**Технологическая карта**

**организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект. событие)**: «Семья – опора счастья».

**Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет).**

**Форма НОД: познавательная деятельность**

**Форма организации: подгрупповая**

**Учебно-методический комплект**: Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса.

**Средства:**

**наглядные:** макет дома, картинки по теме «Семья»,

**литературные Загадки.**

**музыкальные :** песня «Моя семья» сл. и муз. А.Ермолов, исполняет Л.Григорьева.

**раздаточный материал**: цветной картон, полоски цветной бумаги, конфетти, клей, клеевая кисть, ножницы, салфетка, тучка и солнышко (по количеству детей).

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ**  **образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Обучающие:** формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;  Формировать умения анализировать, сравнивать и обобщать в процессе познавательной деятельности**;**  **Воспитательные:**  Воспитывать любовь и уважение к своей семье, к родным и близким людям.  **Развивающие:**  Развивать у детей воображение, фантазию, мышление.  Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,**  **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| 1 этап: Приветствие | Знакомство с детьми. | Приветствует детей. Представляется. Знакомится с детьми. | Приветствуют педагога. Представляются педагогу. | Умение устанавливать добрые отношения друг с другом, выражать доброжелательное отношение и доверие к педагогу. |
| 2 этап: Мотивационный | -Ребята я вам предлагаю встать в круг и поиграть в игру- улыбка.  - Собрались все дети в круг.  Я - твой друг и ты – мой друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся.  -вы, знаете с такой улыбкой вы всех прекраснее на свете .  И с таким замечательным настроением я приглашаю вас в гости к мальчику Пети.  А живёт он в этом красивом доме.  - Что бы узнать с кем живет Петя нам надо отгадать загадки. | Рассказывает правила игры и проводит игру с детьми.  Показывает макет дома и обращает внимание детей .  Задаёт вопрос. | Встают в круг для игры и играют.  Дети внимательно слушают воспитателя и рассматривают макет дома. | Сформировать Эмоционально-положительный настрой на общение.  Сформировано умение наблюдать ,анализировать. |
|  | **Загадывание загадок детям:**  Перед сном надев пижаму,  Почитать мы просим …(маму)    2. Ароматное варенье,  Пироги на угощенье,  Вкусные оладушки  У любимой… (бабушке)    3. Он трудился не от скуки,  У него в мозолях руки,  А теперь он стар и сед  Мой родной, любимый.. (дед)   Как ласково можно обратиться к родителям, родственникам?  И подскажет, как быть смелым,  Сильным, ловким и умелым?  Все вы знаете, ребята,-  Это наш любимый.. (папа)  5. Кто весёлый карапузик-  Шустро ползает на пузе?  Удивительный мальчишка-  Это младший мой..(братишка)    6. Кто любит и меня и братца,  Но больше любит наряжаться?  Очень модная девчонка  Моя младшая… (сестрёнка)  Даст машину порулить  И подскажет, как быть смелым,  Сильным, ловким и умелым?  Все вы знаете, ребята,-  Это наш любимый.. (папа)    5. Кто весёлый карапузик-  Шустро ползает на пузе?  Удивительный мальчишка-  Это младший мой..(братишка)    6. Кто любит и меня и братца,  Но больше любит наряжаться?  Очень модная девчонка  Моя младшая… (сестрёнка) | Загадывает загадки детям.  Вставляет правильную отгадку с картинкой в окно макета дома.  Задаёт вопросы детям. | Слушают загадки и отгадывают.  Отвечают на вопросы, высказывают предположения  .  предполагают, выстраивают умозаключения  Подбирают ласковые слова | Сформировано умение отгадывать загадки, логически мыслить и рассуждать. |
| 3 этап:  Поисково – практический | **Беседа о семье.**  - Вот какая большая семья у Пети. Посмотрите внимательно, про кого мы ещё забыли?  Как вы думаете, Мурка тоже Петина семья?  Кошка - это любимое домашнее животное, но не член семьи. У Мурки есть своя семья: кот и маленькие котята.  Семья - это группа людей живущих вместе.  Как вы думаете, зачем нужна семья?  - Верно! Что бы помогать друг другу, растить и воспитывать детей, заботится о стариках.  **Рассказы детей о своей семье.**  - Пете очень захотелось узнать о ваших семьях, расскажите, ребята?  Наводящие вопросы:  - С кем ты живёшь?  - Кто самый старший в вашей семье?  - Кто самый младший?  - Как ты заботишься о членах своей семьи?  - Ты любишь своих близких? Почему?  - Молодцы! Хорошо, что есть семья, где любят друг друга, помогают и заботятся друг о друге.  - А вы любите помогать своим близким? Сейчас и проверим. | обращает внимание детей на окно чердака, где сидит кошка Мурка.  Задаёт вопросы детям.  Выслушивает ответы детей.  Обращается с вопросами к детям.  Задаёт наводящие вопросы, затрудняющимся детям.  Задаёт вопрос детям. | Рассуждения детей,  выстраивают умозаключения отвечают на вопросы.  Составляют предложения о своей семье.  Высказывают своё мнение и впечатление.  Выражают свои мысли.  Отвечают на вопрос. | Умение отвечать на поставленные вопросы, правильно согласовывать члены предложения.  проявляется способность к волевым усилиям, к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения;  -владеет построением речевого высказывания в ситуации общения,  Умение составлять рассказ из 3-4 предложений.  Сформировано умение слушать вопрос и отвечать на него. |
