**ВОСПИТАТЕЛЬНО ТРУДОВОЙ ПРОЕКТ «ОГОРОД НА ОКНЕ»**

**Группа:** подготовительная к школе группа.

**Воспитатель:** Титова Марина Сергеевна

**Вид проекта:** краткосрочный, познавательный проект

**Актуальность:** Дошкольный возраст самое время стать первооткрывателем и исследователем этого огромного мира. Одной из форм познания окружающего мира является наблюдение. Это сложное познавательное занятие, т.к. требует устойчивого внимания и включает в работу одновременно восприятие, мышление и речь. Для понимания объекта наблюдения важное значение имеют знания ребенка и его опыт. В процессе наблюдения воспитатель задает вопросы, предлагает внимательно обследовать объекты наблюдения, сравнить их между собой.

Наблюдение приучает детей внимательно приглядываться и подмечать все особенности, развивая тем самым у них наблюдательность и, следовательно, решая задачи интеллектуального воспитания.

Создание огорода на окне способствует развитию любознательности и наблюдательности у детей, помогает лучше узнать растительную жизнь. Он способен расширять представления детей о растениях как о живых организмах, рассказать об условиях необходимых для роста и развития, развивать эстетические чувства, прививает желание трудиться и умение видеть результат своего труда.

**Тип проекта**: исследовательский - познавательный.

**Сроки реализации проекта**: март - май.

**Участники проекта**: дети подготовительной группы, родители, педагоги.

**Проблема**: дети в недостаточной степени имеют представления о растениях, о необходимых условиях их роста; недостаточно развит интерес к познавательно-исследовательской деятельности.

**Цель**: вовлечь детей в практическую деятельность по выращиванию культурных и декоративных растений, развитие интереса к опытнической и исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- формировать интерес к познавательной деятельности;

- расширять знания об условиях роста растений (свет, тепло, влага, почва);

- воспитывать желание ухаживать за растениями;

- вызвать желание украсить территорию детского сада результатом своего труда (озеленение);

- формировать партнёрские отношения между педагогами, детьми и родителями.

Проект реализуется в несколько этапов, каждый из которых решает определённые задачи.

**Подготовительный этап:**

- собрали семена, луковичных растений;

- подготовили почву, контейнеры, орудия труда для посадки;

- подготовили «Дневник наблюдений за ростом растений».

**Продуктивный (исследовательский) этап.**

- дети совместно с воспитателем садят лук, бархатцы;

- дети ухаживают за растениями;

- дети ведут «Дневник наблюдений»;

- педагоги составляют сборник загадок, пословиц, поговорок на тему «Огород» с детскими рисунками;

- педагог с детьми проводит опыт с луком, где наблюдается разница роста и развития растения в зависимости от условий;

***Заключительный этап.***

- высадка декоративных растений на клумбы;

- создание фотовыставки с фотографиями всех этапов проекта.

**Формы взаимодействия с семьёй:**

- оформление огорода (закупка земли, приобретение семян);

- участие в наблюдении;

**Продукты проекта:** дневник наблюдений, картотека загадок, красивая оформленная клумба на участке.

**Результативность**: дети имеют представления о растениях, о необходимых условиях их роста; развит интерес к познавательно-исследовательской деятельности.