

Игры-занятия для развития мелкой моторики у детей ДЦП



Занятие 1. Баночка с косточками.

Цели.

1. Формировать умения брать косточки «щепотью» и вкладывать в сосуд. Вырабатывать кинестетические ощущения в кистях рук.
2. Коррекция мелкой моторики на основе пальчиковых игр.
3. Воспитывать положительные эмоции.

Материалы и оборудование: пластиковая баночка с широким горлышком, персиковые косточки 4-5 штук.

Ход занятия.

Организационный момент.

Удобно посадить ребенка перед собой. Погладить его ручки, чтобы вызвать доверие.

— Будем с Тонечкой играть,

Будем ручки забавлять!

*Коррекционные упражнения (пальчиковые игры).
Воспитатель действует руками ребенка.*

Этот пальчик – маленький,

Этот пальчик – слабенький,

Этот пальчик – длинненький,

Этот пальчик – сильненький,

Этот пальчик – толстячок,

Ну а вместе – кулачок! (Массажирую каждый пальчик.)

Кулачки сложили, кулачками били:

Тук-тук, тук да тук,

Тук-тук, тук да тук! (Стучим кулачок о кулачок)

Ладушки – ладошки,

хлопали в ладошки,

Хлопали в ладошки,

Отдохнем немножко. (Хлопки в ладоши)

Основная часть.

Показать ребенку яркую пластиковую баночку. Пусть он ее потрогает, подержит в руках, погремит ею.

— Посмотрим, что же там внутри?

Открыть баночку, высыпать косточки на стол. Ребенок ощупывает косточки, перебирает их.

— А теперь сложим косточки в баночку. Воспитатель поддерживает ручку ребенка и направляет его действия. Ребенок берет по одной косточке и складывает в баночку. Когда все косточки будут собраны, закрыть баночку и погремать ею.

4. Итог.

— Молодец! Все косточки собрали, ручки наши поиграли, стали ловкие и умелые.

Занятие 2. Сухой песок.

Цели.

1. Стимуляция кинестетических ощущений и развитие их на основе пальцевого осязания.
2. Коррекция зрительно-слухового внимания на основе сосредоточения на речи и действиях взрослого.
3. Воспитывать чувство радости от совместной деятельности.

Материалы: емкость с сухим песком, 2-3 мелких игрушки, набор для игры с песком.

Ход занятия.

1. Массаж кистей и пальцев рук с помощью грецких орехов.

Раскатывание одной ладонью руки по другой с тыльной и внутренней стороны, сжимание ореха в ладони всеми пальцами, вкатывание ореха между пальцами.

Я катаю мой орех,

Чтобы стал круглее всех.

2. Игры с сухим песком.

Насыпать сухой песок в емкость слоем 7 – 10 см. Предложить ребенку поиграть с песком. Взять песок в руки, высыпать его сквозь пальцы, помять пальцами.

Ребенок хлопает ладошками по песку, водит пальчиками, втыкает пальчики в песок, «топит» руки в песке.

Берем ситечко из набора, сеем сквозь него песок. Набираем в емкости песок и высыпаем.

Затем педагог закапывает в песке мелкие игрушки и предлагает ребенку найти их.

3. Итог.

— Как интересно играть с песком, тебе понравилось

Занятие 3. Влажный песок.

Цели.

1. Стимуляция кинестетических ощущений и развитие их на основе пальцевого осязания.
2. Коррекция зрительно-слухового внимания на основе сосредоточения на речи и действиях взрослого.
3. Воспитывать чувство радости от совместной деятельности.

Материалы: емкость с сухим песком, бутылка с водой, набор для игры с песком.

Ход занятия.

1. Массаж кистей и пальцев рук. Действия в соответствии с текстом.

Чтоб чисты ладони были,
Славно их намылим мылом.

Чтоб здоров был пальчик наш,
Сделаем ему массаж.

Три ладонями, давай
Их от грязи оттирай.

Посильнее разотрем
И к другому перейдем.

2. Игры с песком.

Насыпать сухой песок в емкость слоем 7 – 10 см. Предложить ребенку поиграть с песком. Взять песок в руки, высыпать его сквозь пальцы, помять пальцами.

— Это сухой песок. Давай возьмем бутылку с водой и намочим песок.

Из бутылки с дыркой в горлышке предложить ребенку полить песок. Педагог помогает смочить песок равномерно.

— Теперь песок влажный. Давай поиграем с влажным песком.

Ребенок хлопает ладошками по песку, водит пальчиками, втыкает пальчики в песок, «топит» руки в песке. Педагог комментирует действия ребенка.

— Посмотри, какие следы оставили ладошки, как они похожи на цветочки. Можно пальчиком рисовать на песке: вот линии прямые и кривые, а это кружочки, точки, дырочки. Можно лепить из влажного песка пирожки, куличики.

