей семье».</p> <p>Иллюстрации, картинки «Хорошо – плохо» по ознакомлению детей с социальными эталонами.</p> <p>Фотоальбомы с фотографиями «Мой дом», «Магазин на моей улице», «Где я бывал?», «Где я отдыхал?».</p> <p>Фотоальбом «Я и моя семья», обеспечивают связь с домом, Демонстрация проектов «Дом, в котором я живу», «Мой двор»; «Детский сад и я – дружная семья»; «Моя родная улица».</p> <p>Иллюстрации по содержанию малых фольклорных форм: песенок, попевок, потешек народов Урала.</p> <p>Детско-взрослые проекты «Интересная работа моей мамы (моего папы)».</p> <p>Портфолио детей.</p>	<p>Фотовыставка «Праздник в нашей семье»; «Памятные события в жизни моей семьи».</p> <p>Макет нашего села для игры-путешествия «По улицам и проспектам родного села».</p> <p>Коллаж «Любимые места моего села»; «Достопримечательности села».</p> <p>Мини-музей «Мир уральской игрушки».</p> <p>Фотовыставка «Знаменитые люди нашего села».</p> <p>Альбома «Мое родное село».</p> <p>Тематический альбом «Наше село раньше и теперь».</p> <p>Книжки-малышки изготовленные детьми «История села»; «История моего края», «Мое село».</p> <p>Фотоколлаж участия в благотворительных акциях.</p> <p>Дидактическая игра «Профессии нашего села».</p> <p>Альбом рассказов из опыта «У моего папы (моей мамы) интересная профессия».</p> <p>Детско-взрослые проекты «Я горжусь профессией моей мамы (моего папы)», «Самая нужная профессия».</p> <p>Музеи «Игрушки»; «Музей ложек»; «Вот мое село» и т.д.</p> <p>Дидактическая игра «Добавь элементы костюма».</p> <p>Энциклопедия «Многонациональный Урал».</p> <p>Музей: «История родного села», «Главное предприятие нашего села»; «Продукция нашего предприятия; подбор экспонатов, рисование моделей, схем для музея»</p> <p>Тематический альбом «Одежда русских людей».</p> <p>Портфолио детей.</p>
Центр художественно-эстетического развития	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

<p>Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Мини-музеи «Игрушки»; «Музей ложек». Демонстрация детско-взрослых проектов «Кукла своими руками». Выставки народно-прикладного искусства. Макет: «Гора самоцветов». Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми. Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками. Костюмы для ряженья.</p>	<p>Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала (<i>уральская роспись на бересте, дереве, посуде, металлических подносах, каслинское литье</i>). Уголок русской избы: домашняя утварь, деревянные шкатулки, коромысла, прялки, сундуки, берестяные туеса, металлические подносы. Демонстрация детско-взрослых проектов «Народная кукла своими руками»; «Малахитовая шкатулка». Демонстрация детско-взрослых проектов «Если бы камень умел разговаривать, о чем он мог бы рассказать»; «Сказы, спрятавшиеся в уголке малахитовой шкатулки». Иллюстрации, фотографии, книги «История камнерезного искусства», «Художественное литье», «Уральский фарфор», «Мотивы уральской росписи в узорах на посуде», «Нижнетагильский поднос». Художественные произведения – уральских сказов П.П. Бажова. Коллекция камней: малахит, родонит, агат, яшма; ювелирных изделий из уральских камней, «Богатства недр земли уральской». (иллюстрации) Макеты: «Гора самоцветов», «Богатства Уральских гор». Фотографии, иллюстрации изделий каслинских мастеров. Альбом «Художественное литье уральских мастеров»; «Уральский фарфор». Схемы способов создания Урало-Сибирской росписи. Предметы декоративно – прикладного искусства, изделия касленских мастеров, нижнетагильские подносы. Произведения устного народного творчества в рисунках, коллажах. Игрушки-самоделки, поделки в русле народных традиций, сделанные детьми. Народные игрушки. Схемы способов изготовления народной игрушки своими руками. Выставки народно-прикладного искусства, «Искусство в камне»; «Предметы рукоделия». Русские народные музыкальные инструменты: трещотки, бубен, треугольники, дудочка деревянная, колокольчики, балалайка, гусли, рубель, деревянные ложки, жалейка, рожок, свирель. Костюмерная с национальными русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки, кокошники. Фотографии, иллюстрации национального русского костюма, обрядов, традиций Урала. Тематические альбомы «Праздники народного календаря».</p>
--	--

