**Технологическая карта**

 **организации совместной непосредственно образовательной деятельности с детьми**

**Тема (проект. событие)**: «Семья – опора счастья».

**Возрастная группа: средняя группа (4-5 лет).**

**Форма НОД: познавательная деятельность**

**Форма организации: подгрупповая**

**Учебно-методический комплект**: Примерная основная общеобразовательная программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса.

**Средства:**

**наглядные:** макет дома, картинки по теме «Семья»,

**литературные Загадки.**

**музыкальные :** песня «Моя семья» сл. и муз. А.Ермолов, исполняет Л.Григорьева.

**раздаточный материал**: цветной картон, полоски цветной бумаги, конфетти, клей, клеевая кисть, ножницы, салфетка, тучка и солнышко (по количеству детей).

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАЧИ****образовательной программы** | **Задачи с учетом индивидуальных особенностей воспитанников группы** |
| **Обучающие:** формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; активизировать словарь детей на основе углубления знаний о своей семье;Формировать умения анализировать, сравнивать и обобщать в процессе познавательной деятельности**;****Воспитательные:**Воспитывать любовь и уважение к своей семье, к родным и близким людям.**Развивающие:** Развивать у детей воображение, фантазию, мышление.Развивать эмоциональную отзывчивость, творческую самостоятельность, эстетический вкус;  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** **(последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность детей,** **выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат**  |
| 1 этап: Приветствие | Знакомство с детьми. | Приветствует детей. Представляется. Знакомится с детьми. | Приветствуют педагога. Представляются педагогу. | Умение устанавливать добрые отношения друг с другом, выражать доброжелательное отношение и доверие к педагогу. |
| 2 этап: Мотивационный | -Ребята я вам предлагаю встать в круг и поиграть в игру- улыбка.- Собрались все дети в круг.Я - твой друг и ты – мой друг.Крепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.-вы, знаете с такой улыбкой вы всех прекраснее на свете .И с таким замечательным настроением я приглашаю вас в гости к мальчику Пети. А живёт он в этом красивом доме.- Что бы узнать с кем живет Петя нам надо отгадать загадки. | Рассказывает правила игры и проводит игру с детьми. Показывает макет дома и обращает внимание детей .Задаёт вопрос. | Встают в круг для игры и играют.Дети внимательно слушают воспитателя и рассматривают макет дома. |  Сформировать Эмоционально-положительный настрой на общение.Сформировано умение наблюдать ,анализировать. |
|  | **Загадывание загадок детям:** Перед сном надев пижаму,Почитать мы просим …(маму) 2. Ароматное варенье,Пироги на угощенье,Вкусные оладушкиУ любимой… (бабушке) 3. Он трудился не от скуки,У него в мозолях руки,А теперь он стар и седМой родной, любимый.. (дед) Как ласково можно обратиться к родителям, родственникам?И подскажет, как быть смелым,Сильным, ловким и умелым?Все вы знаете, ребята,-Это наш любимый.. (папа)5. Кто весёлый карапузик-Шустро ползает на пузе?Удивительный мальчишка-Это младший мой..(братишка) 6. Кто любит и меня и братца,Но больше любит наряжаться?Очень модная девчонкаМоя младшая… (сестрёнка)Даст машину порулитьИ подскажет, как быть смелым,Сильным, ловким и умелым?Все вы знаете, ребята,-Это наш любимый.. (папа) 5. Кто весёлый карапузик-Шустро ползает на пузе?Удивительный мальчишка-Это младший мой..(братишка) 6. Кто любит и меня и братца,Но больше любит наряжаться?Очень модная девчонкаМоя младшая… (сестрёнка) | Загадывает загадки детям.Вставляет правильную отгадку с картинкой в окно макета дома.Задаёт вопросы детям. | Слушают загадки и отгадывают.Отвечают на вопросы, высказывают предположения. предполагают, выстраивают умозаключенияПодбирают ласковые слова | Сформировано умение отгадывать загадки, логически мыслить и рассуждать. |
| 3 этап: Поисково – практический | **Беседа о семье.**- Вот какая большая семья у Пети. Посмотрите внимательно, про кого мы ещё забыли? Как вы думаете, Мурка тоже Петина семья? Кошка - это любимое домашнее животное, но не член семьи. У Мурки есть своя семья: кот и маленькие котята. Семья - это группа людей живущих вместе. Как вы думаете, зачем нужна семья? - Верно! Что бы помогать друг другу, растить и воспитывать детей, заботится о стариках.**Рассказы детей о своей семье.**- Пете очень захотелось узнать о ваших семьях, расскажите, ребята?Наводящие вопросы:- С кем ты живёшь?- Кто самый старший в вашей семье?- Кто самый младший?- Как ты заботишься о членах своей семьи?- Ты любишь своих близких? Почему?- Молодцы! Хорошо, что есть семья, где любят друг друга, помогают и заботятся друг о друге.- А вы любите помогать своим близким? Сейчас и проверим. | обращает внимание детей на окно чердака, где сидит кошка Мурка.Задаёт вопросы детям.Выслушивает ответы детей.Обращается с вопросами к детям.Задаёт наводящие вопросы, затрудняющимся детям.Задаёт вопрос детям. | Рассуждения детей,выстраивают умозаключения отвечают на вопросы.Составляют предложения о своей семье.Высказывают своё мнение и впечатление.Выражают свои мысли.Отвечают на вопрос. | Умение отвечать на поставленные вопросы, правильно согласовывать члены предложения.проявляется способность к волевым усилиям, к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения;-владеет построением речевого высказывания в ситуации общения, Умение составлять рассказ из 3-4 предложений.Сформировано умение слушать вопрос и отвечать на него. |