Месим, месим тесто,

Есть в печи место.

Будут-будут из печи

Булочки и калачи.

Берем формочки из набора для песка. Педагог показывает, как сделать с их помощью куличики

Берем ситечко из набора, сеем сквозь него песок. Набираем в емкости песок и высыпаем.

— Влажный песок не сыпется, как сухой, он слипается, поэтому можно из него лепить, оставлять на нем следы.

3. *Итог.*

— Можно играть с сухим песком и с влажным. С каким песочком тебе понравилось играть? Как ты играл?

Занятие 4. Баночки.

Цели.

1. Формирование ручных умений в откручивании и закручивании крышек баночек.
2. Коррекция зрительно-моторной координации на основе практических действий с предметами.
3. Воспитывать терпение.

Материалы: 3-4 разных баночек из-под косметических средств с разными предметами внутри: пуговица, камешек, орех, конфета.

Ход занятия.

1. *Массаж кистей и пальцев рук.*

Раз, два, три, четыре (Дети сжимают и разжимают кулачки.)

Мы посуду перемыли. (Трут одной ладошкой о другую.)

Чайник, чашку, ковшик, ложку

И большую поварёшку. (Загибают пальчики, начиная с большого пальчика.)

Мы посуду перемыли, (Опять трут одной ладошкой о другую.)

Только чашку мы разбили, (Загибают пальчики, начиная с мизинца.)

Ковшик тоже развалился,

Нос у чайника отбилась,

Ложку мы чуть-чуть сломали. (Сжимают и разжимают кулачки.)

Так посуду мы помыли.

1. *Раскручивание и закручивание баночек.*

Педагог расставляет на столе баночки из-под косметических средств. Дает возможность ребенку рассмотреть их, подержать в руках, потрясти.

— Какие разные баночки, приятно пахнут, бренчат. Интересно, а что там внутри? Посмотрим? Чтобы посмотреть, что внутри, возьми баночку и открути крышку.

Ребенок берет баночку в одну руку, а пальцами другой руки откручивает крышку, при необходимости педагог помогает. Содержимое баночки выкладывается на стол, рассматривается, называется предмет. Баночка с конфетой берется последней и представляется как приз, за правильно выполненное задание.

— Молодец! Открутил все баночки и нашел конфетку. Конфету оставим тебе, ты сможешь ее съесть, но сначала надо сложить предметы в баночки и закрутить их.

Ребенок закручивает баночки.

2. *Итог.*

— Умница! Закрутил все баночки, а теперь можешь съесть конфету.

Занятие 5. Водичка.

Цели.

1. Стимуляция кинестетических ощущений и развитие их на основе пальцевого осязания.
2. Коррекция зрительно-моторной координации на основе практических действий.
3. Воспитывать интерес к новому виду деятельности.

Материалы: емкость с теплой водой высотой 15 – 20 см, небольшие камешки, ракушки, игрушки рыбок.

Ход занятия.

1. *Массаж кистей и пальцев рук.*

Ребром ладони имитируем «пиление» по всем направлениям кисти рук.

Пили, пила, пили, пили!

Зима холодная пришла.

Напили нам дров скорее,

Печь истопим, всех согреем!

Похлопывают по внутренней стороне ладони кончиками пальцев другой руки.

Вот веселые цыплятки

В огород пришли на грядку.

Они радостно идут,

Быстро зернышки клюют.

2. Упражнение с водой.

Перед ребенком ставится емкость с водой.

Педагог берет руки ребенка и опускает их в воду всю ладонь.

— Вода теплая чистая прозрачная, сквозь нее видно наши ручки.

Водит ладонями по воде, то опускает, то поднимает их, разворачивает, прихлопывает. Набирает воду в ладони и выливает в емкость.

Знаем, знаем, да-да-да,

Где тут прячется вода.

Ай, лады-лады-лады,

Не боимся мы воды!

После этого педагог вместе с ребенком опускает на дно водоема небольшие камешки, ракушки, игрушки рыбок. Ребенок наблюдает, как опускаются предметы на дно их хорошо видно, педагог поясняет, что вода прозрачная.

Затем предлагает ребенку самостоятельно выловить игрушки из емкости.

3. Итог.

Тебе понравилось играть с водичкой? Как ты играл с водичкой? Молодец

Занятие 6. Дождик.

Цели.

1. Учить обмакивать палец в краску, оставлять на бумаге след.
2. Коррекция зрительно слухового внимания на основе указаний взрослого.
3. Воспитывать положительное отношение к рисованию.

Материалы: лист бумаги с аппликацией цветка, гуашь, салфетка, лейка, горшок с комнатным цветком.

Ход занятия.

1. Массаж кистей и пальцев рук.

