

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Формирование мотивационной готовности детей
старшего дошкольного возраста к обучению в школе
методический комплект**



Екатеринбург 2020

Методический комплект, направленных на формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе/ сост. студентка ДОШ 1501z группы Марченко Ю.Е. – ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет». Институт педагогики и психологии детства. Кафедра педагогики и психологии детства.

Руководитель Бывшева М.В., преподаватель психолого-педагогических дисциплин

Методический комплект включает в себя: занятия, квест – игры, виртуальную экскурсию по школе, беседы, игры, стихи и загадки про школу, сказки, проектную деятельность, а также формы работы с родителями, которые направлены на формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Данная система может использоваться воспитателями, родителями воспитанников.

ФГБОУ ВО УРГПУ Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

Пояснительная записка

В процессе подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе большая роль отводится формированию мотивационной готовности. Отношение ребёнка к обучению в школе наряду с другими психологическими признаками готовности составляет основу для заключения о том, готов или не готов ребёнок учиться в школе. Говоря о мотивационной готовности в структуре стартовой готовности к школе, мы имеем в виду те факторы внешнего и внутреннего характера, которые побуждают деятельность ребенка, направленную на усвоение новых знаний, положительных представлений о школе, формирование новой позиции – школьника. Установлено, что учебная деятельность дошкольников и начинающих школьников побуждается не одним, а целой системой разнообразных мотивов. Для детей одного возраста не все мотивы имеют одинаковую побудительную силу. Для одного ведущим мотивом учения может оказаться стремление занять место отличника в классе, для другого получение отличной оценки и одобрения взрослого, для третьего интерес к новым знаниям, четвертый воспринимает обучение в школе как новую игру, пятый ходит в школу потому, что «мама так сказала», и т.д. Учебная деятельность полимотивирована. В связи с этим деятельность воспитателя должна быть направлена на формирование и укрепление у старшего дошкольника разнообразных мотивов, побуждающих к учению.

Предлагаемый методический комплект предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Данные формы работы могут быть интересны как воспитателям ДОО, так и студентам - практикантам, испытывающим затруднения при подготовке детей к обучению в школе. Комплект включает в себя такие формы работы как: занятия, квест – игры, виртуальную экскурсию по школе, беседы, игры, стихи и загадки про школу, сказки, проектную деятельность, а также формы работы с родителями направленных на формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Все они взаимосвязаны и

построены в определённой логике.

Цель: формирование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в процессе организации системы занятий, основанных на применении активных методов обучения.

В ходе реализации комплекта решаются следующие образовательные, воспитательные и развивающие задачи:

1. Расширение представления дошкольников о школе;
2. Стимулирование стремления детей как можно больше узнать о школьной жизни, желания учиться в школе;
3. Развитие способности к исследовательской деятельности, познавательной активности и интереса.
4. Воспитание умения проявлять инициативу и любознательность с целью получения знаний о школе.
5. Воспитание у детей осознанного отношения к школе и позиции ученика.
6. Формировать самосознание и адекватную самооценку.
7. Создание атмосферы эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения.

Содержание:

1. Стихи о школе.....	6
2. Пословицы и поговорки о школе.....	8
3. Загадки о школе.....	9
4. Квест – игра «Вовка в Тридевятом царстве».....	10
5. Конспект непосредственно образовательной деятельности «Скоро в школу».....	15
6. Конспект непосредственно образовательной деятельности «Экскурсия в школу».....	22
7. Сказки «Лесная школа».....	27
8. Сюжетно – ролевая игра «Школа».....	34
9. Дидактические игры.....	38
10. Пример виртуальной экскурсии по школе.....	41
11. Проект «Скоро в школу».....	43
12. Работа с родителями.....	47

