Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

Городского округа Богданович

«Детский сад №21»

**Проект**

**«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»**

для старшего дошкольного возраста.

Автор: Марченко Ю.Е.

воспитатель МДОУ

«Детский сад № 21»

г. Богданович

**Проект:** краткосрочный, групповой, информационно-творческий.

**Сроки реализации проекта:** февраль-март 2013 года**.**

**Проблема:** Большинство  детей имеют недостаточно знаний и представлений о профессиях мамы.

**Обоснование проблемы:**

- Недостаточность знаний у детей об особенностях профессий
- Низкий словарный запас у детей по данной  теме.
- Незаинтересованность родителей в совместной игре с детьми в профессии.

**Актуальность проекта:**

Воспитание любви и уважения к родной маме является важнейшей составляющей нравственно-этического воспитания ребенка.

**Цель**:

Расширить и обогатить знания детей о многообразии профессий мам (взрослых в ближайшем окружении), используя для этого разные формы работы.

**Задачи проекта:**

**Образовательные:**

* Расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
* Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
* Сформировать отчетливые представления о роли современной техники в трудовой деятельности человека; познакомить с историей создания механизмов, облегчающих труд человека; расширить представления об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим;
* Формировать умение отображать представления о трудовых процессах взрослых в сюжетно-ролевых играх, передавая в игре отношение взрослых к работе.
* Заинтересовать родителей в совместной игре  с детьми в профессии.
* Активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

**Воспитательные:**

* Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
* Расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
* Воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.
* Развивать чувство гордости за свою маму, чувство собственного достоинства.
* Привлекать детей к посильному участию к подготовке праздника 8 марта, к выполнению обязанностей по дому в помощь маме.

**Ресурсное обеспечение:**

* книги,
* журналы,
* открытки,
* художественные произведения и материалы
* фотографии

**Участники проекта:**

* воспитатель;
* дети старшей группы «Гномики»;
* родители воспитанников;
* музыкальный руководитель группы.

**Ожидаемые результаты:**

* Дети должны знать и называть профессии своих мам и их значимость;
* Дети должны знать и называть большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, должны уметь составить описательный рассказ о профессии.
* Сделать детей более раскрепощенными и самостоятельными.
* У детей должно быть сформировано чувство гордости за свою маму и желание помогать и оберегать ее.

 У родителей должен проявится интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

**Описание продукта, полученного в результате проекта:**

* презентация «Кем работает мама?»,
* фотовыставка «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»,
* утренник «Мамочка любимая моя»,
* создание фотоальбома «Профессии наших мам»

**Формы и методы реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел программы** | **Виды детской деятельности** |
| **Познавательно-речевое развитие** | 1. Познавательные занятия:* «Из истории профессий»,
* «Все профессии важны, все профессии нужны»

2. Творческие рассказы:* «Кем работает моя мама»
* «Я горжусь своей мамой»

3. Чтение художественной литературы.Чтение художественной литературы: С. Михалков «Моя улица», С. Баруздин «Страна, где мы живем», С. Маршак «Почта», Е. Пермяк «Пропавшие нитки», Б. Житков «Впередсмотрящие». 4. Вечер загадок о профессиях мам.5. Заучивание стихов. 6. Создание фотовыставки «Мамы разные нужны, мамы всякие важны».7. Создание фотоальбома «Профессии наших мам»  |
| **Коммуникация Игровая деятельность** | Оформление игротеки дидактических игр: * «Кому что нужно»,
* «Для чего нужен этот предмет?»,
* «Кем быть?»,
* “Кто чем занимается”,
* “Кто больше знает профессий”,
* “Профессии”,
* “Произнеси правильно”,
* “Подскажи словечко”. (“Добавлялки”),
* «Умные машины»,
* «Хорошо - плохо»,
* «Кем я хочу стать?»,
* «От слова к слову»,
* «Магазин»,
* «Знаю все профессии»,
* «Собираемся на работу»,
* «Едем на работу»,
* «Оденем куклу на работу».
 |
| **Трудовая деятельность** | Беседа о труде взрослых в детском саду |
| **Художественно-эстетическое развитие.****Худ. творчество.** | 1. Рисование:* Моя мама
* Мама на работа
* Хочу о маме рисовать