Центр познавательного развития

Младший дошкольный возраст

Старший дошкольный возраст

<p>Детские дизайн-проекты: «Огород на окне», «Ангелы сна», «Обереги», «Коробка находок».</p> <p>Мини-огороды, где имеются посадки лука, овса, гороха, фасоли, огурцов, ведутся тетради наблюдений за ростом и развитием растений.</p> <p>Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы» для ознакомления детей с природной зоной Урала.</p> <p>Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.</p>	<p>Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга.</p> <p>Подбор картинок с характерными видами ландшафта, маленькие картинки (символы) для наклеивания на карту: животные, растения, одежда людей, виды транспорта.</p> <p>Иллюстрации, фотографии, картинки хвойного и лиственного леса Среднего Урала и Южного Урала, степи, города, реки, полезных ископаемые, люди, национальностей живущих на Урале.</p> <p>Демонстрация детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала», «Мои родственники в других городах и селах Урала», «История моей семьи», др.</p> <p>Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы;</p> <p>Фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин.</p> <p>Коллекция уральских камней.</p> <p>Книги с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы.</p> <p>Мини-музей поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней. Художественные произведения «Сказы П.П. Бажова».</p> <p>«Коробка находок».</p> <p>Макеты внутреннего устройства и убранства избы; «Русское подворье».</p> <p>Коллекция кукол в костюмах народов Урала и фольклорные материалы.</p> <p>Рукописная книга «Летопись маленькой природы детского сада», переносной музей природы.</p> <p>«Красная Книга», созданная из рисунков редких и исчезающих видов растений, животных, птиц.</p> <p>Макеты «Животные нашего леса», «Лес», «Птицы», «Водоем» для ознакомления детей с природной зоной Урала.</p> <p>Фотографии, иллюстрации, слайды природы родного края.</p>
---	--

Центр речевого развития	
Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст

Книги – произведения малых фольклорных форм.	<p>Детско-взрослые проекты: «Моя коллекция», «Создание мини-музея», Альбом «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.</p> <p>Полочка любимых произведений художественной литературы о Урале, о родном городе и селе.</p> <p>Книжки-малышки, альбомы с участием в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины детей.</p> <p>Книги сказок, считалок, потешек, прибауток, пословиц, поговорок.</p> <p>Пиктограммы с использованием малых фольклорных форм Урала.</p> <p>Фоторепортажи «Моя семья», «Мой праздник», «Отдыхаем вместе».</p> <p>«Универсальные макеты» для разыгрывания сюжетов и осуществления замыслов театрализованных игр по сюжетам уральских сказок – уголок Уральской сказки.</p> <p>Выставка книг уральских писателей: «Сказы П.П. Бажова»; Сказки Д.Н. Мамина – Сибиряка.</p>
--	--

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация программы

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования

В муниципальном автономное дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 21», (далее МАДОУ «Детский сад № 21») реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности для детей раннего и дошкольного возраста.

Устав МАДОУ «Детский сад № 21» определяет срок реализации программы от 2 месяцев до 7 лет.

Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

ООП ДО разрабатывается в соответствии с нормативными правовыми документами федерального, регионального и уровня образовательного учреждения.

1.1.3. Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель и задачи деятельности МКДОУ д/с № 20 по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, реализуемой Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, парциальных программ: «Мы живем на Урале»: разработчиков Толстикова О.В., Савельева О.В., образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Цель:

Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками соответствующим возрасту и видам деятельности, а так же создание социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, физиологическим и психологическим особенностям детей.

Задачи:

Младший дошкольный возраст

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни;
3. Создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

Дошкольный возраст

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа, бережного отношения к родной природе, окружающему миру, начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций. (Мы живем на Урале)

Принципы и подходы к реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные принципы и подходы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Сотрудничество ДОУ с семьей.
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы программы «От рождения до школы».