Стихи о школе

<p> Читать — не читаю, Писать — не пишу. В игрушки играю, А в школу хочу. В школе будет хорошо мне, Потому что умный я. Книжки толстые листаю Каждый день я по полдня. </p>	<p> Школа — самый лучший друг, Второй наш друг родной. Здесь постигаем курс наук Мы дружную семьёй. </p>
<p> Окнами умытыми Школа улыбается, Солнечные зайчики На лицах у ребят. После лета длинного Здесь друзья-подружки В стайки собираются, Радостно шумят. </p>	<p> Звонкий смех наполнит школы, Ведь сентябрь на дворе. Заскучали коридоры По веселой детворе. И учителя готовы Всем наукам обучить. Каждый чтоб имел возможность Балл высокий получить. </p>
<p> Чему первым делом Научится кошка? — Хватать! Чему первым делом Научится птица? — Летать! Чему первым делом Научится школьник? — Читать! </p>	<p> В первом классе всё в порядке. Ручки, книжки и тетрадки – Всё на месте у ребят, У вчерашних дошколят. Все шагают очень смело, Скоро примутся за дело. </p>
<p> Слыхали радостную весть? Мне скоро будет ровно шесть! А если человеку шесть, И у него тетрадки есть, И ранец есть, и форма есть, И счетных палочек не счесть, И он читать старается, То значит он (вернее, я), Он в школу собирается! </p>	<p> Скоро в школу я пойду, Новых там друзей найду. Много знаний получу. Я уже туда хочу! В школе буду я учиться. Обещаю не лениться, Примеры трудные решать, Да книжки толстые читать. </p>
<p> Глазам своим не верю я, Не верю и ушам. Портфель стоит на стульчике. «Кому купила, мам?» «Тебе, родной мой, зайныка, Его купила я. </p>	<p> Школьный сентябрь Сентябрь. Прозвенел звонок, Малышка в первый класс шагает. И жёлтых листиков клубок, По небу ветерок гоняет. </p>

<p>Пойдешь с ним скоро в школу ты, Как все твои друзья»</p>	<p>Мецгер Александр</p>
<p>Школа – это светлый дом, мы учиться будем в нём Школа – это светлый дом, Мы учиться будем в нём. Там научимся писать, Складывать и умножать. В школе многое узнаем: О своём любимом крае, О горах и океанах, О материках и странах; И куда впадают реки, И какими были греки, И какие есть моря, И как вертится Земля. В школе мастерские есть... Интересных дел не счесть! И звонок весёлый. Вот что значит «школа»!</p>	<p>В школу нам идти пора Птицей время пролетело, Мы меняем свой уклад, И глядим на школу смело, Покидая Детский сад. Воспитательница наша — Человечней не сыскать. А, какие были каши! Будем мы их вспоминать. Я признаюсь вам, ребята: Детский сад был всем для нас. Мы совсем не виноваты, Что пора нам в первый класс. Наши годы, словно птицы, Всё летят, летят, летят... Детский сад, родные лица, Отодвинулись назад. В детском садике гуляли Дружно мы ещё вчера. За год все взрослее стали, В школу нам идти пора! Александр Гаврюшкин</p>

Пословицы и поговорки о школе

Учись чужому уму, но своего не
потеряй.

Одна книга тысячи людей учит.

Мудрым ни кто не родился, а
научился.

Старание и труд к счастью ведут.

С ручейка – река, с книг – знания.

Где сила не может, там ум поможет.

Человек уму учится весь век.

Не бойся, когда не знаешь: страшно,
когда знать не хочется.

Долго думал, да хорошо сказал.

Красную речь красно и слушать.

Умные речи и в потемках слышно.

Учиться никогда не поздно.

Книга – лучший друг.

Дом без книги – день без солнца.

Грамоте учиться – всегда пригодится.

В умной беседе быть — ума
прикупить, а в глупой — и свой
растерять.

Книга — маленькое окошко, через
него весь мир видно.

Есть терпенье, будет и уменье.

Мало хотеть, надо уметь.

Человек уму учится весь век.

Чужая сторона прибавит ума.

Нужда учит, а барщина мучит.

Золото добывают из земли, а знания —
из книги.

С книгою жить – век не тужить.

Не бойся, когда не знаешь: страшно,
когда знать не хочется.

Ученье свет – не ученье тьма.

Борода выросла, а ума не вынесла.