2. Аппликация:* Мамочка моя
 |
| **Здоровье и физическое развитие** | Подвижные игры: * «Король»
* «Почтальон»
 |
| **Социально-личностное развитие** | 1. Сюжетно-ролевые игры: * «Магазин»,
* «Почта»,
* «Столовая»,
* «Супермаркет»,
* «На ферме»,
* «Ветеринар»,
* «Парикмахерская»,
* «Школа»,
* «Театр»,
* «Ателье»,
* «Библиотека»,
* «Поликлиника»,
* «Моряки»,
* «Пожарные»,
* «Детский сад»,
* «Салон красоты»,
* «Фотография»
* «Строители».

2. Варианты сюжетно-ролевой игры «Больница»:* «Кукла Катя заболела»
* «Папа вызывает врача»
* «Скорая помощь»
* «Скорая помощь увозит куклу Катю в больницу»
* «Кукла поправилась»
* «Врач и медсестра»
* «Аптека»
* «Поликлиника-аптека»

3. Беседа о назначении разных предметов. |
| **Музыкальная деятельность** | * Разучивание стихов и песен о женских профессиях.
* Оркестр народных инструментов группы «Теремок»
* Музыкальный утренник «Мамины профессии»
 |
| **Взаимодействие с родителями** | * Консультации
* Совместная подготовка к утреннику
* Участие в выставках фото композиций
* участие в создании фотоальбома
 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Загадки:**

У этой волшебницы,

Этой художницы,

Не кисти и краски,

А гребень и ножницы.

Она обладает

Таинственной силой:

К кому прикоснётся,

Тот станет красивый. (Парикмахер.)

Летают пальцы птицами –

Поток струится ситцевый.

Летают пальцы пчёлками –

Поток струится шёлковый. (Ткачиха.)

Кто в дни болезней

Всех полезней

И лечит нас от всех

Болезней? (Врач.)

Педиатра ты не бойся,

Не волнуйся, успокойся,

И, конечно же, не плачь,

Это просто детский ... (Врач.)

Мы от простуды вновь страдаем,

Врача мы на дом вызываем.

Он выдаст нам больничный лист.

А кто он как специалист? (Терапевт.)

Спрятан здесь вопрос такой:

Доктор с ниткой и иглой

Как зовётся? Вспоминай

И быстрей ответ давай. (Хирург.)

Этот доктор удалит

Мне легко аппендицит.

Скальпель – лучший его друг,

Кто же доктор тот? … ! (Хирург.)

Скажите, как можно сквозь стенку смотреть?
В очках и при свете и то не суметь.
А он между тем разглядел сквозь неё
Не только меня, но и сердце моё. (Рентгенолог.)

Этот врач не просто доктор,
Лечит людям он глаза,
Даже если видишь плохо,
Разглядишь ты всё в очках. (Окулист.)

Его приходу каждый рад,

Когда на кухне водопад. (Водопроводчик.)

Он на вахте трудовой в час любой:

В шахте уголь добывает под землёй,

Ремонтирует машины в автопарке,

Плавит сталь в цехах он жарких.

У печатного станка стоит все ночи.

Самый главный он и важный, он - … (Рабочий.)

Не художник он, но краской

Пахнет неизменно,

По картинам он не мастер -

Мастер он по стенам! (Маляр.)

В детском садике обед,

Повар пробу с блюд снимает.

Но ведь мамы рядом нет,

Кто ж на стол там накрывает? (Няня, помощник воспитателя.)

Мы учим детишек читать и писать,

Природу любить, стариков уважать. (Учитель.)

Мелом пишет и рисует,

И с ошибками воюет,

Учит думать, размышлять,

Как его, ребята, звать? (Учитель.)