- принцип развивающего образования,
- принципы научной обоснованности и практической применимости
- полноты, необходимости и достаточности обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач
- принцип интеграции
- комплексно-тематический принцип
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.
- варьирование образовательного процесса
- соблюдения преемственности

**1.1. 3. Значимые характеристики,
в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

1. Климатические условия
2. Методологической основой ООП ДО является:
3. Этнокультурным подходом ООП ДО является:
4. Социокультурные ценности воспитанников МАДОУ «Детский сад № 21»
Кластер сетевого взаимодействия Духовно-нравственные ценности ребенка
5. Кадровые условия (анализ)
6. Финансово-экономическая деятельность МАДОУ «Детский сад № 21»
7. Характеристика семей воспитанников
8. Формы работы с семьёй (в том числе работа с семьями детей, которые не посещают детский сад)
9. Возрастные характеристики развития детей
10. Результаты качественной педагогической диагностики (мониторинг)

1. 2. Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

1. 2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования ⁷
1. 2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:
1. 2.3. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

II. Содержательный раздел

2.2. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

⁷ См. пункт 4.1- 4.8 ФГОС ДО

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1. Образовательная область Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.⁸

Обязательная часть

Направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Образовательная область Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.⁹

Направления:

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Ознакомление с предметным окружением.
- Ознакомление с социальным миром.
- Ознакомление с миром природы.

Образовательная область Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.¹⁰

Направления:

⁸ См. пункт 2.6. ФГОС ДО

⁹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО

¹⁰ См. пункт 2.6. ФГОС ДО

- Развитие речи.
- Приобщение к художественной литературе.

Образовательная область Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).¹¹

Направления:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивно-модельная деятельность
- Музыкальная деятельность

Образовательная область Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).¹²

Направления:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура

Технологии

Технологический подход, то есть новые педагогические технологии гарантируют достижения дошкольника и в дальнейшем гарантируют их успешное обучение в школе. Каждый педагог – творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии. Все в наших руках, поэтому их нельзя опускать.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология- это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Ранний и Дошкольный возраст

1. Технология развивающего обучения
2. Технологии проектной деятельности (Метод проектов)
3. Развитие исследовательских умений
4. Технология коллективного способа обучения
5. Интерактивная технология в ДОУ, технология ИКТ.
- 6.Игровая технология.
7. Технология интегрированного занятия

¹¹ См. пункт 2.6. ФГОС ДО

¹² См.пункт 2.6.ФГОС ДО

8. Технология проблемного обучения в детском саду.
9. ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)
10. Здоровьесберегающие технологии
11. Личностно - ориентированная технология
12. Технология портфолио дошкольника

2.2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целостность образовательного процесса может достигаться не только путём использования одной основной (комплексной) программы, но и методом квалифицированного подбора парциальных (специализированных) программ - программ по одному или нескольким направлениям развития ребенка.

В соответствии с ФЗ «Об образовании» каждое дошкольное учреждение самостоятельно составляет перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.

В нашем детском саду примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» дополняют парциальная программа, (см. далее).

Парциальная Программа «МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстикова О.В., Савельева О.В.,

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Содержание образовательной программы направлено на расширение и углубление содержания обязательной части основной образовательной программы дошкольного образования, отбирается в соответствии с потребностями и интересами участников образовательных отношений, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и избирательные интересы дошкольников, реализовать развивающий потенциал образования с учетом этнокультурных особенностей.

Цели образования ребенка дошкольного возраста

5. Воспитание любви к малой Родине, родному краю осознание его многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования.
6. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу (селу), родному краю, культурному наследию своего народа.
7. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру.
8. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

2.3. Формы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Преемственность ДОУ и школы

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным

звеном образования.

2.4.2. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

- институт развития образования Свердловской области
- Дошкольные учреждения города и района
- «Центр детского творчества»
- Детская поликлиника
- ФАП
- МАОУ Байновска СОШ
- Стадион
- Сельский дом культуры
- Сельская библиотека
- Школьный краеведческий музей
- Пожарная часть
- ГИБДД
- ПДН
- СМИ ГО Богданович
- СМИ(федеральный уровень)
- Центр социальной помощи семье и детям
- Управление сельской территорией
- Магазины, почта, фермерские хозяйства

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1—2 ГОДА

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

2—3 ГОДА

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение

собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

3—4 ГОДА

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является продуктивная деятельность.

