

## **Отчет по самообследованию в МАДОУ "Детский сад №21"**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №21 с.Байны ГО Богданович (далее – Учреждение).

Отчет составлен согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- Приказа № 1324 от 10 декабря 2013г «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

- Приказа № 1218 от 14 декабря 2017 г «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 426»

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения определен приказом заведующего учреждения от 22.02.2022 г. № 2 «О проведении самообследования».

- Постановления Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения

Форма проведения самообследования – отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности Учреждения.

### **Раздел 1. Общие сведения об Учреждении и организационно-правовом обеспечении ее деятельности**

*Полное наименование:* Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 21».

*Сокращенное наименование:* МАДОУ» Детский сад № 21»

*Юридический и фактический адрес:* 623521 Свердловская обл. Богдановичский район, с.Байны ул.8 марта д.№7

*Почтовый адрес:* 623521 Свердловская обл. Богдановичский район, с.Байны ул.8 марта д.№7

*телефон:* 8(343-76)32-2-07

*Информационный сайт:* b21.tvoysadik.ru

*Электронный адрес:* mkdou 21@ uobgd ru

*Тип:* дошкольное образовательное учреждение

*Организационно-правовая форма:* муниципальное автономное учреждение

*Режим работы:* учреждение функционирует в режиме полного дня (10,5-часового пребывания), с 7.00 до 17.30 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели.

*Руководитель организации:* заведующий Бутакова Татьяна Николаевна

*Учредитель:* муниципальное образование – городской округ Богданович.

*Система договорных отношений, регламентирующая деятельность Учреждения представлена:*

- Трудовым договором с руководителем Учреждения;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями (законными представителями) воспитанников;

*Наличие и реквизиты документов Учреждения:*

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 30.03.2016г\_№18458 на право ведения бессрочно
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 01.03.2010, регистрационный номер серия № 66-66-25\002\2010-356
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 06.03.2012 г. за регистрационным номером- 66АЕ №294213;
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 19.04.2012 г за регистрационным номером 66АЕ№295037
- Устав МАДОУ, зарегистрированный от 28.02.2019 №391
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-66-01-005843 от 22.02.2019г
- Локальные акты, определенные Уставом, приказы заведующего учреждения, Правила внутреннего трудового распорядка, штатное расписание, Договор между учреждением и родителями (законными представителями), Положения об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса, Положение об общем собрании работников, Положение о педагогическом совете, Положение о Родительском собрании, Коллективный договор, иные локальные акты, принятые в установленном порядке и в рамках имеющихся у учреждения полномочий.

*Условия приема воспитанников в Учреждение*

Прием в Учреждение осуществляется в соответствии с порядком и правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Административным регламентом предоставления муниципальной услуги, утвержденным Постановлением Администрации городского округа Богданович. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

## **Раздел 2. Организация и содержание образовательной деятельности**

### **2.1.Контингент воспитанников и его структура.**

Общее количество групп детей – 9 / 146, из них:

- 2 группы раннего возраста (2-3 лет)
- 2 младшего возраста (с 3 до 4 лет)
- 5 групп – дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

(Табл.1).

№	Группы в соответствии с возрастом детей	Количество групп	Наполняемость групп
1	группа раннего возраста с 2 до 3 лет	2	14\14
2	младшая группа с 2 лет до 3 лет	2	15/14
3	средняя группа с 4 лет до 5 лет	1	22
4	старшая группа с 5 лет до 6 лет	2	14/14
5	подготовительная группа с 6 лет до 7 лет	2	19/20
6	итого	9	146

*Язык обучения:* русский

*Форма обучения:* очная

## **2.2. Оценка организации образовательной деятельности в учреждении.**

В своей работе Учреждение руководствуется основными федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми актами, так же разработана документация регламентирующая осуществление воспитательно-образовательной деятельности: годовой план работы, образовательная программа Учреждения, рабочая программа по воспитанию на 2021-2022гг., рабочие программы педагогов, календарный учебный график, учебный план, ежедневное планирование образовательной деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей..

Воспитательно-образовательный процесс в Учреждении осуществляется согласно образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС ДО. В образовательной программе отражено базисное содержание образования детей раннего и дошкольного возрастов (от 2 до 7 лет), обеспечивающее полноценное, разностороннее развитие ребенка до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества.

Образовательный программой Учреждения определен перечень программ, технологий и методических пособий по реализации задач основных направлений развития дошкольников: физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного. На основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (издание пятое), Мозаика - Синтез, Москва, 2019 г.; Программа предусматривает освоение содержания инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, дополняет ее и способствует гармоничному социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественному, физическому развитию детей, стимулируя их познавательную мотивацию, творческий потенциал, навыки здорового образа жизни, формирует интерес и ценностное отношение к совместной образовательной деятельности.