Мама - золотые руки-
Шьет рубашки, платья, брюки,
Папа, я, сестренка Света -
Все с иголочки одеты! (Портниха) Мама может ставить банки,
Мазать ссадины и ранки.
Мама делает уколы
Всем ребятам нашей школы.
Мама лаской, добрым словом
Помогает стать здоровым! (Медсестра)

Нужно маме для работы
На пюпитр поставить ноты.
Маму только попроси -
И сыграет: "Ми, соль, си!"
Я скажу ребятам гордо:
"Мама знает все аккорды!" (Музыкант)

Есть у мамы на прилавке

Куклы, мячики, булавки,

Обувь - справа, ткани - слева,

Чашки - на витрине.

Мама словно королева

В нашем магазине! (Продавец)

В школе я ученый самый -

Повезло мне очень с мамой.

От нее узнают дети

На уроке все на свете.

Станут лучше и умней,

Справедливей и добрей. (Учитель)

Мама всех важней, поверьте!

С толстой сумкой ходит мама.

Принесет письмо в конверте,

Бандероль и телеграмму.

Люди маму очень ждут,

Уважают мамин труд! (Почтальон)

Приготовит мама суп

Малышам из разных групп,

Ловко вылепит котлеты

И нарежет винегреты.

И с такой умелой мамой

Я бываю сытый самый! (Повар)

Доброты, тепла, души

Мамочке не жалко.

Ждут мамулю малыши - Вася,

Маша, Галка, Паша,

Сеня и Марат -

Ждет ее весь детский сад! (Воспитатель)

**Мамины профессии**

Тёплые вещи быстро и тихо

Шьёт для детишек мама-портниха.

Доит корову с утра спозаранку

В чистом загоне мама-доярка.

Зубки больные без всяких уколов

Вылечит мама – врач-стоматолог.

В детском саду очень много занятий.

Мама там няня и воспитатель.

В школе не меньше занятий. Смотрите:

Ставит оценки мама-учитель.

Из корешочка растить не устанет

Чудо-растение мама-ботаник.

Пишет в газеты статьи и записки

Мама-писатель и журналистка.

Вкусной колбаски достала с витрины

Мама, она – продавец магазина.

Плюшки и булочки кушать спешите!

Их испекла нам мама-кондитер.

Из самолёта прыгает с риском

Смелая мама-парашютистка.

**Варианты дидактических игр по ознакомлению детей с профессиями**

**Цель изучения темы:** продолжать расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.

**«Кому что нужно?»**

**Цель**: формировать умение у детей соотносить орудия труда с про­фессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.

**Игровые правила**: назвать профессию в соответст­вии с предметом труда, объяснить назначение пред­мета.

**Игровые действия**: поиск нужных предметов.

**Оборудование**: на столе у педагога разложе­ны предметы-игрушки для труда людей разных про­фессий: набор медицинских инструментов; набор ку­хонной посуды; молоток, гвозди, гаечный ключ из детского конструктора; большие картинки с изобра­жением людей разных профессий (подбираются кар­тинки и предметы соответствующих профессий).

**Ход игры**: педагог приглашает по одному участни­ку к своему столу. Ребенок берет какой-либо пред­мет и называет его. Остальные дети должны назвать, кому нужен этот инструмент, что им можно делать. Вызванный ребенок кладет инструмент к картинке с изображением человека соответствующей профессии. Игра продолжается до тех пор, пока не будут назва­ны и разложены все орудия труда. Возможно проведение игры с использованием толь­ко картинок с изображением людей определенных профессий и орудий труда.

**«Оденем куклу на работу»**

**Цель**: формировать умение у детей соотносить рабочую одежду с профессией человека, называть соответствующие про­фессии.

**Игровые действия**: поиск нужных предметов одеж­ды в соответствии с названной профессией.

**Оборудование игры**: на столе у педагога разложе­ны плоскостные изображения рабочей одежды для кукол, на подставках — плоскостные изображения кукол: мальчики и девочки, по 1-2 картинки с изо­бражением различных инструментов (для разных профессий).