Загадки о школе

<p>В этот день гурьбой веселой, Дружно мы шагаем в школу, Чтобы многое узнать, На уроках не зевать. Первое сентября</p>	<p>Тридцать три сестрички Ростом невелички, Если знаешь наш секрет, Мы покажем целый свет. Алфавит</p>
<p>Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно, Карандаш</p>	<p>Дом, где Буковки живут, Друг за дружкой ходят. Вот все буквы встали тут В дружном хороводе. Книга</p>
<p>Я люблю прямоту и сама прямая. Сделать ровную черту Всем я помогаю. Линейка</p>	<p>Белый камешек растаял, На доске следы оставил. Мел</p>
<p>Стоит чудесная скамья, На ней уселись ты да я. Скамья ведет обоих нас Из года в год, Из класса в класс. Парта</p>	<p>В этой узенькой коробке Ты найдешь карандаши, Ручки, перья, скрепки, кнопки, Что угодно для души. Пенал</p>
<p>Моя подружка так живет: С утра она чернила пьет, Потом я ей даю тетрадь, Она по ней идет гулять. Ручка</p>	<p>Листы у неё белые-белые, Они не падают с веток. На них я ошибки делаю Среди полосок и клеток. Тетрадь</p>
<p>Большой, просторный, светлый дом. Ребят хороших много в нём. Красиво пишут и читают. Рисуют дети и считают. Школа</p>	<p>Свою косичку без опаски Она обмакивает в краски. Потом окрашенной косичкой В альбоме водит по страничке. Кисточка</p>

«Вовка в Тридевятом царстве». Квест – игра для подготовительных к школе групп

Цель: Выявление степени готовности дошкольников к школьному обучению.

Задачи:

Образовательные:

- Выявление и поддержка детей, обладающих высокими интеллектуальными способностями, оказание помощи в раскрытии их потенциала.
- Сплочение детского коллектива при решении общих заданий.

Развивающие:

- Развитие познавательного интереса у детей подготовительных групп.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к школе.

Материалы и оборудование: письмо, музыкальное сопровождение, рюкзаки и карты, конверты с буквами, сюжетные картинки.

Ход игры:

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный этап Организационный момент	Звучит музыка о школе. Дети собираются в классе Вовка: Привет ребята! Я Вовка Морковкин и я живу по соседству с вашим детским садом. На следующий год мама отправляет меня в школу - а мне НЕОХОТА! Читать я не умею, писать - не нравится. Там в этой школе все задания, да уроки сложные - не люблю я этого! Я и так все знаю! Вот спросите у меня что хотите? Вед: Вовка скажи, а какие буквы ты знаешь? Вовка: Э-э-э... не знаю я букв.... Вед: Вовка, ну а цифры то ты заешь? Считать умеешь? Вовка: (грустно) Нет, не знаю, не умею.... Вед: А вот наши ребята и буквы знают, и считать умеют. Кстати тут тебе пришло письмо. (Достаёт письмо) «Из тридевятого	Дети внимательно слушают воспитателя, эмоционально откликаются на мотивационную деятельность, отвечают на вопросы

	<p>царства. От Василисы Премудрой» «Здравствуй мой дорогой друг! Пишет тебе твоя первая учительница Василиса Премудрая. В сентябре ты впервые переступишь порог страны Знаний, и сможешь гордо носить почетное звание - «Ученик»! Но перед этим я хотела бы проверить, как хорошо ты запомнил то, чему тебя учили в детском саду. И для этого я приготовила для тебя задания. Я уверена, что ты с ними справишься, и у тебя все получится! С нетерпением жду тебя в классе»</p>	
<p>Основной этап</p>	<p>Вовка: Ой, ребята! Что же мне теперь делать? Я же не ходил в детский сад, и ничегошеньки не знаю... Как же я смогу выполнить все задания Василисы Премудрой?</p> <p>Вед: Вовка не переживай, наши ребята могут тебе в этом помочь. В наш сад ходят самые умные и самые добрые ребята. Правда, ребята? Поможем Вовке?</p> <p>Командам раздаются рюкзаки и карты, по которым ребята должны будут находить задания. За каждое выполненное задание, команде дается предмет необходимый в школе. Когда команды выполняют все задания, они должны собрать рюкзак в школу.</p> <p>Задания:</p> <p>Логические задачи У бабушки Даши внук Паша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (Один) Лена тратит на дорогу в школу 7 минут. Сколько времени она потратит на дорогу, если пойдёт вместе с подружкой?(7 минут) Термометр показывает плюс 20 градусов. Сколько градусов покажут два таких термометра?(20) Меня зовут Юра. У моей сестры только один брат. Как зовут брата</p>	<p>Делятся на две команды, активно выполняют все предложенные задания в соответствии с правилами.</p>