«Засолка капусты»

Мы капусту рубим, рубим, (Ребром одной руки стучим по тыльной стороне ладони другой руки.)

Мы морковку трем, трем, (Костями согнутых пальцев растираем ладонь.)

А теперь мы солим, солим, (Имитируем посыпание соли.)

Хорошенько жмем, жмем. (Сжимать и разжимать пальцы.)

2. Рисование пальчиком.

Педагог показывает ребенку горшок с цветком.

— Смотри, у цветочка опущена головка. Наверно он хочет пить. Надо цветочек полить. А как? Из лейки.

Педагог берет игрушечную лейку и поливает комнатный цветок.

— Из лейки вода льется, как дождик. А на этой картинке цветочек тоже поник, опустил свою головку, наверно его давно никто не поливал. Давай нарисуем дождик на нашей картинке, пусть цветочек попьет.

— Покажи, как капает дождик? Постучать пальчиком по ладошке.

Дождик, дождик,

Кап-кап-кап!

Мокрые дорожки.

Нам нельзя идти гулять –

Мы промочим ножки.

Педагог показывает ребенку, как макать палец в краску, и оставлять на бумаге след. Ребенок под руководством педагога рисует цветные точки.

3.Итог.

Молодей! Ты нарисовал дождик и полил цветочки.

Занятие 7. Играем в кубики.

Цели.

1. Формирование хватательной функции руки.
2. Коррекция зрительно-моторной координации на основе практических действий с предметами.
3. Воспитывать чувство радости от совместной деятельности.

Материалы: кубики от конструктора маленькие красного цвета и немного больше синего цвета, игрушка машинки, массажная щетка для волос.

Ход занятия.

1.Массаж щеткой для волос. Катать щетку между ладоней.

У сосны, у пихты, елки

Очень колкие иголки.

Но еще сильней, чем ельник,

Вас уколёт можжевельник.

2. Упражнение с кубиками.

Педагог выкладывает на стол маленькие кубики красного цвета.

— Посмотри, что у меня есть? Какого цвета эти кубики? (Красные.) Возьми кубик в руку, постучи им. А как еще можно играть кубиками? А давай построим дорожку из кубиков. Аккуратно прикладываем кубик к кубiku, чтобы получилась красивая ровная дорожка.

Ребенок выполняет задание.

— Какая дорожка получилась? Пусть пальчики погуляют по дорожке.

Указательный и средний пальцы правой руки «шагают» по дорожке.

По узенькой дорожке

Шагают наши ножки.

— Покатай машинку по дорожке. Машинка падает с дороги, дорожка узкая. Давай построим широкую дорожку из больших кубиков.

Педагог выкладывает большие синие кубики. Ребенок строит дорожку путем прикладывания друг к другу больших кубиков.

— Какая дорожка получилась? (Большая широкая синяя.) Покатай машинку по синей дорожке.

Машина по улице мчится,

Только пыль клубится.

3. *Итог.*

Молодец! Ты аккуратно ставил кубики и построил узкую и широкую дорожки. По широкой дороге можно катать машинку.

Занятие 8. Чудесное тесто.

Цели.

1. Стимуляция кинестетических ощущений и развитие их на основе пальцевого осязания.
2. Коррекция тактильного восприятия на основе практических действий с предметами.
3. Воспитывать интерес к новому виду деятельности.

Оборудование и материалы: два куска теста разного по цвету, один большой, другой маленький.

Ход занятия.

1. *Массаж кистей и пальцев рук.*

Кукла Маша тесто месила, (Сжимать и разжимать кулачки.)

Тесто месила, печенье пекла. (Хлопки полусогнутыми ладошками.)

Всем гостям дала: (Загибание пальчиков, начиная с мизинца.)

Зайке дала, лисичке дала,
Белке дала, мишке дала,
А злого волка прогнала. (Погрозить указательным пальцем.)

2. Упражнение с соленым тестом.

Педагог ставит на стол тесто большего куска.

— Вот какое тесто замесила кукла Маша. (Дает тесто ребенку в руки, чтобы он его помял.) Вот так тесто кукла месила.

Расплющить тесто на столе ладонями, а затем пальчиками придавить, кончиками пальчиков сделать точки. Смять снова в кусок. Педагог делит тесто на три куска, один берет себе, другой – ребенку.

— Будем лепить печенье. Бери кусочек в ладошку и катай шарик. Теперь шарик придави ладошками. Получилось печенье. Теперь мы его украсим. Отщипываем маленькие кусочки теста от другого по цвету куска. Катаем пальчиками маленькие шарики и вдавливаем в «печенье». Из оставшегося куска можно скатать колбаску и сделать колечко. По мере необходимости педагог помогает ребенку.

3. Итог.

Тебе понравилось лепить из теста? А что ты слепил? Кого угостишь печеньем? Он тебе скажет: «Спасибо!»