|  | **Д/и «Маленькие помощники».**- Надо помочь Петиным родным. Подберите картинку в соотвестсвии с трудовыми действиями взрослого:- Мама решила убрать квартиру, какие предметы ей необходимы? - Папа решил починить стул - Маленький брат собирается на прогулку? - Бабушка вяжет свитер - Молодцы, ребята, вы настоящие помощники своим родителям. Теперь мы знаем, что у каждого члена семьи есть свои домашние обязанности. А какие домашние обязанности есть у вас? Вы наверное, устали? Давайте отдохнём. | Проводит дидактическую игру, выставляет картинки : швабра, тряпка, совок, веник, шарф, шапка, куртка, ботинки, молоток, гвозди, клещи, отвертка ведро, тряпку, швабру, совок, веник, клубок ниток, спицы).Даёт установку на игру.Выражает похвалу детям.Задаёт вопросы детям |  Делают умозаключение выбирают картинку с орудиями труда.Отвечают на вопросы.Высказывают свои предложения. | Развиты коммуникативные навыки общения, мышления. |
|  | Проведение**Физ. минутки «Семейная зарядка».**Осенью, весною,Летом и зимой.Мы во двор выходимДружною семьёй.Встанем в круг и по порядкуКаждый делает зарядку.Мама руки поднимает (руки вверх и вниз).Папа бодро приседает (приседания).Повороты вправо-влевоДелает мой братик Сева (руки на поясе, повороты всем корпусом).А я сам бегу трусцой (бег на месте)И качаю головой (наклоны головой в стороны). | Проговаривает слова физминутки и показывает движения в соответствии с текстом.Проводит снятие эмоционально-психического напряжения. | Встают на ножки и выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.дети поднимают (руки вверх и вниз). | Сформировано умение вместе выполнять упражнения по образцу воспитателя.контролирует свои движения и управляет ими, проявляет самостоятельность в деятельности |
|  | **Д/и «Радость и печаль»**- Ребята, а как мы выражаем любовь к своим близким? - Верно! А ещё мы совершаем хорошие поступки и ни когда не делаем плохих, чтобы не огорчать наших родителей. Как вы думаете, на что похожа радость (печаль) на солнышко или на тучку? Я буду называть поступки. Если вы считаете, что этот поступок огорчит маму, поднимаете тучку, если порадует - солнышко.- Нарисовали красивую картину;- Подрались с другом;- Съели манную кашу;- Убрали игрушки на место;- Порвали книгу;- На прогулке замарали куртку. | Проводить игру, объясняет правила игры.Раздаёт детям карточки с тучкой и солнышком.(Солнышко и тучка у каждого ребёнка)Называет поступки.Поощряет детей правильно выполнивших задание. | Активно участвуют в игре. Делают умозаключение ,оценивают поступки героев. | Развиты коммуникативные навыки общения, мышления. |
|  | - Ребята, посмотрите какую красивую птицу счастья подарил нам Петя. А вы знаете, что птица счастья приносит на своих крыльях удачу, мир и радость в семью. Я предлагаю вам сделать такую же птицу счастья , подарить её своей семье. Только для того, чтобы работа у нас получилась, надо размять пальчики. | Обращает внимание на подарок от Пети. рассматривают эту птицу.Предлагает сделать такую же сказочную птицу и подарить своей семье. |  |  |
|  | **Пальчиковая гимнастика «Моя семья»** | Проведение пальчиковой гимнастики. | Выполняют вместе с воспитателем пальчиковую гимнастику |  |
|  | **Аппликация «Птица Счастья»**- Все птицы, и сказочные и реальные имеют одни и те же части тела (туловище, голову, хвост и т. д.).- А сейчас вы сами придумаете свой узор..выкладываем узор на птице.- вспоминаем , как работать с клеем; | Вместе рассматривают образец, обращает внимание на расположение узора на хвосте.Проводит поэтапное выполнение работы и сопровождает наглядным показом и объяснением. | Выполняют аппликацию.поочерёдно снимая и приклеивая каждую деталь. | Сформированы навыки работы с клеем и готовыми деталями,умение придумывать свой узор |
|  | -Пока вы будете выполнять работу, я предлагаю вам прослушать песню «Моя семья»Анализ работ.-Посмотрите какие красивые птицы получились у вас?-Посмотрим у…птицу!-Молодец!.....-Мне очень нравится твоя птица….-Как необычно ты подобрал цвета…..- вам понравилась птица……? Чем? | Включает песню в записи, Звучит песня «Моя семья» | Слушают песню | выражают свои мысли и желания, используют речь для выражения своих мыслей, построения речевого высказывания, активно взаимодействуют со взрослым, способны к принятию собственного решения, опираясь на свои знания и умения. |
|  4 этапрефлексия | - У кого в гостях мы сегодня побывали?- Для чего нужна человеку семья?- Что принесёт Птица Счастья в вашу семью? | Задаёт вопросы побуждающие к рефлексии | Отвечают на вопросы .Анализируют. | -выражают свои мысли, желания, используют речь для построения речевого высказывания, своих мыслей и чувств, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, сопереживают неудачам и радуются успехам других |
| 5 этап Открытость | -Вы можете рассказать о птице счастья своим друзьям, родителям.. Как можно представить ее другим детям? | Задаёт вопросы побуждающие к рефлексии. | предлагают варианты представления |  |