**В содержании программы отражены единые принципы ФГОС ДО, которые направлены:**

- на сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- на уважении личности ребенка;
- на построении образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- на поддержку детской инициативы в различных видах деятельности;
- на сотрудничество с семьей;
- на приобщение детей к социокультурным нормам и правилам;
- на формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- на учет этнокультурной ситуации развития детей

*Реализация содержания всех образовательных областей основывается на следующих принципах:*

1. Принцип возрастного соответствия.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости.
3. Принцип позитивной социализации детей.
4. Принцип индивидуализации дошкольного образования.
5. Принцип открытости дошкольного образования.

### **2.3. Анализ выполнения годовых задач на 2021 год**

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности через совершенствование взаимодействия коллектива дошкольного учреждения и семьи, поиска оптимальных форм работы с родителями.
2. Развивать у детей интеллектуально-познавательную активность, любознательность, расширять экспериментально-опытническую деятельность с детьми..

Анализируя первую задачу, необходимо отметить, что наша образовательная организация придает особое значение по укреплению и сохранению здоровья воспитанников. Для создания целостной системы здоровьесбережения и всестороннего полноценного развития двигательных способностей в МАДОУ имеются все условия. Здоровьесберегающая среда строится на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка. Говоря о создании здоровьесберегающей среды, подразумевается следующие основные направления: организация жизни ребёнка в ДОУ т. е. режим дня; обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима, лечебно-профилактические мероприятия, предупреждение заболеваний, витаминизация «С», индивидуальный подход, решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры, использование современных и эффективных здоровьесберегающих педагогических технологий, охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.

Решению проблемы оздоровления детей так же способствовало и создание предметно-пространственной среды ДОУ. На данный момент физкультурный зал оснащен необходимым оборудованием и инвентарем. Обеспечивая условия для самостоятельной двигательной активности детей, во всех возрастных группах совершенствуются и пополняются физкультурные уголки необходимым набором игр и

спортивным оборудованием, способствующие физическому развитию дошкольников и качественной организации закаляющих мероприятий. В результате у детей развиваются основные двигательные умения и навыки выполнения физических упражнений, что положительно влияет на физическое развитие воспитанников.

Медико-профилактическое обслуживание детей в ДОО строилось на основе нормативно – правовых документов. Медицинский персонал ДОО проводит антропометрические измерения детей раз в квартал, оказывает доврачебную помощь детям и др. Оснащение медицинского блока позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка, контроль за его здоровьем и физическим развитием. В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников ежегодно проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Образовательный процесс носил дифференцированный, вариативный характер. Для достижения оздоровительного эффекта педагогами ДОО использовали в комплексе здоровьесберегающие педагогические технологии.

Для повышения и систематизации знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников, методической службой ДОО были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет № 2 на тему: «Проектирование взаимодействия ДОО с семьей в направлении физического воспитания и оздоровления детей»

-Представление методической разработки на тему: «Использование инновационных технологий на физкультурных занятиях с детьми дошкольного возраста», Смирнова Г.И. инструктор по физической культуре.

- Практикум на тему: «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста».

В детском саду уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования и нашего дошкольного учреждения – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей.

На сегодняшний день педагогами нашего ДОО используются различных здоровьесберегающих методик, которые можно классифицировать по нескольким отдельным группам. Это медико-профилактические и физкультурно-оздоровительные технологии, технологии здоровьесбережения педагогов дошкольного образования, технологии, направленные на обеспечение социально-психологического благополучия воспитанников, валеологического просвещения детей и родителей. Все эти технологии направлены в первую очередь на воспитание здоровых физически и психологически детей. Здоровьесберегающие технологиях, используемые в работе с детьми в детском саду: динамические паузы, физкультминутки, двигательная разминка, подвижные и спортивные игры, логоритмика, коммуникативные игры, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, оздоровительные игры, гимнастика после дневного сна, упражнения для профилактики плоскостопия и формирования правильной осанки. Для наших педагогов стало важно в текущем учебном году использовать здоровьесберегающие технологии в комплексе, чтобы сформировать у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность воспитательно-образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, а у ребёнка – стойкую мотивацию на здоровый образ жизни.

Особое внимание придавалось пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам оздоровления детей, профилактики детской заболеваемости. В группах были проведены для родителей консультации, подготовлены папки-передвижки, где информация излагалась в доступной и наглядной форме.