Занятие 9. Солнышко.

Цели.

1. Формирование ручных умений: прицеплять прищепки.
2. Коррекция зрительно-слухового внимания на основе сосредоточения на речи и действиях взрослого.
3. Воспитание чувства радости от правильно выполненного задания.

Оборудование и материалы: 6-7 прищепок, заготовка солнышка без лучиков.

Ход занятия.

1. Массаж кистей и пальцев рук.

Движения, как при растирании замерзших рук.

Заморозил нас Морозко,

— Влез под теплый воротник,

Как воришка, осторожно

В наши валенки проник.

Разжимать и сжимать кулачки.

Вышли пальчики гулять.

В домик спрятались опять.

2. Упражнение с прищепками.

— Пришла зима. На улице стоят сильные морозы. Солнышко совсем не греет.

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей.

Приласкай и обогрей! (М. Эльчин.)

Педагог показывает солнышко без лучиков.

— А вот и солнышко, но что случилось? Где же лучики? Вот почему солнышко не греет, лучиков у него нет. Давай поможем солнышку вернуть лучики.

На стол высыпаются прищепки. Педагог показывает, как прицепить «лучик» к солнышку. Ребенок выполняет задание.

3. Итог.

— Какое красивое солнышко получилось у тебя.

Солнце, солнышко, гори!

Всем нам радость подари

Занятие 10. Хозяюшка.

Цели.

1. Формирование ручных умений: включать и выключать выключатель, вставлять вилку в розетку, задвигать шпингалет, закрывать крючок, закрывать и открывать замок, крючок.

2. Коррекция предпосылок мышления на основе сравнительных и практических действий с предметами.

3. Воспитание положительных реакций на новую деятельность.

Материалы и оборудование: макеты выключателя, розетки, вилки, шпингалета, крючка, замок с ключом.

Ход занятия.

1. Массаж кистей и пальцев рук.

Строим, строим новый дом. (Стучим кулачок об кулачок.)

Нам уютно будет в нем.

Будут в нем окошки, (Водим пальчиком по ладошке.)

А вокруг – дорожки. (Пальцами одной руки массируем каждый палец другой руки.)

Строим-строим новый дом, (Стучим кулачок об кулачок.)

Дружно в доме заживем!» (Хлопки в ладоши.)

2. Упражнения на ручные умения.

— В каждом доме много разных приборов, которыми нужно уметь пользоваться. Сегодня будем учиться пользоваться этими приборами или хозяйничать по дому.

Педагог выставляет на стол макеты электрического выключателя, розетки с вилкой, шпингалет, крючок, замок. Педагог называет каждый предмет, рассказывает о нем, показывает, как им пользоваться. Ребенок повторяет действия за педагогом. Включает и выключает выключатель, вставляет вилку в розетку и вынимает ее, задвигает и открывает шпингалет, вставляет крючок и вынимает его, закрывает и открывает замок.

3. Итог.

— Молодец! Ты теперь умеешь пользоваться разными бытовыми предметами.

Занятие 11. Мы белье стирали.

Цели.

1. Стимуляция кинестетических ощущений и развитие их на основе пальцевого осязания.
2. Коррекция тактильного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
3. Воспитывать интерес к новому виду деятельности.

Материалы и оборудование: кусочки ткани 20x20 см разной фактуры (шелк, капрон, шерсть, хлопок, фланель), емкость с водой.

Ход занятия.

1. Массаж кистей и пальцев рук. Действия в соответствии с текстом.

Чтоб чисты ладони были,
Славно их намылим мылом.

Три ладонями, давай
Их от грязи оттирай.

2. Упражнение с кусочками ткани.

Педагог выкладывает на стол кусочки ткани. Предлагает ребенку рассмотреть их, потрогать руками, помять, сжать в кулак, сложить пополам и еще раз сложить.

Ставится на стол емкость с водой высота 10-15 см. По одному кусочку ткани опускать в воду и попытаться сделать те же действия, что и с сухой тканью, перед выниманием из воды, отжать.

Мы белье стирали,
В речке полоскали,
Выжали, развесили –
То-то стало весело!

3. *Итог.*

— Понравилось играть с тряпочками? А с какими тряпочками с сухими или мокрыми понравилось играть больше?

Занятие 12. Цветные клубочки.

Цели.

1. Формирование манипулятивной функции рук и согласованных движений пальцев рук.
2. Коррекция зрительно-слухового внимания на основе словесных указаний взрослого.
3. Воспитание самостоятельности.

Материалы и оборудование: корзинка с клубками ниток разных цветов, игрушка кота, сюжетная картинка с изображением бабушки и котенка, играющего с клубком.

Ход занятия.

1. Массаж кистей и пальцев рук.

