**Беседа**: *«****Правила безопасности детей на железной дороге****»*

Цель: систематизировать знания **детей о железной дороге**; познакомит со зданием вокзала, внутренним устройством; расширять знания и представление **детей о профессиях железнодорожников**; познакомить **детей** с основными причинами несчастных случаев на **железной дороге**; учить **детей** уважать и соблюдать нормы поведения, обусловленные **правилами безопасности на железнодорожном транспорте**.

Оборудование: набор иллюстраций о **железной дороге**, о профессиях **железнодорожников**; картинки для коллажа; плакаты с опасными ситуациями на **железной дороге**; круги красного и зеленого цветов для игры. Целью **беседы** являлось формирование культуры **безопасности поведения у детей на железной дороге**.

В процессе **беседы** мы обсудили главные аспекты **правил поведения и узнали**, что нельзя делать на **железной дороге**.

**Ход беседы:**

Воспитатель: **Беседу** хочу свою начать с загадки, если вы ее отгадаете, то поймете, о чем пойдет речь,и так слушайте:

Эта лестница лежит,

А паровоз по ней бежит.

*(****железная дорога****)*

Дети: **Железная дорога**, рельсы.

Воспитатель: Совершенно верно, **железная дорога**. И сегодня мы

поговорим с вами именно о **железной дороге**, о профессиях **железнодорожников**, и о тех опасностях, которые несет **железная дорога**.

А начнем мы нашу **беседу** с истории создания первого паровоза и **железной дороги**.

Первый в истории России паровоз появился в 1834г. Над созданием этого паровоза трудились отец и сын Черепановы. Паровоз перевозил небольшое количество грузов и двигался с очень маленькой скоростью, да и **дорога была не железная**, а деревянная. Она была не удобна в эксплуатации, и со временем ее заменили на чугунную, но и чугунная **дорога** тоже была не прочной. Под воздействием погодных условий рельсы часто лопались, что приводило к авариям на **железной дороге**. Но не прошло и года, как они построили второй паровоз, он был более мощный. Мог перевозить в три раза больше грузов, чем первый. Рельсы заменили на **железные**. А уже через несколько десятилетий **железнодорожный** транспорт стал в России основным видом транспорта. Тысячи километров **железных дорог** было построено на территории нашей страны. По ним перевозили торговые и промышленные грузы. Люди получили возможность быстро переезжать из одного города в другой. Строительство **железных дорог и железнодорожного** транспорта стало стремительно развиваться и вот уже в настоящее время **железнодорожный** транспорт является одним из ведущих в России. Появились более современные и высокоскоростные поезда - *«Сапсаны»*.

Главное здание на **железной дороге - это вокзал**.

Нам открывается страна с вокзального порога.

Откроешь дверь, и вот она - **железная дорога**.

Зелёный, красный свет горит и каждый миг сигналом

Вокзал с **дорогой** говорит и поезда с вокзалом.

У всех вокзалов есть два выхода: один в город, на привокзальную площадь, а другой на перрон - к **железной дороге**. В вокзале есть самый главный зал. Он называется - зал ожидания. Так же в вокзале есть билетные кассы, комната *«Матери и ребенка»*, буфет, отделение связи, **справочная**, камера хранения. Ребята, а как вы думаете, зачем на станции нужен вокзал?

Ответы **детей**: Для обслуживания пассажиров, для **управления движением поездов**.

Воспитатель: Да, в вокзале находится диспетчерская - в которой диспетчер **управляет поездами**, следит за **безопасностью на железной дороге**. Обслуживанием и содержанием **железной дороги и железнодорожного** транспорта занимаются монтеры и обходчики путей **железной дороги**. Обо всех **неисправностях на дороге** они сообщают в диспетчерскую. Главным человеком, который **управляет поездом**, является машинист. Он следит за приборами, **управляет поездом**, за ситуациями на **железной дороге**.

В вагоне, хозяйкой является проводница. Она обслуживает пассажиров вагона, выдает им постельное белье, следит за посадкой и высадкой пассажиров из вагона.

**Железная дорога** - это очень удобный вид транспорта, которым люди пользуются каждый день.С одной стороны он решил много проблем: уменьшил время пребывания пассажиров в пути, быстрее доставляются грузы, и в то же время он породил массу опасностей для человека. Основными причинами травм **детей на железной дороге** является незнание и нарушение **правил безопасности**.

Предлагаю вспомнить **правила поведения на железной дороге**:

**Правила эти железнодорожные -**

Строгие очень, но вовсе не сложные,

Ты их запомни, слушай внимательно.

В жизни помогут они обязательно.

Дети рассматривают плакаты с опасными ситуациями на **железной дороге**.

1. На перроне оживленье,

Собирается народ- Суета и не терпенье,

Скоро поезд подойдет!

2. Мы не скачем, не играем,

Мы идем себе, гуляем,

По мячу ногой не бьем

И спокойно поезд ждем!

3. Всем нужно запомнить И **правило знать**, -

У края платформы Опасно стоять!

4. Слева и **справа** идут поезда - Прыгать с платформы Нельзя никогда!

5. Электричка быстро мчится Трудно ей остановится.

От нее ужасный ветер,

Близко к ней не стойте, дети!

6. В поездах разрешено Открывать в жару окно.

Но высовываться, дети,

Из окна запрещено!

7. Что случилось вдруг с руками? Кто-то бросил в поезд камень! Стыдно нам за них друзья, - Делать этого нельзя!

8. Этот выход не из лучших!

Вы боитесь опоздать?

Перед поездом идущим Не спешим перебегать!

9. Мяч на рельсы укатился И теперь раздавлен он Чтоб плохого не случилось,

Не подлазьте под вагон!

10. Рельсы новее блестят,

Так и манят всех ребят, Постоять на них ногами, Посчитать длину шагами Скажем прямо вам, друзья - Делать этого нельзя!

11 .На рельсы положен Какой - то предмет - Опасная штука Много наделает бед!

12. Через рельсы нас ведет Пешеходный переход И поэтому народ Здесь уверенно идет!

13. По ступенькам выше, выше,

Вот видны вагонов крыши.

Перейдем легко и просто Через пешеходный мостик!

Дети вместе с воспитателем рассматривают и объясняют каждую ситуацию. Для 'закрепления **правил поведения на железной дороге проводится д/игра***«****Опасно-безопасно****»*.Детям раздаются два кружка: красный и зеленый. Воспитатель называет ситуации, а дети поднимают кружок - если опасные - красный, если **безопасные - зеленый**.

Ситуации:

11. Ребята, ожидая прихода поезда, играют в мяч на перроне.

12. Витя и Коля, играя в прятки, прячутся под вагонами.

13. Андрей с Машей переходят **железнодорожные** пути по пешеходному мостику.

14. Женя с мамой ожидают прибытие поезда в зале ожидания.

15. Дети, проходя мимо рельсов, положили на них камень.

16. Вася и Петя бросали камни в проходящий поезд.

17. Витя отел прокатиться на подножке поезда.

В конце игры воспитатель подводит итог, отмечает, что дети хорошо запомнили **правила безопасного поведения на железной дороге**.

Подведем теперь итоги,

Убедимся лишний раз:

**Безопасность на дороге -**

Это главное для нас!

**Железная дорога - не место для игры**.

Вы **правило** усвоили как себя вести.

**Правила** запомнил - В тайне не держи Всем друзьям, знакомым Знаешь - расскажи!

На этом наша **беседа подошла к концу**. Всем спасибо, и всем счастливого пути!