Таким образом, можно отметить, что в МАДОУ созданы необходимые условия для полноценного оздоровления и физического развития детей. Для дальнейшего повышения результатов здоровьесберегающей деятельности необходимо продолжать поиск новых эффективных педагогических технологий работы по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости детей раннего возраста, воспитанию здорового образа жизни, повышению интереса к физкультуре и спорту.

Анализируя выполнение второй годовой задачи: «Развивать у детей интеллектуально – познавательную активность, любознательность, расширять экспериментально-опытническую деятельность с детьми. », можно отметить следующее: педагогами были созданы оптимальные условия для развития потенциала детей в интеллектуально – познавательной деятельности, обогащены центры познавательного развития для активизации любознательности дошкольников, в группах созданы экспериментально-опытнические центры, которые поддерживали повышенный интерес детей к знаниям;

- создавали в группе благоприятный микроклимат, где приветствовался и поощрялся интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды;
- создали в группе комфортные и методически грамотные условия для интеллектуально – познавательной самостоятельной деятельности детей;
- создали и пополнили в группах уголки, зоны познавательного развития дошкольников, где дети могли повторить и закреплять пройденный материал самостоятельно в свободное время.

С целью максимальной эффективности решения данной задачи, проводилась методическая работа с педагогами.

В начале учебного года педагогами всех возрастных групп были пересмотрены перспективные планы и внесены необходимые коррективы для улучшения качества воспитательно-образовательного процесса по данному направлению.

В течение учебного года осуществлялось внедрение в практику работы новых форм организации интеллектуально-познавательной деятельности с детьми, позволяющих повысить качество педагогического процесса с детьми: моделирование и конструирование, решение логических задач, проектную деятельность. Разнообразие форм преподнесения учебного материала обеспечили хорошую результативность проводимой работы. У большинства детей хорошо развиты умения определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности, самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом, составлять модели и использовать их в исследовательской деятельности, обнаруживать несоответствия и корректировать свои действия.

Для эффективной реализации данной задачи использовались разные формы работы с педагогами:

1. Творческая мастерская «Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста через игры алгоритмического содержания в рамках проявления детской инициативы» - Тукмачева Е.Л. воспитатель;
2. Семинар-практикум «Играя познаем» - Якимова Н.А., воспитатель;
3. Педагогическая гостиная «Формирование познавательного интереса, интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста через пополнение предметно – развивающей среды» - Кунавина С.Б. старший воспитатель;

- Педагогический совет по теме: «Эффективное развитие интеллектуально-познавательных способностей дошкольников – одна из актуальных проблем современности «в форме теоретической игры».

- В течение учебного года педагогами были проведены открытые занятия во всех дошкольных группах. Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В 2020 -2021 учебном году педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построения образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС. В связи с обновлением педагогического состава данная работа будет продолжаться в новом учебном году.

#### Анализ заболеваемости детей

Вопросы оздоровления детей в ДОУ решаются коллективом комплексно, охватывая педагогический коллектив, медицинский персонал, родителей (законных представителей) воспитанников. Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует требованиям СанПиН: световой, питьевой и воздушный режим соответствуют нормам.

Во всех возрастных группах имеются листы здоровья с полными антропометрическими данными детей, размером рекомендуемой мебели, основным и сопутствующим диагнозами и рекомендациями врача. Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания (дозированный бег (тёплое время года), полоскание рта, дыхательная гимнастика, ходьба по дорожкам «здоровья» и др.).

Для эффективности оздоровительного эффекта используются общий кварц, бактерицидные облучатели воздуха. В период адаптации для вновь поступающих детей устанавливается щадящий режим. С каждым родителем проводится индивидуальная консультация, беседа. Знакомство с детским садом, с питанием, режимом. Все это позволило укрепить иммунитет детей, повысить защитные функции организма.

#### **Закаливающие мероприятия в группах дошкольного возраста:**

- хождение босиком по дорожке здоровья,
  - при температуре +22° в спальне сон без маек,
  - ленивая гимнастика после сна,
  - обширные умывания с постепенным снижением температуры воды до +16°С +18°С,
  - сквозное проветривание, боковое постоянно под контролем температурного режима не ниже + 22°С
  - прогулки 2 раза в день в сухую безветренную погоду,
- зимой 1 раз в день при температуре наружного воздуха не ниже -22°С

**Для дальнейшего снижения заболеваемости проведена следующая работа с персоналом ДОУ и родителями.**

– физкультурно-оздоровительные мероприятия,

- систематические закаливания, проводились с учетом индивидуального подхода к детям.
- Своевременный осмотр детей, наблюдение у специалистов, для коррекции отклонений в здоровье
- Детям, не имеющим положительной динамики в здоровье, проведено дополнительно обследование с целью выявления причин их частых заболеваний
- Строго выполнялись режимные моменты ДОО