Сжимание и разжимание в ладони маленьких резиновых мячей:

Крепко мячики сжимаем,
Наши мышцы напрягаем,
Чтобы пальцы никогда
Не боялись бы труда!

2. Упражнение в наматывании нитки на клубок.

Педагог предлагает рассмотреть сюжетную картинку.

— Бабушка вязала носочки, а котенок лежал рядом. Бабушка заснула. Котенок стал играть с клубками и запутал нитки. Давай поможем смотать нитки в клубки.

Воспитатель ставит перед ребенком корзинку с цветными клубками ниток.

— Посмотри, какие красивые клубки, выбирай любой.

Один клубок берет ребенок, другой – воспитатель и показывает, как наматывать нитку на клубок, затем ребенок пробует наматывать нить, педагог помогает.

Намотаю я клубки –

Свяжет бабушка носки.

3. Итог.

— Молодец! Ты помог бабушке смотать клубки.

Занятие 13. Чудесный мешочек.

Цели.

1. Стимуляция кинестетических ощущений и развитие их на основе пальцевого осязания.
2. Коррекция тактильного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
3. Воспитание эмоции радости.

Материалы и оборудование: мешочек, в котором находится массажный мячик, деревянный или пластмассовый кубик, мягкая игрушка, хорошо знакомая ребенку (зайчик или собачка), металлическая ложка.

Ход занятия.

1. Массаж кистей и пальцев рук.

Упражнение «Мастер шкафчик мастерил».

Мастер шкафчик мастерил, ровно досочки пилил.

(Поставить ладонь ребром и «пилить» по поверхности другой ладони.)

Молотком по ним стучал, точно гвозди забивал.

(Сжать руку в кулак и слегка стучать по ладони, по пальцам.)

Дверки сделал.

(Соединить боковые поверхности больших пальцев, раскрывать и закрывать «дверки».)

Ключик сделать он не смог.

(Соединить пальцы обеих рук в «замок», большие пальцы друг с другом и спрятать их внутрь «замочка».)

2. Упражнение с чудесным мешочком.

Педагог показывает ребенку мешочек, дает его потрогать, рассмотреть.

— Сейчас мы будем прятать в мешочек разные предметы.

Ребенок берет по одному предмету, называет его и опускает в мешочек, педагог помогает.

— Это массажный мячик, он маленький и колючий. Это зайчик, он мягкий пушистый теплый. Это ложка, она гладкая холодная. Это кубик, у него есть углы.

— Все предметы спрятались в мешочке, их теперь не видно. (Педагог встряхивает мешочек.) Опустит ручку в мешочек и найдет в нем мячик.

Ребенок нащупывает предмет, старается узнать его и вынимает. Педагог одобряет его похвалой. И так все предметы.

3. Итог.

— Тебе понравилось играть с мешочком? Трудно было находить предметы в мешочке? Молодец, ты старался и нашел все предметы правильно

Занятие 14. Домик для зайчат.

Цели.

1. Развивать двигательные реакции (хлопать в ладоши, наклонять голову в стороны).

2. Коррекция мелкой моторики на основе словесных указаний и показа взрослого.

3. Воспитывать доброжелательные отношения между ребенком и взрослым.

Оборудование: игрушка зайца, запись плясовой мелодии, 2 кубика и треугольная призма из строительного набора, замочек.

Ход занятия.

Воспитатель показывает ребенку игрушку зайчика.

— Зайчик беленький пушистый мягонький (подает игрушку ребенку, чтобы он ее погладил).

Он в лесу живет, а домика у него нет. Давай построим зайчику домик, чтобы ему было там тепло. Взяли «молоточки» (сжимаем кулачки), будем строить домик для зайчат.

1. Массаж, упражнение «Дом».

Стук, стук, постук,

Молоточки стучат,

Строят домик для зайчат. Стучим кулачками друг о друге.

Вот с такою крышей, Ладошки над головой.

Вот с такими стенами, Ладошки около щек.

Вот с такими окнами, Ладошки перед лицом.

Вот с такою дверью Одна ладошка перед лицом.

2. Упражнение на складывание кубиков друг на друга.

Воспитатель предлагает построить домик из строительного набора. Показывает, как построить домик: берем один кубик, ставим на стол, берем другой кубик и аккуратно ставим на первый, а наверх домика ставим «крышу». Теперь предложить построить такой же домик ребенку.

— На двери замок висит, надо замок открыть, чтобы зайчик в домик вошел.

Физминутка, упражнение «Замок».

На двери висит замок.

Руки сцеплены в замок.

Кто его открыть бы мог?

Мы замочком постучали,

Стучим о колени.

Мы замочек покрутили,

Крутим кистями.

Мы замочек потянули

Растягиваем пальцы.

И открыли.

— Вот и открылся наш домик. Зайнчка в домике будет жить и радоваться.

