**Структура аналитического отчета**

**Введение**

* Теоретические основания аналитической деятельности педагога
* Анализ результатов педагогической деятельности
* Планирование деятельности на следующий период
* Заключение
* Список литературы
* Приложения

**Структура «Введения»**

* анализ образовательной ситуации;
* проблемы и противоречия в деятельности педагога;
* актуальность подходов к решению проблем;
* объект и предмет анализа;
* цель и задачи аналитического отчета.

***Анализ образовательной ситуации***

**Раздел «Анализ образовательной ситуации»** содержит характеристику собственной образовательной ситуации педагога (работа в профильной школе, работа в условиях обычной школы, наличие в школе коррекционных классов, отсутствие у учащихся мотивации к учебе или, наоборот, наличие положительных мотивов к учению, наличием разноуровневого подхода, работой с учениками разного уровня психического развития и т.д.)

**Проблемы и противоречия в деятельности педагога**

 В структурной части введения «Проблемы и противоречия в деятельности педагога» учитель определяет, над какой проблемой он работал в межаттестационный период, какое разрешал противоречие, возникшее в его педагогической деятельности.

 По практическому опыту мы знаем, что с выделением проблем и противоречий, с их формулированием возникают затруднения, особенно у молодых учителей.

 *Приводим примеры формулировки отдельных противоречий и проблем и способов их разрешения:*

* между уровнем развития учащихся и уровнем требований ГОС и разрешение через создание адаптивного учебно-методического комплекса;
* между стандартизацией и индивидуализацией процесса обучения и разрешение через разноуровневый процесс обучения;
* между личностными потребностями учащихся и потребностями общества через личностно-ориентированное обучение;

*Проблемы и противоречия в деятельности педагога*

* между фронтальными и индивидуальными формами обучения разрешение через использование диалоговых форм обучения;
* между содержанием учебной программы и учебного плана и разрешение через оптимальное соотношение федерального, регионального и школьного компонентов;
* противоречие между учебным планом школы и индивидуальным планом учащегося и разрешение через индивидуализированное обучение;
* между обученностью (воспитанностью) учащегося и требованиями стандарта и разрешение через социально-педагогический комплекс воздействия;
* между высоким и низким уровнем обучаемости учащихся и разрешение через разноуровневый подход к обучению;
* между педагогической практикой и психологической теорией и разрешение через повышение психолого-педагогической культуры учителя и учащихся.

**Объект и предмет анализа**

 Во введении к аналитическому отчету педагог выделяет «Объект и предмет анализа».

 *Объект анализа* – это элемент собственной образовательной ситуации педагога (психолого-педагогические условия мотивации обучения, существующий учебно-методический комплекс, переход с линейной на концентрическую систему обучения, учебная деятельность учащихся с низким уровнем психического развития в условиях общеобразовательной школы, непрерывное образование в рамках общеобразовательной школы – вопросы преемственности и т.д.)

 *Предмет анализа* – это часть исследуемого объекта, обычно совпадает с разрешаемым противоречием и способами его разрешения.

**Цель и задачи аналитического отчета**

***Цель*** – это исследование объекта («изучить…», «осмыслить…», «разработать…», «создать…»).

***Задачи*** – это пути разрешения проблем и противоречий («создать адаптивный учебно-методический комплекс», «развивать диалоговую форму обучения», «разработать авторскую модель разноуровневого обучения» и т.д.)

**Теоретические основания аналитической деятельности педагога**

В данной части аналитического отчета выделяются следующие структурные элементы:

* описание сущности объекта анализа;
* теоретико-методологические основания концепции педагога;
* подходы к анализу выделенного предмета;
* критерии оценки (показатели эффективности педагогической деятельности, представленные в объекте анализа).

**Описание сущности объекта анализа**

Рекомендуется начинать со слов: «В качестве объекта анализа мною выбраны…(повторить из «Введения»).