моей сестры?(Юра)
 Батон разрезали на три части.
 Сколько сделали разрезов?(Два)
 Что легче 1 кг ваты или 1 кг железа?(Одинаково)
 Грузовик ехал в деревню. По дороге он встретил 4 легковые машины. Сколько машин ехало в деревню?(Одна)
 К тебе пришли гости, а в холодильнике - бутылка лимонада, пакет с ананасовым соком и бутылка минеральной воды. Что ты откроешь в первую очередь?(Холодильник)
 Что станет с красным мячиком, если он упадёт в Чёрное море?(Он намокнет)
 Какой рукой лучше размешивать чай?(Лучше все-таки размешивать)
 На какой вопрос нельзя ответить "да"?("Ты спишь?")
Замени первый звук в слове на звук «Р» (губка, нога, танец, мычать, коза, путать, шов, муха, кот, хобот).
Задание "Составь слово".
 В каждом конверте предметная картинка и набор из 4-х букв. Инструкция для участника: "Достань буквы, картинку. Составь на магнитной доске слово, обозначающее нарисованный предмет".
 1 конверт. Буквы Д,М,О,П (дом)
 2 конверт.Буквы С,К,О,У(сок)
 3 конверт.Буквы Ж,К,У,В (жук)
Сюжетные картинки.
 Взрослый просит ребёнка разложить сюжетные картинки в логической последовательности, ответить на вопросы полным ответом и пересказать рассказ.
 (Весной Таня вскопала на огороде землю и посадила рассаду помидоров. Каждое утро девочка поливала молоденькие растения теплой водой. Под ласковыми лучами солнышка зелёные растения быстро набирали силу и тянулись вверх. Летом Таня заметила, что растения подросли и зацвели. Через

несколько дней вместо цветов на толстых ветках появились плоды - зелёные помидоры. В конце лета помидоры покраснели. Как -то днём Таня пошла на огород и собрала полное ведро спелых, красных помидоров. Хороший урожай вырастила Таня!)

1. Ответить на вопросы:

В какое время года Таня посадила рассаду помидоров?

Как Таня ухаживала за растениями?

В какое время года растения зацвели?

Расскажи, какие изменения произошли с плодами на ветках растений?

2. Пересказать рассказ.

Рассели по домикам.

Игра «Рассели жильцов»

Оборудование: Макет дома с четырьмя этажами, и на каждом этаже по 4 окна-квартиры. Плоскостные изображения зверей.

Педагог говорит детям о том, что однажды разные звери собрались и решили жить вместе. Построили себе дом (на доске выставляется макет дома и изображения зверей). Звери стали спорить, кто-где будет жить?

Педагог: - Давайте поможем заселить домик.

Медведь живет на третьем этаже в 3 квартире.

Зайчик живет на первом этаже во второй квартире.

Петушок живет на четвертом этаже в первой квартире и т.д.

В конце игры педагог спрашивает:

- Где живет мишка?

- Где живет заяка?

- Где живет Петушок?

- Где же колобок?

Задание «По порядку становись!»

Цель: тренировка работы по программе; закрепления знания числового ряда; упражнение зрительно-моторных координаций; тренировка произвольного внимания.

«Посмотри на верхний ряд и назови

	<p>все цифры по порядку. А в следующем ряду есть пропуски. Ты знаешь, как их заполнить? Сначала подумай, потом пиши». Если первый ряд заполнен успешно, то он и программа образец закрывается и следующие ряды ребенок заполняет без опоры на образец.</p>	
<p>Заключительный этап Итог</p>	<p>Вовка: Ребята, побывал я у вас в гостях и мне так понравилось! Вы такие молодцы. Цифры знаете, считать умеете, а я...ни букв, ни цифр не знаю, да и считать не умею. Ведущая: Вот видишь Вовка, как плохо быть ленивым и невнимательным. Надо было ходить в садик, как все ребята, ведь каждый день у них проводились интересные занятия, поэтому они много знают и много умеют. Вовка: Да, я это теперь понял, ведь если б я посещал детский сад и был бы внимателен на занятиях, то сам бы смог прочитать письмо от Василисы Премудрой. Ребята, я вам обещаю, что за лето я выучу все буквы и все цифры и в школу пойду подготовленным. Ведь так важно в наше время быть грамотным!!! Ведущая: Вовка, мы очень рады, что ты все понял и надеемся, что в школе ты будешь прилежным учеником!!! Дети получают подарки.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Внимательно наблюдают за происходящим процессом.</p>

**Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей
подготовительной к школе группы
«Скоро в школу»**

Тема: «Скоро в школу».

Цель: развитие познавательной активности, творчества и навыков межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать умение у детей слушать и слышать другого.
- Обогащать и активизировать словарь детей.