— Покажи, зайка, как ты будешь радоваться!

Звучит плясовая мелодия. Воспитатель показывает, как пляшет зайка и предлагает повторять за зайкой.

Зайка, зайка, попляши!

Наших деток посмеши!

Хлопай, хлопай лапками,

Вот так, вот так!

Топай, топай лапками,

Вот, так, вот так!

Итог.

— Вот какой веселый зайчик. Это ты построил ему домик, молодец!

Занятие 15. Пуговицы, кнопки и застёжки.

Цели.

1. Формирование ручных умений: застегивание и расстегивание пуговиц, кнопок, молний и липучек.
2. Коррекция предпосылок мышления на основе сравнительных и практических действий с предметами.
3. Воспитывать опрятность.

Материалы и оборудование: увеличенные модели с пуговицами и застёжками, кнопками, липучками.

Ход занятия.

1. Массаж кистей и пальцев рук. Действия выполняются по тексту:

Хлоп! Раз, еще раз

Мы похлопаем сейчас.

А потом скорей-скорей

хлопай-хлопай веселей!

Пальчик о пальчик тук да тук,

Хлопай, хлопай, хлопай!

2. Упражнения на ручные умения.

Педагог показывает ребенку рубашку с пуговицами, кофточку с молнией, брюки с кнопкой, ботиночки с липучкой.

— Это одежда и обувь. Когда надевают рубашку, нужно застегнуть пуговицы (застегивает), на кофточке – молнию, на брюках – кнопку, на ботиночках – липучки, тогда ты будешь выглядеть красивым и опрятным. Сегодня мы будем учиться это делать.

Педагог показывает ребенку модели с пуговицами, застежками, кнопками. Показывает, как застегнуть и расстегнуть молнию, кнопку, липучку, пуговицу, затем предлагает то же сделать ребенку. Показывается и выполняется по одному действию, действие с пуговицей выполняется последним. Каждое выполненное действие сопровождается похвалой.

3. Итог.

— Молодец! У тебя хорошо получается застегивать молнии и кнопки, теперь ты сам будешь застегивать свои вещи, будешь всегда красивым и опрятным.

Занятие 16. Аппликация из семян.

Цели:

1. Учить выполнять относительно точные движения кончиками пальцев: вдавливание, прикладывание.

2. Коррекция зрительно-моторной координации на основе действия с предметами.

3. Воспитывать чувство прекрасного.

Материалы и оборудование: небольшая баночка, покрытая пластилином, семена фасоли, гороха, тыквы.

Ход занятия.

1. Массаж кистей и пальцев рук.

Наша Маша кашу сварила, (Указательным пальчиком водить по ладошке.)

Кашу сварила, малышей покормила.

Этому дала, этому дала, (Разминают поочередно каждый пальчик.)

Этому дала, этому дала,

А этому не дала.

Он много шалил

И тарелочку разбил.

2. Выполнение аппликации.

Педагог показывает баночку облепленную пластилином и семена гороха, фасоли и тыквы.

— Тебе нравится эта вазочка? А давай ее украсим семенами, сделаем аппликацию. (Показывает, как можно вдавить горох.) Какой красивый цветочек получился, а из тыквы сделаем листик. А теперь попробуй ты. Ребенок берет поочередно горошины и другие семена двумя или тремя пальчиками, прикладывает к вазе и вдавливают в пластилин.

3. Итог.

Молодец! Ты старался, и у тебя получилась красивая ваза.

Занятие 17. Шнуровка.

Цели:

1. Формирование ручных умений по зашнуровыванию и расшнуровыванию.
2. Коррекция зрительно моторной координации на основе практических действий.
3. Воспитание самостоятельности.

Материалы и оборудование: шнуровка.

Ход занятия.

1. Массаж кистей и пальцев рук.

Завизжала пила, (Тереть одной ладонью о другую.)

зажужжала как пчела.

Хлопнула, устала. (Хлопки.)

Начинай сначала. (Тереть ладонью о ладонь.)

2. Упражнения на зашнуровывание и расшнуровывание.

Педагог предлагает ребенку простую круглую шнуровку. Показывает, как взять шнурок и продеть его в отверстие, вытянуть кончиками пальцев за край шнурка, предлагает то же проделать ребенку, при необходимости помогает. Потом расшнуровать и попробовать зашнуровать через край.

3. Итог.

Молодец! Ты старался, не пропускал отверстия, это было очень трудное задание, но ты справился.

Занятие 18. Бассейн с крупой.

Цели:

1. Стимуляция кинестетических ощущений и развитие их на основе пальцевого осязания.
2. Коррекция тактильного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.
3. Воспитывать интерес к новому виду деятельности.

Материалы и оборудование: емкость, наполненная горохом (рисом, гречкой и т.п.), 3-4 мелкие игрушки.

Ход занятия.