4—5 ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

5—6 ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

6—7 ЛЕТ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЕЙ В КОНТЕКСТЕ ООП ДО «От рождения до школы» Н.Е.Веракса

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

III. Организационный раздел

3.1.2. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.1.2. Распорядок, Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

- Календарный учебный график реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования
- в группах общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год.
- Образовательный план основной общеобразовательной программы дошкольного образования в

- МАДОУ «Детский сад № 21» на учебный год.
- Расписание непосредственно образовательной деятельности по освоению детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 21» на 2021-2022 учебный год.
- Модель освоения содержания образования детьми дошкольного возраста в свободной и самостоятельной деятельности на учебный год.
- Организация режима пребывания воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» на осенний, зимний, весенний (холодный) период (сентябрь-май) при 10,5 часовом пребывании.
- Организация режима пребывания воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21» на летний период (июнь - август) при 10,5 часовом пребывании.
- Модель закаливания детей дошкольного возраста.

3.1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

- 1) **Насыщенность**
- 2) **Трансформируемость**
- 3) **Полифункциональность**
- 4) **Вариативность**
- 5) **Доступность**
- 6) **Безопасность**

3.1.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность по парциальным программам МАДОУ «Детский сад № 21»

Программы «МЫ ЖИВЕМ НА УРАЛЕ» с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста Толстикова О.В., Савельева О.В.,

Образовательная программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных

направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

На современном этапе в мировом масштабе происходят процессы, характеризующиеся стремлением народов сохранить свою самобытность, подчеркнуть уникальность своей культуры и психологического склада.

Исследование закономерностей развития межпоколенных стабильных общностей (этносов), возрождение их культуры посредством образовательных систем становится актуальной проблемой, приобретает важное значение в формировании личности современного человека.

В сфере образования формируются новые тенденции, отражающие с одной стороны, закономерности мирового педагогического процесса, с другой - национально-региональные особенности, обусловленные историческими, демографическими, экономическими, этнокультурными факторами, менталитетом народа.

Примерное тематическое планирование

(для детей младшего дошкольного возраста)	(для детей старшего дошкольного возраста)
<ul style="list-style-type: none"> • Я, моя семья. • Мой дом, моя улица. • Любимый детский сад. • Улицы родного города (села). • Родная природа. • Всякий труд почетен. • Истоки народной мудрости. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мой родной край. • Природные особенности Среднего Урала. • Культурные традиции народов Среднего Урала. • Символика родного города (села), края • Памятные места. • г. Екатеринбург – столица Урала. • Путешествие в прошлое города (села), края. • Екатеринбург - город будущего. • Встречи с интересными людьми. • Ярмарка. • Сказы П.П. Бажова. • Народные праздники. • Самоцветы Урала. • Декоративно-прикладное искусство народов Среднего Урала.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА
(соответствует ФГОС ДО)

Фамилия, имя ребенка

дата рождения

воспитанника муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 21»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство. Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Карта предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в Сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

Для заполнения карты воспитателю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же воспитатель сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Предлагаемые формы для заполнения их воспитателем ориентированы на то, что в итоге в карте будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. То есть, воспитатель сможет увидеть, соответствует ли развитие различных сфер инициативы конкретного дошкольника возрастному нормативу.

Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка:

1. Карта заполняется при поступлении ребенка в детский сад и ведется до выпуска в школу.
2. В заполнении карты принимают участие все педагоги ДОУ.

3. Диагноз, группа здоровья, физкультурная группа, физическое развитие указываются, согласно данных медицинской карты ребенка.
4. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДОО оценки диагностики мониторинга (смотри диагностические карты)
- Критерии оценки уровня развития ребенка:** *высокий (В), средний (С), низкий (Н)*
5. Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.