Развивающие:

- развивать логическое, образное, творческое мышление, воображение, слуховую, зрительную память, внимание и речь детей.

Воспитательные:

- побуждать у детей добрые чувства друг к другу.

Предварительная работа: Закрепление пройденного материала.

Материалы и оборудование: демонстрационный материал в виде слайдов, цветная бумага, фотографии детей, фланелеграф, два портфеля, школьные принадлежности, игрушки.

Ход образовательной деятельности:

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный этап Организационный момент	- Ребята, давайте встанем в круг, возьмёмся за руки, улыбнёмся и вспомним наше стихотворение – приветствие: В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдём направо, А теперь пойдём налево, В центре круга соберёмся, И на место все вернёмся. Вместе будем очень дружно На вопросы отвечать Все хотим мы заниматься, Все хотим мы много знать.	Дети внимательно слушают воспитателя, эмоционально откликаются на мотивационную деятельность, отвечают на вопросы. Выполняют задания в соответствии с текстом.
Основной этап	Ребята, к нам сегодня пришли	Рассматривают свои

	<p>гости, давайте поприветствуем их, улыбнёмся и подарим им своё хорошее настроение.</p> <p>Ребята! Давайте вспомним, какими вы были, когда пришли в детский сад?</p> <p>Вы были вот такие маленькие. Каждый год вы выросли и сейчас уже в подготовительной группе. А как вы думаете, почему наша группа называется подготовительной? К чему мы подготавливаемся?</p> <p>(Фотографии прикреплены на фланелеграф.)</p> <p>- Правильно молодцы готовимся мы в школу!</p> <p>- Ребята обратите внимание на слайд, что вы видите? (Слайд №1.)</p> <p>Ответы детей.....</p> <p>Правильно это школа, и вы все осенью пойдете в школу.</p> <p>-А сейчас я предлагаю вам поиграть в школу?</p> <p>Появляются герои: Незнайка и девочка Маша. Заходят и спорят о пользе школы, Маша хочет убедить Незнайку, что в школу обязательно нужно ходить и что там очень интересно и познавательно.</p> <p>Поэтому они и пришли в детский сад, чтоб узнать у ребят, что же они думают по этому поводу.</p> <p>- Ребята посмотрите, кто к нам пришёл?</p> <p>- А мне кажется, у наших гостей есть проблема, почему же они спорят?</p> <p>Воспитатель задаёт вопрос Незнайке с Машей</p> <p>- О чём спор?</p> <p>Маша: «Незнайка не хочет идти в школу, и поэтому хотели бы узнать у ребят, как вы считаете, в школу нужно ходить?»</p> <p>Незнайка: « Откуда вам знать ведь вы там небыли.</p> <p>Маша: «Ребята, а давайте мы сейчас и проверим, знаете ли вы что-нибудь о школе, сможете отгадать загадки».</p>	<p>фотографии. Отвечают на вопросы.</p>
Загадки	1. Новый дом несущ в руке,	Отгадывают загадки

	<p>Двери дома на замке. Тут жильцы бумажные, Все ужасно важные. (Портфель.) (Слайд №2.)</p> <p>2. То я в клетку, то в линейку, Написать по ним сумей-ка, Можешь и нарисовать. Называюсь я ... (Тетрадь.) (Слайд №2.)</p> <p>3. Деревянный ящик мой Я в портфель кладу с собой. Ящик этот очень мал, Называется ... (Пенал.) (Слайд №2.)</p> <p>4. В снежном поле по дороге Мчится конь мой одноногий И на много, много лет Оставляет синий след (Ручка.) (Слайд №2.)</p> <p>5. Черный Ивашка, Деревянная рубашка. Где носом поведет, Там заметку кладет. (Карандаш.) (Слайд №2.)</p> <p>- Вот видишь, Незнайка наши ребята хоть и небыли в школе, а загадки все отгадали. Ребята, а как можно назвать, одним словом все предметы. (Слайд №3.)</p> <p>- Молодцы! Незнайка, а ты знал, что все эти предметы можно назвать двумя словами? Незнайка: «нет». Маша: «А кто может мне ответить, куда же ставят оценки?». Маша: «Правильно дневник». (Слайд №4.)</p>	
Физминутка	Проводится физминутка по теме занятия	Повторяю движение за воспитателем
Игровая деятельность	<p>Маша: «Ребята, а давайте поиграем в игру «собери портфель» разделимся на команды, чья команда быстро и правильно соберёт портфель, то они и победили. (Дети соревнуются.)</p> <p>А вы знаете, что в дневник ставят не только оценки, а ещё записывают домашнее задание и название уроков.</p> <p>Незнайка: «Уроки это что ещё за слово?».</p> <p>Слушай Незнайка внимательно.</p>	Выполняют задания в соответствии с правилами игры. Отвечают на вопросы.