**Подход к оздоровлению детей проводился комплексно  
и включает различные направления работы:**

- Обеспечение полноценного питания, витаминизация пищи;
- Организация рациональной активности детей;
- Обучение элементам дыхательной гимнастики в игровой форме.
- Инструктаж-обучение воспитателей и помощников воспитателя лечебно-профилактическим мероприятиям в период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппа в ДОО и пред эпидемический период.
- Повышение ответственности и активности семьи в формировании здоровья детей (проведение собраний, семейных клубов, индивидуальные беседы с родителями и др.)

**Раздел 3. Результаты освоения образовательной программы.**

Итоговая диагностика проводилась по пяти образовательным областям согласно ФГОС дошкольного образования. Отслеживание уровней развития детей осуществлялось на основе педагогической диагностики методом наблюдения. Результаты педагогического анализа показывают, что больший процент детей с высоким и средним уровнями развития. Это говорит об эффективности педагогической деятельности в целом по ДОО.

**1.Выполнение образовательной программы:**

Возраст	% выполнение образовательной программы	Примечание
2-3 лет	100	
3-4 лет	100	
4-5 лет	100	
5-6 лет	100	
6-7 лет	100	

2. Усвоение образовательной программы на май 2021 года:

**с 2-3 лет**

Всего: 28 воспитанников

На момент диагностики в группах раннего возраста было диагностировано 28 воспитанников.

Уровень	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие
Высокий	40	30	25	22	22
Средний	45	54	42	35	64
Низкий	25	1	53	33	14

Вторая группа раннего возраста «Одуванчики» младшего возраста представлены в таблице № 1.

Обследовано детей -12(-3 не посещает д/с) данные представлены в % отношении.

Развитие	Соц.-комм. развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.-эстетич. развитие	Физическое развитие
Уровень					
высокий	63	33	62	42	35
средний	35	21	26	53	63
низкий	2	46	12	5	2

**с 3-4 лет**

Таблица младшая группа «Солнышки»  
Обследовано 18 детей.

Развитие	Соц.-комм. развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.-эстетич. развитие	Физическое развитие
Уровень					
высокий	30	15	7	4	0
средний	56	73	70	87	40
низкий	14	12	23	9	60

### с 4-5 лет

В средних группах было обследовано 26 детей.

Результаты мониторинга средних групп представлены в таблице № 2.

средняя группа «Бабочки», обследовано 13 детей. (-3 не посещают доу длительный период по болезни)

Развитие	Соц.-комм. развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.-эстетич. развитие	Физическое развитие
Уровень					
высокий	20	34	36	54	8
средний	78	53	62	45	64
низкий	21	13	2	1	28

**Средняя группа «ягодки»** обследовано 13 детей.(-1 ребенок не посещает д.с)

Развитие Уровень	Соц.-комм. развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие	Худ.-эстетич. развитие	Физическое развитие
высокий	46	47	41	27	15
средний	53	34	40	33	50
низкий	1	19	29	40	35

Данная возрастная группа детей показала высокие результаты по Социально-коммуникативному развитию и познавательному развитию.средний уровень овладения результатами образовательной программой повысился на 25 % Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведен к минимуму, продолжать работу в выбранном направлении.

**с 5-6 лет**

**Группа старшая «звездочки»,** обследовано 19 детей

Развитие Уровень	Соц.-комм. Развитие %	Речевое развитие %	Познавательное Развитие %	Худ.-эстетич. Развитие %	Физическое развитие %
высокий	37	39	25	39	24
средний	63	38	75	38	60
низкий	0	33	0	29	16

Группа старшая «Радуга» обследовано 17 детей

Развитие	Соц.-комм. Развитие %	Речевое развитие %	Познавательное Развитие %	Худ.-эстетич. Развитие %	Физическое развитие %
Уровень					
высокий	55	49	19	25	43.4
средний	45	41	76	69	443.3
низкий	0	10	5	6	13.3

Исходя из общего результата мониторинга по освоению программного материала по всем образовательным областям, дети в основном показали:высокий уровень в соц коммун.развитии,познавательном развитии. Средний уровень развитияотмечен в остальных направлениях развития. В целом реализация образовательных областей находится на достаточном уровне, однако, предпосылки к повышению уровня детей существуют. . Выявлены проблемы по речевому развитию, необходима помощь специалиста логопеда

### с 6-7 лет

В подготовительной группе «Пчелки» было обследовано 19 детей.  
Результаты мониторинга представлены в таблице № 4.