**Ход игры**: педагог рассказывает детям о том, что кук­лы собираются на работу, каждый должен одеться в рабочий костюм. Дети могут догадаться, кем работа­ет каждый, по картинке, которая лежит рядом с кук­лой. На этой картинке нарисован предмет, который необходим для работы. Дети по очереди подходят, рас­сматривают картинку, подбирают одежду и называют соответствующую профессию.

Затем взрослый просит детей закрыть глаза, пута­ет предметы одежды, перекладывает картинки и т. п. Дети исправляют ошибки. Игра повторяется несколь­ко раз.

Игра может проводиться с куклами, для которых специально сшиты разные рабочие костюмы.

**«Едем на работу»**

**Цель**: формировать умение у детей ориентироваться в пространстве комнаты, находить свое место в соответствии со зри­тельными ориентирами - картинками с изображени­ем профессиональных символов. Развивать внимание, память в процессе данной игры.

**Игровые действия**: движение по комнате (изобра­жается поездка на машине) и нахождение стула или места с соответствующей профессиональной символи­кой (картинкой).

**Оборудование игры**: на столе у педагога разложены «рули» (круги, в середине которых нарисованы люди разных профессий), в разных местах комнаты стоят стулья, на них лежат картинки, изображающие инст­рументы.

**Ход игры**: педагог приглашает детей к своему сто­лу, каждый может выбрать себе профессию, взять руль и поехать на работу, для этого нужно внимательно смотреть на стулья и выбирать картинку с инструмен­том, подходящим для этой работы. Игра проводится несколько раз, педагог перекладывает картинки на стульях, дети должны снова найти свое место. Затем дети меняются рулями (профессиями), и игра повто­ряется.

**«Собираемся на работу»**

**Цель**: формировать умение у детей подбирать инструменты для лю­дей разных профессий. Уточнять, закреплять знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно-ролевых игр.

**Игровые действия**: поиск нужных инструментов, складывание их в чемоданчики, стоящие рядом с кук­лами в рабочих костюмах.

**Оборудование игры**: куклы в рабочей одежде, чемо­данчики (объемные или плоскостные с прорезями для картинок), наборы игрушечных инструментов или на­боры картинок с изображением инструментов.

**Ход игры**: на столе разложены игрушечные инстру­менты, педагог просит собрать кукол на работу. Под­бирать игрушки или картинки надо, посмотрев на ра­бочую одежду.

**«От слова к слову»**

**Цель:** формировать умение у детей последовательно называть пред­меты труда и подбирать картинку с изображением че­ловека соответствующей профессии.

**Игровые действия**: последовательное называние предметов, изображенных на картинках, ориенти­руясь по стрелкам-пунктирам, называние и подбор картинок с изображением людей той или иной про­фессии.

**Оборудование игры**: карты, разделенные на квадра­ты, в которых изображены предметы труда; квадраты последовательно соединены между собой пунктирной линией, заканчивающейся стрелкой, которая упи­рается в пустой квадрат; в этот квадрат необходимо положить картинку с изображением человека, кото­рому нужны для работы данные вещи.

**Ход игры**: ребенок называет последовательно пред­меты, изображенные на картинках, в конце находит нужное изображение человека соответствующей про­фессии.
**“Кто чем занимается”.**

**Цель:** Закрепить названия действий, совершаемых людьми разных профессий.
**Ход игры**: Дети берут картинку с изображением человека определенной профессии и говорят, чем он занимается. Повар… (варит еду), врач… (лечит людей), учитель… (учит детей), строитель… (строит дома), художник… (рисует картины), пианист…(играет на пианино), писатель…(пишет книги), портниха…(шьет одежду), прачка…(стирает одежду), уборщица…(моет полы), продавец…(продает товар), фотограф…(фотографирует людей), воспитательница…(воспитывает детей), ткачиха…(ткет ткани), машинист…(ведет поезд), контролер…(проверяет билеты), машинистка…(печатает на машинке) и т.д.