- Урок, который называется математика. На этом уроке вы будете изучать разные фигуры, счёт и решать интересные задачи.
Незнайка: «Что тут интересного?»
- Ребята как вы думаете, какая фигура здесь лишняя? (Слайд №5, 6, 7.)
Дети основываясь на признаки отвечают.
- Правильно молодцы!
Маша: «А я приготовила для вас очень интересные задачки, попробуем их решить?»
Маша: «1. У мышки два ушка. Сколько ушей у двух мышей? (4.) (Слайд №8.)
2. Пять щенят в футбол играли, Одного домой позвали. Он в окно глядит, считает, Сколько их теперь играет? (4.) (Слайд №9.)
3. Яблоки в саду поспели. Мы отведать их успели: Пять румяных, наливных, Три с кислинкой. Сколько их? (8.) (Слайд №10.)
Маша: «Какие молодцы!»
- Ребята, а скажите, пожалуйста, чему нас учит математика?
Ответы детей.....
- Далее есть такой урок, который Называется русский Язык.
Незнайка смеётся и говорит: «Там что все языки показывают!»
- Нет, на уроке русского языка учатся правильно писать и говорить. Ребята, а давайте вместе проговорим четверостишие с разной интонацией «Идёт бычок качается».
- А теперь мне бы хотелось узнать насколько вы эрудированны:
Добрый – злой
Здоровый – больной
Сильный – слабый
Чистый – грязный
Сытый – голодный
Хороший – плохой
Храбрый – трусливый
- Какие молодцы все справились!
Маша: «Видишь Незнайка как весело в школе!»
Незнайка: «Да даже очень весело!»

	<p>- Маша, а как ты думаешь для чего нам нужна физкультура?</p> <p>Маша: Чтобы быть здоровым, сильным, выносливым и получить заряд бодрости».</p> <p>Незнайка: «Как это получить заряд бодрости?»</p> <p>Маша: «А ты Незнайка повторй за нами!»</p> <p>- Ребята давайте встанем и пойдём маршируя по кругу, раз, два, три, четыре, раз, два, три, четыре поворот на право вокруг себя и прыжок, раз, два, три, четыре, раз, два, три, четыре, поворот на лево вокруг себя и прыжок. Ходьба по кругу. Перестраиваемся в три колоны, и выходим по одному из колоны садимся на стулья (Слайд №11.)</p> <p>Незнайка роется в портфеле и достаёт из него Азбуку.</p> <p>- Ребята, а как вы думаете что это и для чего?</p> <p>- Правильно, а читать вы научитесь на уроке чтения.</p> <p>Маша: «А вы знаете, какие бывают звуки?» (Слайд №12.)</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Ребята выберите, пожалуйста, двусложные слова. (Слайд №13.)</p> <p>Молодцы справились!</p>	
<p>Заключительный этап Итог</p>	<p>Незнайка: «Да и правда интересно то как, всё я тоже пойду в школу, только что всегда нужно думать, может соорудить бумажный самолёт и полетать немного?</p> <p>- Конечно можно что-нибудь и смастерить. А так как у нас на дворе весна и повсюду ручейки давайте сделаем кораблик-оригами (показываю последовательность выполнения).</p> <p>Ну что Незнайка интересно будет в школе?</p> <p>Незнайка: «Очень!»</p> <p>- Ребята, а что же вам понравилось сегодня? Вы пойдёте в школу?</p> <p>Дети отвечают.</p> <p>Ребёнок рассказывает стихотворение «Что такое школа»</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>

Презентационный материал к образовательной деятельности.