Условные обозначения:

н.г. - начало года к.г. - конец года

Карта индивидуального развития ребенка

Дата поступления в ДОО или дата начала заполнения _____

Степень адаптации ребенка к условиям ДОО (*легкая, средняя, тяжёлая*)

(нужное подчеркнуть)

Показатели развития	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	20__-20__ уч.г		20__-20__ уч.г		20__-20__ уч.г		20__-20__ уч.г	
	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг	Нг	Кг
1. Состояние здоровья ребёнка								
Медсестра								
Диагноз								
Группа здоровья								
Уровень физического развития								
Физкультурная группа								
2. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования								
ОО «Физическое развитие»								
Инструктор по физической культуре/воспитатель (ФИО)								
Формирование начальных представлений о ЗОЖ								
Развитие игровой деятельности								
Физическая культура								
Уровень развития								
ОО «Социально-коммуникативное развитие»								
Воспитатель (ФИО)								

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание								
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание								
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание								
Формирование основ безопасности								
Уровень развития								
ОО «Познавательное развитие»								
Воспитатель (ФИО)								
ФЭМП								
Развитие познавательно-исследовательской (проектной) деятельности								
Приобщение к социокультурным ценностям								
Ознакомление с миром природы								
Уровень развития								
ОО «Речевое развитие»								
Воспитатель (ФИО)								
Развитие речи								
Чтение художественной литературы								
Уровень развития								
ОО «Художественно-эстетическое развитие»								
Воспитатель (ФИО)								
Приобщение к искусству								
Рисование								
Лепка								
Аппликация								
Конструктивно-модельная деятельность								
Музыкальный руководитель (ФИО)								
Музыкально-художественная деятельность								

Уровень развития								
Готовность к школьному обучению (на завершающем этапе освоения образовательной программы)								
Дополнительное образование по направлениям (при наличии)								
Педагоги дополнительного образования								
Социально-коммуникативное развитие								
Познавательное развитие								
Речевое развитие								
Художественно-эстетическое развитие								
Физическое развитие								
Средний показатель развития								

ВЫВОДЫ: _____

Заведующий _____ / _____ /

Должность и подписи педагогов, принимавших участие в заполнении карты:

_____ / _____ /

_____ / _____ /

_____ / _____ /

Воспитатель: _____ / _____ /

2. КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

(пример)

Мониторинг образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 21» на 20__-20__ учебный год подготов. к школе группа

дата проведения мониторинга _____ (начало/конец года(подчеркнуть) воспитатели _____

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа:

Воспитатели:

Дата заполнения:

Начало учебного года

Конец учебного года

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»						
		Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности; целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий

(Ф. И. ребенка, возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высший								
Средний/высший								
Средний								
Низкий/средний								
Низкий								
Низший/низкий								
Низший								

	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Становление самостоятельности; целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
--	---	---	--	--	---	--	---

Сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий (в %)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа:
 Воспитатели:
 Дата заполнения:
 Начало учебного года
 Конец учебного года

Направления	Период	Уровни						
		высокий	средний/ высокий	средний	низкий/ средний	низкий	низкий/ низший	низший
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

к сообществу детей и взрослых в организации	Конец уч. г.							
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
2. Характер взаимоотношений со взрослым. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

3. Сводная таблица результатов проведения педагогической диагностики за учебный год

Индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий _____

(Ф.И ребенка , возраст на момент проведения педагогической диагностики)

Высокий								
Средний/высокий								
Средний								
Низий/средний								
Низкий								
Низший/низкий								
Низший								
	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации	Формирование познавательных действий, становление сознания	Развитие воображения и творческой активности	Формирование первичных представлений о себе, других людях	Формирование первичных представлений об объектах окружающе-го мира, свойствах и отношениях объектов окружающе-го мира	Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	Формирование первичных представлений об особенностях природы	

Список литературы.

1. Авдеева, Н.Н., Князева, О.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность [Текст]: учеб.пособие. / Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – СПб.: “ДЕТСТВО-ПРЕСС”, 2003. – 144 с.
2. Ушинский, К.Д. Избр. пед. соч. [Текст]: в 2 т. /К.Д.Ушинский. – М.: Педагогика, 1974. – Т. 1. 408 с.
3. Хромцова, Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Г.Хромцова. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
4. Шорьгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей – М.: Книголюб, 2007. – 80 с.
5. Список рекомендуемой литературы:
6. - «Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования»
7. - Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учеб.пособие / А.Н. Ганичева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
8. - Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. Монография. – М., НИИ школьных технологий, 2011.
9. - Богомолова, З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ // Дошкольная педагогика. - 2010. - № 2
10. - Хабибуллина Р.Ш. «Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями» // Дошкольная педагогика
11. - Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. Крылова, Н. Каким должно быть общение детского сада с семьей? // Воспитание дошкольников.