Развитие	Соц.-комм. Развитие %	Речевое развитие %	Познавательное Развитие %	Худ.-эстетич. Развитие %	Физическое развитие %
Уровень					
высокий	42	37	37	32	73
средний	58	47	42	53	27
низкий	0	16	21	15	0

В подготовительной группе «Гномики» было обследовано 10 детей.

Развитие	Соц.-комм. Развитие %	Речевое развитие %	Познавательное Развитие %	Худ.-эстетич. Развитие %	Физическое развитие %
Уровень					
высокий	80	90	70	70	75
средний	20	10	30	30	25
низкий	0	0	0	0	0

#### Результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития по всем возрастным группам

Всего детей 135, из них имеют:

Развитие	Соц.-комм. Развитие %	Речевое развитие %	Познавательное Развитие %	Худ.-эстетич. Развитие %	Физическое развитие %
Уровень					
высокий	48	40	37	35	26.4
средний	51	41	51	52	34.1
низкий	1	19	12	13	39.5

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как Социально-коммуникативное развитие. Речевое, несколько ниже результаты по направлениям «Познавательное развитие», физическое и художественно-эстетическое.

Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить системно-деятельный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития в течении всего учебного года.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными на достаточном уровне.



2020-2021	16	0	0	3	19	7	44	6	37
-----------	----	---	---	---	----	---	----	---	----

*Образовательный уровень педагогов:*

Период	Высшее образование	Среднее специальное	Обучаются в ВУЗе
	кол-во педагогов	кол-во педагогов	кол-во педагогов
2021	10	6	0

*Аттестация и работа в межаттестационный период*

<i>Количество</i>	<i>Первая категория</i>	<i>высшая</i>	<i>Без./кв. кат.</i>
2020-2021 год			
16	14	2	0

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. В следующем году планируем уделить особое внимание практической отработке механизма аттестации педагогов в соответствии с новым порядком.

#### **Повышение квалификации**

За отчетный период повысили квалификацию –16 педагога (100 %) по дистанционной форме. Таким образом, доля обученных педагогов составляет 100 %.

В учреждении практикуются разнообразные формы методической работы с педагогами (консультации, семинары, практикумы, круглые столы, педагогические мастерские, методические недели, конкурсы, педагогические советы и др.), способствующие повышению их квалификации и профессионального мастерства, каждая из которых имеет свои специфические особенности. При выборе содержания и форм работы с кадрами осуществляется дифференцированный подход на основе анализа и самоанализа деятельности педагогов, диагностики уровня их педагогического мастерства. Молодым педагогам и недостаточно опытным педагогам оказывается необходимая помощь: консультации, наставничество. Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на

качество воспитательно-образовательного процесса с детьми, позволяет реализовать новые вариативные программы, обобщать опыт своей работы, разрабатывать авторские программы, технологии и методики.

Одной из эффективных форм повышения квалификации педагогов является работа по самообразованию, которая ставит каждого педагога перед необходимостью повышения своих теоретических и практических знаний, умений и навыков. В ходе самообразования педагогами изучались вопросы в соответствии с индивидуальной темой самообразования и согласно годовым задачам МАДОУ.

С целью формирования профессиональной компетентности педагогов методической службой учреждения разрабатывается система инновационной работы, которая включает в себя анализ современных развивающих технологий и практическое освоение новой системы планирования работы на интегративных принципах, а именно ИКТ в работе с педагогическими кадрами.

#### **Раздел 5. Условия обеспечения образовательной деятельности**

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г., нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Цели, определяющие деятельность субъектов управления, адекватны целям и задачам педагогического процесса: развитие личности ребенка, формирование у него потребности в познании мира и самого себя, поэтому основным условием в деятельности дошкольной организации является признание всеми членами коллектива уникальности личности ребенка.

Задача формирования личности ребенка - дошкольника наиболее успешно реализуется тогда, когда управленческие действия руководителя сочетаются со стремлением педагогов оказать ребенку педагогическую поддержку в его развитии и становлении, совершенствовать методы работы.

2. Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Структура управления традиционна. Главный орган управления – педагогический Совет, которым руководит заведующий. Формами самоуправления являются: общее собрание трудового коллектива, родительский комитет. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом и Положениями.

Дополнительно организована творческая группа, в состав которой входят воспитатели. Ее задача – обеспечение обогащенного физического, познавательного, социального и речевого развития детей, основанного на передовом педагогическом опыте и своих методических разработках, позволяет осуществление развития личности детей через организацию индивидуальных и коллективных видов деятельности, основанных на содержательном общении с учетом потребностей и интересов самих детей.