**“Кто больше знает профессий”:**

**Цель:** Формировать умение у детей соотносить действия людей с их профессией, образовывать от существительных соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.)

**Ход игры:**

Воспитатель. Я работаю в детском саду воспитателем. Это моя профессия. Я учу вас, как себя вести, играю с вами, рисую, читаю вам стихотворения, расска­зы, гуляю с вами, укладываю спать... Это моя профессия — воспитывать вас. А какая профессия у Ирины Владимировны? Она нам готовит обед. Правильно, повар. А какие вы еще знаете профессии? (Ответы.) Каждый взрослый человек обязательно учится какой-либо профессии. Овладев ею, поступает на работу и выполняет определенные действия. Что делает повар? (Дети: Повар варит, печет, жарит, чистит овощи.) Что делает врач? (Осматривает больных, выслушивает, лечит, дает лекарство, делает уколы, операции.) Что делает портной? (Кроит, наметывает, порет, гладит, примеряет, шьет.)
Воспитатель называет и другие профессии — строителя, учителя, пастуха, сапожника, а дети называют действия.

**“Произнеси правильно”.**

**Цель:** Формирование правильного произношения звуков, закрепление названий профессий.
**Ход игры:**  Выучить чистоговорки или скороговорки, шутки, чтобы при повторении чётко произносились свистящие и шипящие звуки;
- Часовщик, прищурив глаз, чинит часики для нас.

- Водовоз вёз воду из водопровода.

- Старый сторож Том сторожит дом.

- Ткёт ткач ткани на платье Тане.

- Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку
- Кровельщик Кирилл криво крышу крыл. Перекрыть крышу пригласили Гришу.
- Каша, каша, простокваша, повариха наша Маша, вместо каши на обед приготовила омлет.

**“Профессии”**
**Цель:** Закрепить названия профессий и действий, которые совершаются ими.
**Ход игры:**

Вы задаете ребенку вопрос: " Что делает…..?" и называете представителя любой профессии, а ребенок отвечает. Поначалу лучше брать профессии, из которых следует ответ - воспитатель воспитывает, пекарь печет, уборщик убирает. Перемежайте хорошо знакомые профессии с незнакомыми, заодно расскажите о неизвестных ребенку профессиях. Интересно получается, если спросить подряд "Что делает врач?", "Что делает ветеринар?" (разобрать разницу), а затем так же "учитель" и "ученый". От детей иногда слышишь интересные версии.

**“Подскажи словечко”. (“Добавлялки”).**

**Цель:** Развивать логическое мышление, внимание, память; учить подбирать слова в рифму.

**Ход игры:** Дети подсказывают слова, заканчивают стихотворение.

В сумке плотника найдешь молоток и острый … (нож).
Инструмент любой у места – и рубанок, и … (стамеска).
С огнем бороться мы должны.
Мы смелые работники.
C водою мы напарники.
Мы очень людям всем нужны.

Так кто же мы? – … (пожарники).
Я бы летчиком-пилотом
Непременно стать хотел,
Я тогда на самолете

До Москвы бы … (Долетел).
В небо синее пилот поднимает… (самолет).
Выгнал коз на бугорок развеселый… (пастушок).
Но не с кистью и ведром наш маляр приходит в дом:
Вместо кисти он принес механический… (насос).
Чтоб не мокли люди под дождем
Кровельщик железом покрывает… (дом).
Летят опилки белые, летят из-под пилы:
Это плотник делает рамы и… (полы).
Каждый день газету в дом нам приносит... (почтальон).
На глазах у детворы крышу красят... (маляры).
Кукол я лечу с утра. Я сегодня... (медсестра).
Красить комнаты пора. Пригласили... (маляра).
Циркач умеет гарцевать, зверей и птиц... (дрессировать).
Южных рыбок нам привёз, юнга будущий... (матрос).