|  | **Д/и «Маленькие помощники».**  - Надо помочь Петиным родным.  Подберите картинку в соотвестсвии с трудовыми действиями взрослого:  - Мама решила убрать квартиру, какие предметы ей необходимы?  - Папа решил починить стул  - Маленький брат собирается на прогулку?  - Бабушка вяжет свитер  - Молодцы, ребята, вы настоящие помощники своим родителям. Теперь мы знаем, что у каждого члена семьи есть свои домашние обязанности. А какие домашние обязанности есть у вас?  Вы наверное, устали? Давайте отдохнём. | Проводит дидактическую игру, выставляет картинки : швабра, тряпка, совок, веник, шарф, шапка, куртка, ботинки, молоток, гвозди, клещи, отвертка ведро, тряпку, швабру, совок, веник, клубок ниток, спицы).  Даёт установку на игру.  Выражает похвалу детям.  Задаёт вопросы детям | Делают умозаключение выбирают картинку с орудиями труда.  Отвечают на вопросы.  Высказывают свои предложения. | Развиты коммуникативные навыки общения, мышления. |
|  | Проведение  **Физ. минутки «Семейная зарядка».**  Осенью, весною,  Летом и зимой.  Мы во двор выходим  Дружною семьёй.  Встанем в круг и по порядку  Каждый делает зарядку.  Мама руки поднимает (руки вверх и вниз).  Папа бодро приседает (приседания).  Повороты вправо-влево  Делает мой братик Сева (руки на поясе, повороты всем корпусом).  А я сам бегу трусцой (бег на месте)  И качаю головой (наклоны головой в стороны). | Проговаривает слова физминутки и показывает движения в соответствии с текстом.  Проводит снятие эмоционально-психического напряжения. | Встают на ножки и выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.  дети поднимают (руки вверх и вниз). | Сформировано умение вместе выполнять упражнения по образцу воспитателя.  контролирует свои движения и управляет ими, проявляет самостоятельность  в деятельности |
|  | **Д/и «Радость и печаль»**  - Ребята, а как мы выражаем любовь к своим близким?  - Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и ни когда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей.  Как вы думаете, на что похожа радость (печаль) на солнышко или на тучку?  Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимаете тучку, если порадует - солнышко.  - Нарисовали красивую картину;  - Подрались с другом;  - Съели манную кашу;  - Убрали игрушки на место;  - Порвали книгу;  - На прогулке замарали куртку. | Проводить игру, объясняет правила игры.  Раздаёт детям карточки с тучкой и солнышком.  (Солнышко и тучка у каждого ребёнка)  Называет поступки.  Поощряет детей правильно выполнивших задание. | Активно участвуют в игре. Делают умозаключение ,оценивают поступки героев. | Развиты коммуникативные навыки общения, мышления. |
|  | - Ребята, посмотрите какую красивую птицу счастья подарил нам Петя.  А вы знаете, что птица счастья приносит на своих крыльях удачу, мир и радость в семью.  Я предлагаю вам сделать такую же птицу счастья , подарить её своей семье.  Только для того, чтобы работа у нас получилась, надо размять пальчики. | Обращает внимание на подарок от Пети. рассматривают эту птицу.  Предлагает сделать такую же сказочную птицу и подарить своей семье. |  |  |
|  | **Пальчиковая гимнастика «Моя семья»** | Проведение пальчиковой гимнастики. | Выполняют вместе с воспитателем пальчиковую гимнастику |  |
|  | **Аппликация «Птица Счастья»**  - Все птицы, и сказочные и реальные имеют одни и те же части тела (туловище, голову, хвост и т. д.).  - А сейчас вы сами придумаете свой узор.  .выкладываем узор на птице.  - вспоминаем , как работать с клеем; | Вместе рассматривают образец, обращает внимание на расположение узора на хвосте.  Проводит поэтапное выполнение работы и сопровождает наглядным показом и объяснением. | Выполняют аппликацию.  поочерёдно снимая и приклеивая каждую деталь. | Сформированы навыки работы с клеем и готовыми деталями,умение придумывать свой узор |
|  | -Пока вы будете выполнять работу, я предлагаю вам прослушать песню «Моя семья»  Анализ работ.  -Посмотрите какие красивые птицы получились у вас?  -Посмотрим у…птицу!  -Молодец!.....  -Мне очень нравится твоя птица….  -Как необычно ты подобрал цвета…..  - вам понравилась птица……? Чем? | Включает песню в записи, Звучит песня «Моя семья» | Слушают песню | выражают свои мысли и желания, используют речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания, активно взаимодействуют со взрослым, способны к принятию собственного решения, опираясь на свои знания и умения. |
| 4 этап  рефлексия | - У кого в гостях мы сегодня побывали?  - Для чего нужна человеку семья?  - Что принесёт Птица Счастья в вашу семью? | Задаёт вопросы побуждающие к рефлексии | Отвечают на вопросы .  Анализируют. | -выражают свои мысли, желания, используют речь для построения речевого высказывания, своих мыслей и чувств, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, сопереживают неудачам и радуются успехам других |
| 5 этап Открытость | -Вы можете рассказать о птице счастья своим друзьям, родителям..  Как можно представить ее другим детям? | Задаёт вопросы побуждающие к рефлексии. | предлагают варианты представления |  |