Руководство детского сада создает такую систему управления персоналом, которая наиболее эффективно способствует достижению поставленных целей.

Для выработки единых подходов ко всем видам деятельности в области управления персоналом во всех направлениях, руководитель реализовал в отношении имеющегося трудового коллектива такие мероприятия как:

- принятие локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права, в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации;
- разработка программы развития учреждения на 2021-2022 гг.;
- своевременное внесение изменений в Правила внутреннего трудового распорядка, Устав дошкольной образовательной организации, должностные обязанности при изменении условий труда и требований законодательства;
- обязательное ознакомление вновь принимаемых сотрудников на работу с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами;
- обеспечение безопасности труда и условий, отвечающих требованиям охраны и гигиены труда;
- обеспечение работников оборудованием, инструментами и иными средствами, необходимыми для исполнения ими трудовых обязанностей, создание условий, обеспечивающие участие работников в управлении учреждением.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В качестве перспективных направлений в работе дошкольной образовательной организации определяем следующее:

- активное построение развивающей среды, способствующей улучшению качества образования;
- внедрение инновационных развивающих, познавательных технологий в организацию воспитательно-образовательного процесса;
- усиление роли воспитательного процесса в детском саду;
- расширение сотрудничества детского сада с другими социальными институтами;
- укрепление взаимодействия с родителями/законными представителями.

### **5.1. Материально-техническая база**

Материально – техническая база МАДОУ № 21 соответствует целям и задачам дошкольной образовательной организации. Состояние материально – технической базы и содержание здания соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требования пожарной безопасности.

Образовательное учреждение сдано в эксплуатацию в 1991 году, типовое здание имеет отопление, канализацию, снабжение горячей и холодной водой – центральное, освещение.

Соответствие материально – технической базы учреждения современным санитарно-гигиеническим и другим нормам подтверждено лицензией на право ведения образовательной деятельности. Здание размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, где выделены зоны: физкультурно-спортивная, игровые участки для каждой группы. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение, ведется видеонаблюдение. Для содержания территории в чистоте имеется необходимый уборочный инвентарь, газонокосилка.

В дошкольной образовательной организации имеется необходимый набор помещений для всестороннего развития и воспитания дошкольников.

### Основные помещения МАДОУ № 21

№ п/п	Название кабинета	Этаж
1	Кабинет заведующего	1
2	Методический кабинет	2
4	Медицинский блок	1
5	Бухгалтерия	1
6	Музыкальный зал	2
12	Кабинет инструктора по физ. культуре	2
13	Спортивный зал	2
14	Музыкальный зал	2
16	Пищеблок	1
17	Прачечная	1
18	Группа «Ромашки»	1
19	Группа «Одуванчики»	1
20	Группа «Ягодки»	1
21	Группа «Солнышки»	1
22	Группа «Бабочки»	2
23	Группа «Радуга»	2
24	Группа «пчелки»	2
25	Группа «Гномики»	2
26	Группа «Звездочки»	2

Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальню раздевальную и санитарно - гигиеническую комнаты, укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием.

В группах создана безопасная предметно-развивающая среда, соответствующая возрасту детей, требованиям ФГОС ДО, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников. Предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, постирочная, гладильная, санитарно-гигиенические комнаты для персонала.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых.

Действует система работы по охране труда и профилактике травматизма. Здание оборудовано «тревожной кнопкой», заключен договор на обслуживание «кнопки» и экстренный выезд сотрудников полиции. По периметру территория детского сада обнесена металлическим двухметровым забором. Ограждение без повреждений, имеет ворота и калитки, которые закрываются на замок.

Соблюдаются требования пожарной безопасности. Здание оборудовано пожарной сигнализацией, заключён договор на обслуживание системы пожарной сигнализации, укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения: огнетушители, внутренний водопровод противопожарного водоснабжения.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо провести ремонтные работы в группах пополнить оборудованием, учебными пособиями, электронными образовательными ресурсами. Большой вклад в благоустройство здания, групповых помещений, прогулочных участков вносит родительская общественность при активной поддержке и инициативе Родительского комитета, педагогов групп и администрации детского сада.

### **5.2. Медико-педагогические условия.**

Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей в Учреждении оказывает фельдшер, старшая медицинская сестра. Они вместе с администрацией Учреждения несёт ответственность за здоровье и физическое развитие воспитанников, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, качества питания.

Количество и соотношение возрастных групп Учреждения определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. На каждого ребенка заведен паспорт здоровья, карта антропометрических данных.

Персонал Учреждения проходит согласно графика профилактические осмотры.