 *Характеристика сущности объекта проводится по следующим параметрам:*

* уровень дифференциации по социально-психологическому признаку («в школе есть классы выравнивания»);
* уровень индивидуализации процесса обучения («в школе есть классы, где учатся дети разного уровня психического развития»);
* уровень вариативности («школа характеризуется разными типами педагогических технологий: адаптивно-репродуктивными, проблемными, творческими, оптимальным сочетанием разных педагогических технологий»);
* уровень информативности (уровень предъявления учебного содержания): на эмпирическом уровне, на теоретическом уровне, на метатеоретическом уровне;
* уровень оперативности (уровень индивидуального стиля деятельности ребенка: по алгоритму – по жесткому предписанию, по идее – в научно-поисковой деятельности);
* уровень креативности (уровень самореализации личности): знаниевый уровень, развивающий уровень, структурный уровень (формирование системы ценностей).

**Теоретико-методологические основания концепции педагога**

 Эта часть работы начинается со слов : «Для исследования объекта анализа мною использована следующая совокупность теоретических конструкций и идей:…». Перечисляются идеи современной философии (гуманистических подход), психологии (теории развивающего обучения Л.В.Занкова, В.В. Давыдова; личностно-ориентированного обучения; теория К.Р.Роджерса «свободы учения» и т.д.), частные методики (перечислить).

**Подходы к анализу выделенного объекта**

 Из комплекса использованных психолого-дидактических и педагогических теорий необходимо выбрать наиболее оптимальные для авторской концепции.

**Критерии оценки (показатели эффективности педагогической деятельности, представленные в объекте анализа)**

 Здесь необходимо установить соответствие между предметом анализа (разрешение противоречия и способы его разрешения) и эффективностью деятельности. Например, при разрешении противоречия между уровнем развития учащихся и требованиями стандарта, критериями будут: формы реализации, уровень содержания стандарта; уровень воспитанности, развития учащихся.

**Анализ результатов педагогической деятельности**

В данной главе необходимо осветить следующие вопросы:

* методики сбора и обработки информации;
* результаты педагогического процесса, выраженные в показателях;
* факторы, повлиявшие на данные результаты;
* условия педагогической деятельности, повышающие качество образования;
* выводы о соответствии результатов и цели педагогической деятельности.

**Методики сбора и обработки информации**

* психометрия;
* социометрия;
* педагогическая квалиметрия;
* наблюдение, эксперимент.

 **Результаты педагогического процесса, выраженные в показателях**

* квалификация;
* профессионализм;
* продуктивность.

**Факторы, повлиявшие на данные результаты**

Анализируются две группы факторов:

* объективные (уровень психологического развития учащихся, социальный статус учащихся, материально-техническая база ОУ, уровень содержания стандарта);
* субъективные (индивидуальный стиль учителя, учебная деятельность учащихся, уровень межличностного общения ).

**Условия педагогической деятельности, повышающие качество образования**

* объективные ( они меньше всего зависят от педагога , например, материально-техническая база ОУ) ;
* субъективные ( повышение профессионального потенциала учителя - использование новых технологий, новых форм организации учебного процесса;
* совершенствование личностного потенциала – совершенствование отношений, новый уровень общения с учениками, родителями, коллегами).

**Выводы о соответствии результатов и цели педагогической деятельности**

Подводится итог: какая часть результатов соответствует цели полностью, какая – частично, а какая – слабо, и что переносится на следующий период педагогической деятельности.

**Планирование деятельности на следующий период**

Прежде всего, вычленяются проблемы и трудности деятельности педагога в межаттестационный период: «В межаттестационный период мне приходилось разрешать следующие противоречия… Удалось найти механизм разрешения …(указать противоречие) через…(указать способы разрешения). Неразрешенными остались противоречия …(сформулировать), которые обусловили проблемы на следующий период, отражающие полученные результаты и соответствующие выводы.

**Цель на следующий период**

Исследование оставшегося неизученным объекта.

**Задачи на следующий период**

 Определяются задачи на следующий период (исследование предмета – основного направления педагогической деятельности). Например, «разработка авторской технологии», «совершенствование своей педагогической системы», «совершенствование отдельных элементов системы (программы, методов, приемов, форм)». Выделяются этапы совершенствования педагогической деятельности педагога.