1. Массаж кистей и пальцев рук.

Веселая мышка

Перчатку нашла. (Как будто натягиваем перчатки на одну и другую руки)

Гнездо в ней устроив, (Водим пальчиком по ладони.)

Мышат позвала, (Приглашающее движение.)

Им корочку хлеба (Щипать ладонь кончиками пальцев.)

Дала покусать.

Погладила всех (Погладить каждый пальчик.)

И отправила спать.

2. Упражнения с крупой в бассейне.

Педагог ставит перед ребенком емкость, наполненную какой-либо крупой. Предлагает ребенку опустить руки в емкость, помешать крупу, помять ее руками, пропустить через пальцы, потереть в ладонях и пр. Затем педагог опускает на дно емкости 3-4 мелкие игрушки, хорошо знакомые ребенку (кубик, шарик, машинку) и просит:

— Найди в бассейне машинку (кубик, шарик) и достань ее! Не торопись, ощупай ее хорошо!

3. Итог.

Молодец! Ты хорошо справился с очень трудным заданием

Занятие 19. Пирамидка.

Цели.

1. Развивать хватательную функцию пальцев рук на примере собирания пирамидки.

2. Коррекция зрительного внимания на основе его сосредоточения на предметах.

3. Воспитывать чувство радости от правильно выполненного задания.

Материалы: пирамидка из 3-4 колец.

Ход занятия.

1. *Массаж кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по каждому пальцу от кончика к основанию.*

Чтобы крепкой быть ладошке –

Помассируем немножко:

Мы ее погладим нежно, нежно,

Много раз понажимаем,

Каждый пальчик разомнем,

Чтобы он повеселел,

Был здоров и не болел.

2. *Собирание пирамидки.*

Педагог предлагает ребенку рассмотреть пирамидку, потрогать ее.

— Какая красивая пирамидка. Она собрана из разных колец. Это самое маленькое колечко (педагог снимает первое кольцо и кладет его на стол). Какого оно цвета? (Желтого.) Это кольцо побольше желтого. (Снимает другое кольцо.) Какого цвета это кольцо? (Красного.) А это кольцо самое большое. (Снимает его и кладет на стол.) Какого цвета самое большое кольцо? (Зеленого.) Вот мы и разобрали всю пирамидку по колечкам, остался только стержень, на котором были кольца.

— Давай соберем пирамидку, чтобы она снова была красивая. Возьми стержень. Какое кольцо надо взять первым? (Самое большое.) Возьми самое большое кольцо и надень его на стержень. Какое кольцо ты взял? (Самое большое, зеленое.) Молодец! Покажи, какое кольцо надо взять теперь? Какое это кольцо? (Оно меньше зеленого, красное.) Покажи, какое кольцо наденем последним? Какое это кольцо? (Самое маленькое, желтое.) Надень его.

3. *Итог.*

— Мы сегодня учились собирать пирамидку. Ты внимательно слушал меня, правильно выполнял задания, старался и собрал пирамидку. Молодец!

Занятие 20. Веселые матрешки.

Цели.

1. Развивать цепкость и силу кончиков пальцев на основе разбирания и собирания матрешки.

2. Коррекция предпосылок мышления на основе действия с предметами.

3. Воспитывать терпение.

Материалы: матрешка из 3 деталей.

Ход занятия.

1. *Массаж кистей и пальцев рук.*

Упражнение «Рубим, рубим», постукивание ребром руки по другой руке.

Упражнение «Руки замерзли», разминание кистей рук.

Упражнение «Одеваем перчатки», разминаем каждый палец.

2. *Упражнение с матрешкой.*

— Посмотрите, кто пришел к нам в гости? Это матрешка.

Дуйте в дудки,

Бейте в ложки,

В гости к нам пришли матрешки!

Педагог предлагает рассмотреть ребенку матрешку, потрогать ее.

— Давай откроем матрешку, посмотрим, что у нее внутри? (Еще матрешка.)

Какая это матрешка? (Маленькая.) Давай соберем большую матрешку.

(Выполняет задание.) У нас стало две матрешки, одна большая в красном платочке на голове, а другая матрешка маленькая, в синем платочке. А давай посмотрим, что у нее внутри? Открой ее. (Выполняет задание.) Какая маленькая матрешка, в зеленом платочке. Собери эту матрешку в синем платочке. (Выполняет задание.)

Теперь у нас три матрешки. Покажи самую большую матрешку. У нее красный платочек. Покажи матрешку поменьше. У нее синий платочек. Покажи самую маленькую матрешку. У нее зеленый платочек. Какие нарядные матрешки. Матрешки хотят потанцевать.

3. *Физминутка.*

Мы матрешки, (Руки держат воображаемый платок, повороты головой в одну и другую стороны.)

Вот такие крошки. (Опустить ладошки к полу.)