Организация питания в Учреждении соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В Учреждении организовано 4-х разовое питание, необходимое для их нормального роста и развития:

При составлении рациона ребенка учитывается возраст, уровень физического развития, физиологическая потребность в основных пищевых веществах и энергии, состояние здоровья. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией Учреждения, медицинской сестрой. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

При составлении меню-требования медицинская сестра руководствуется разработанным и утвержденным 10-дневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года.

### **5.3. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности.**

**В Учреждении имеются квалифицированные кадры, организующие информационное обеспечение, позволяющее в электронной форме:**

- управлять образовательным процессом;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты, презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательной деятельности и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-осуществлять взаимодействие учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Имеются необходимые технические средства обучения:

1 мультимедийный проектор, 4 смарт телевизора,

1 музыкальный центр, 1 ноутбук, 4 компьютеров, которые объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, что способствует использованию Интернет-ресурсов для получения информации.

Электронные образовательные ресурсы для работы с детьми:

тематические презентации и загадки; развивающие игры из различных серий; аудиокниги и др.

Методический кабинет способствовал обучению и развитию педагогических кадров, обеспечивая оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, изучение нормативных документов, касающихся дошкольного образования. Кабинет пополняется методической литературой по планированию педагогической работы в соответствии с ФГОС дошкольного образования, методическими материалами, разработанными в процессе подготовки к педагогическим советам.

Методический кабинет оснащен основными профессиональными изданиями периодической печати. Для организации учебной деятельности имеется наглядный и дидактический материал по основным темам недели. Укомплектован оргтехникой: компьютер, черно-белый принтер. Компьютерная техника используется для хранения и обработки документов, планов, анализов и другой информации, помогает в организации воспитательно-образовательной деятельности и методической работе.

У Учреждения имеется официальный сайт в Интернете, широко применяются телекоммуникации: пользование электронной почтой, использование мультимедийных технологий. Возможности Интернета используют в профессиональной деятельности 100 % педагогов. Количество педагогов, владеющих начальной компьютерной грамотностью, постоянно увеличивается.

Таким образом, методическая деятельность Учреждения в целом оптимальна и эффективна, была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов, раскрытие их способностей и творческого потенциала. В результате имеются позитивные изменения профессиональных возможностей педагогических кадров, влияющих на качество воспитательно-образовательной деятельности. Результаты анализа показали, что годовые задачи выполнены, годовой план реализован. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия, как с детьми, так и с педагогами.

#### **5.4. Взаимодействия с семьями воспитанников.**

В течении учебного года продолжалась работа по привлечению родителей воспитанников МАДОУ к участию в деятельности учреждения. Особое внимание было уделено вопросам здоровьесбережения, снижению заболеваемости, проблеме выявления и сопровождения детей с особыми образовательными потребностями, организации единых подходов к воспитанию детей в семье и МАДОУ. С этой целью для родителей проводились онлайн-консультации, родительские собрания, были оформлены информационные стенды, организовывались праздники и развлечения. Использовались как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

Наряду с этим достаточное внимание уделялось формам взаимодействия педагогов и родителей, имеющих детей с ОВЗ. Процесс реализации психологической поддержки родителей является длительным и требует обязательного комплексного участия всех специалистов,

наблюдающих ребенка (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатель). Учитывая проблемы, возникающие в семьях, где воспитываются дети с ОВЗ, мы определили общую цель психолого-педагогической работы с родителями таких детей: повышение педагогической компетенции родителей и оказание своевременной профессиональной помощи семьям детей с ОВЗ в учреждении.

В течение года активно действовали групповые родительские комитеты, оказывая всевозможную поддержку на конкурсах детского творчества, в подготовке к выступлениям на концертах и фестивалях. Не остались родители в стороне и при благоустройстве участков ДОУ к летнему периоду. Таким образом, можно сказать, что активность родителей, их участие в педагогическом процессе растет, что дает возможность педагогам ДОУ делать образовательный процесс более интересным и содержательным для детей.

### **Параметры, характеризующие степень удовлетворённости родителей качеством деятельности ДОУ (данные ежегодного анкетирования родителей воспитанников)**

Количество опрошенных родителей: 113 человек (родители всех групп детского сада).

Анализ сведений анкетирования показал:

- 90 % родителей полностью согласны с качеством работы ДОУ;
- 5 % родителей не удовлетворены, из-за отсутствия в ДОУ логопеда.
- 5% родителей внесли предложения по оснащению прогулочных участков игровым оборудованием и проведением ремонта прогулочных веранд групп.

Результаты опроса родителей дошкольников:

№	вопросы	да	Нет	Не знаю
<b>Профессионализм педагога</b>				
1.	Считаете ли Вы, что администрация детского сада и воспитатели создают все условия для проявления и развития способностей Вашего ребёнка?			
2.	Все педагоги детского сада компетентны и профессионально выполняют свою работу			
3.	Все педагоги доброжелательны по отношению к детям и создают для них комфортные условия для обучения			
4.	Встречаете ли Вы понимание и получаете ли поддержку педагогов при совместном решении проблем, связанных с обучением и воспитанием ребенка?			
5.	Учитываете ли Вы полученные от педагогов рекомендации при воспитании ребенка, организации развивающих игр и совместной деятельности взрослого и ребенка дома			
6.	Осуществляют ли педагоги детского сада индивидуальный подход к Вашему ребенку?			
<b>Развитие ребенка</b>				
7	В детском саду созданы все условия для удовлетворения познавательных и интеллектуальных запросов ребенка, развития его способностей.			
8	Вы имеете информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания Вашего ребенка?			
9	Ребенок очень плодотворно проводит время в детском саду, принимает участие во всех мероприятиях, которые здесь проводятся.			
10	Направлена ли работа детского сада на выявление, поддержку и демонстрацию достижений Вашего ребенка?			
11	Разнообразны ли виды деятельности (игровой, познавательной, физкультурно-оздоровительной, художественно-эстетической и т. д. ), в которую включен ребенок в			

	течение дня			
12	На Ваш взгляд, обеспечивает ли ДОО уровень развития Вашего ребенка, необходимый ему для последующего успешного обучения в школе?			
13	Благодаря обучению в ДОО ребенок имеет необходимые для его возраста знания и навыки.			
	<b>Материальная база</b>			
14	Устраивает ли Вас организация питания в детском саду (качество питания, рацион, витаминизация и т. д.)?			
15	Получаете ли Вы всю необходимую информацию о работе детского сада (сайт ДОО, наглядная информация, встречи с воспитателями и администрацией и т. д.)?			
16	В достаточной ли мере ДОО обеспечено игрушками, наглядными пособиями, современным оборудованием для занятий с детьми?			
17	Территория детского сада имеет привлекательный внешний вид, хорошо оборудованные места для прогулок и подвижных игр.			
18	В детском саду созданы оптимальные условия для физического развития детей и укрепления их здоровья.			
19	Качество обеспечения техническими средствами обучения			
20	В достаточной ли мере в ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические требования (чистота помещений, режимные моменты, тепловой режим, проветривание, прогулки, наличие питьевой воды и т. д.)?			
21	Если бы у Вас сейчас был выбор, предпочли бы Вы отдать ребенка в другой детский сад?			

Результаты анкетирования удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг составил в целом 97 %, что говорит о хорошей работе с семьями воспитанников. Несомненно, работу с родителями надо продолжать и совершенствовать. Основными направлениями взаимодействия ДОО и семьи считаем дальнейшее развитие системы родительского всеобуча, содействие развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования. .

**Вывод:** в Учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию). Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана (собран педагогический опыт, проведены запланированные мероприятия). Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Повышается профессиональная компетенция педагогов в организации образовательной деятельности с детьми.

**Исходя из результатов анализа, намечены следующие годовые задачи на новый 2021-2022 учебный год:**

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.
3. Повысить уровень взаимодействия детского сада и семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

**6. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326; №23, ст. 2878; №30, ст. 4036; N 48, ст. 6165) и подпунктом 5.2.15 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. N 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 23, ст. 2923; N 33, ст. 4386; N 37, ст. 4702), показатели деятельности МАДОУ № 21 следующие:

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	146 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	146 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0- человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0- Человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0- человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	28 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	118 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	146 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0- человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0- человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1- человек/5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1- человек/ 5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	146 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15дето дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8- человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	8 человек/

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	2- человек/ 10%
1.8.2	Первая	14 человек/ 90%
1.8.3	На соответствии занимаемой должности.	0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/5%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек 15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.13	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/16
1.14	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	16
1.14.1	Музыкального руководителя	1
1.14.2	Инструктора по физической культуре	1
1.14.3	Учителя-логопеда	-
1.14.4	Логопеда	-
1.14.5	Учителя- дефектолога	-
1.14.6	Педагога-психолога	1
2	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	20,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	186,3 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	1
2.4	Наличие музыкального зала	1
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	9

Заведующая МАДОУ «Детский сад № 21» :

Т.Н.Бутакова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575824

Владелец Бутакова Татьяна Николаевна

Действителен с 02.04.2022 по 02.04.2023