Как у нас, как у нас (Показать рукой то на одну, то на другую ногу.)

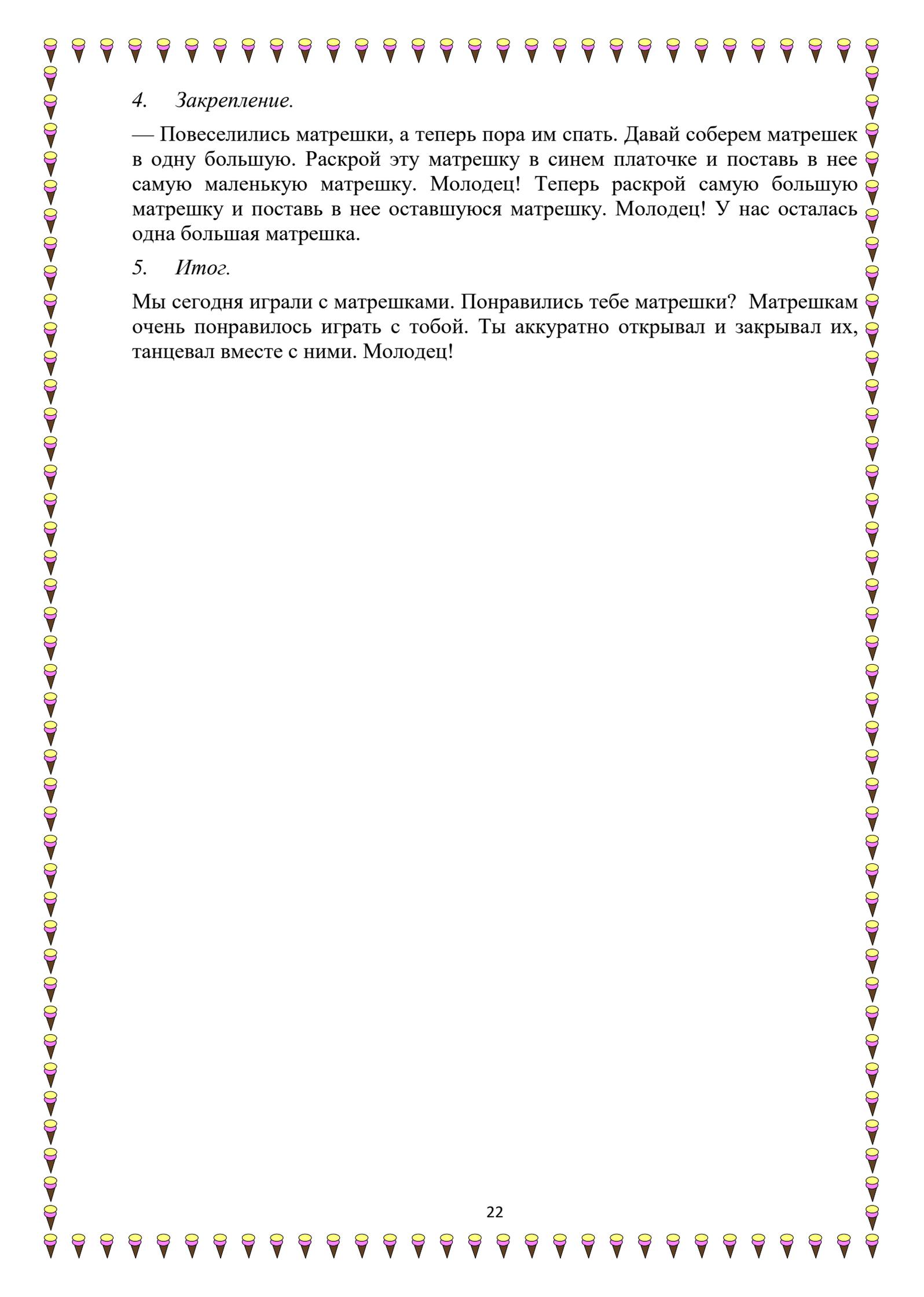
На ногах сапожки.

Мы матрешки,

Вот такие крошки. (Повторить первое и второе движение.)

Как у нас, как у нас

Чистые ладошки. («Фонарики».)



4. *Закрепление.*

— Повеселились матрешки, а теперь пора им спать. Давай соберем матрешек в одну большую. Раскрой эту матрешку в синем платочке и поставь в нее самую маленькую матрешку. Молодец! Теперь раскрой самую большую матрешку и поставь в нее оставшуюся матрешку. Молодец! У нас осталась одна большая матрешка.

5. *Итог.*

Мы сегодня играли с матрешками. Понравилась тебе матрешка? Матрешкам очень понравилось играть с тобой. Ты аккуратно открывал и закрывал их, танцевал вместе с ними. Молодец!