Слайд 1



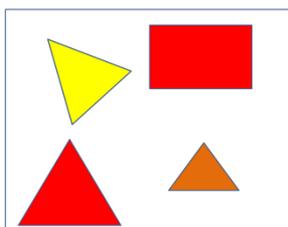
Слайд 2



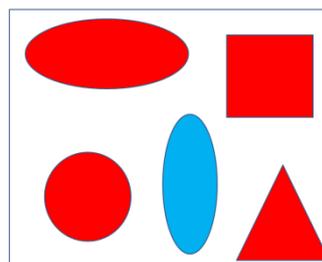
Слайд 3



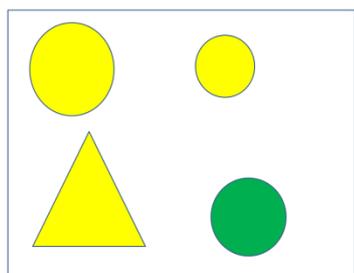
Слайд 4



Слайд 5



Слайд 6



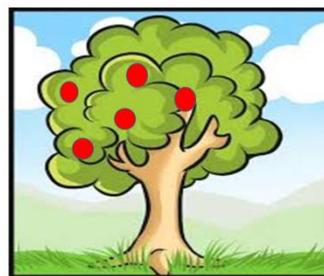
Слайд 7



Слайд 8



Слайд 9



Слайд 10



Слайд 11

АЕЁИ
ОУЫ
ЭЮЯ

○Б, В, Г, Д, Ж, З, Й,
К, Л, М, Н,
○П, Р, С, Т, Ф, Х, Ц,
Ч, Ш, Щ

Слайд 12



ШАРЫ



РАКЕТА



ТУЧА



ЖУКИ



ЛУНА



МАШИНА

Слайд 13

Конспект образовательной деятельности для подготовительной к школе группы.

«Экскурсия в школу»

Основная идея мероприятия: Формирование готовности детей к школе.

Участники экскурсии: воспитанники детского сада, воспитатель, заместитель по учебной работе начальной школы, учитель начальных классов, библиотекарь, учитель физкультуры.

Цель: Вызвать интерес детей к школе за счет расширения представлений и впечатлений, связанных со школой.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Уточнить, что в школе дети с 7 лет учатся читать, писать, рисовать и считать и учит их этому учительница.
- Познакомить с помещением школы: коридор, раздевалки, классы (здесь стоят парты для учеников, стол для учителя, классная доска), библиотека, спортивный зал.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать интерес к предстоящему учению в школе, уважение к труду учителя.
- Закрепить навыки культурного поведения на улице, в школе.

Закрепить и уточнить слова: класс, парта, доска, портфель учитель.

Форма проведения: экскурсия

Основные методы: словесно-наглядные (беседа, экскурсия по школе), имитационные.

Организация пространства: путешествие детей из детского сада в школу

Предварительная работа:

Рассматривание альбомов «Школьные принадлежности», «Скоро в школу». Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Филипок», стихотворения С.Я Маршака «Первый день календаря», А.Л. Барто «Первый урок», С.Михалкова «Важный день», З.Александрова «В школу». Целевая прогулка

к зданию школы с целью изучения дороги. Беседа о значимости профессии учителя и об обязанностях учеников.

Ход деятельности:

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей
Вводный этап Организационный момент	<p>Воспитатель: - Дети, сегодня мы пойдем в школу, в которой многие из вас в следующем году будут учиться. Нас там ждут ученики и учитель. <i>Рассказать детям о дисциплине в школе.</i> Постарайтесь одеться быстро и аккуратно.</p> <p>Дети одеваются, воспитатель следит, чтобы дети помогали друг другу. После того, когда дети оденутся, выйти на улицу и спросить у детей, как вести себя на улице. Напомнить детям маршрут пути до школы.</p> <p>После того как пришли в школу, рассмотреть ее снаружи, какая она большая, что очень отличается от детского сада, т. к. здесь учится большее количество детей. Рассмотреть с детьми пришкольный участок, здесь школьники занимаются физкультурой, сажают цветы, гуляют после уроков и на продленке.</p> <p>Воспитатель: - Мы рассмотрели школу снаружи, а теперь зайдём внутрь, где школьники учатся. В школе нужно разговаривать тихо, когда идут уроки, чтобы не мешать учиться. У нас в детском саду занятия, а в школе – уроки.</p>	<p>Дети внимательно слушают воспитателя, эмоционально откликаются на мотивационную деятельность, отвечают на вопросы</p>
Основной этап	<p>Дети входят в здание школы, их встречает охранник. Все здороваются. Под руководством учителя идут в раздевалку. Здесь малышам помогают старшие школьники. Затем дошколята в сопровождении старших ребят проходят в актовый зал.</p>	<p>Соблюдают правила этикета. Выполняют указания взрослых.</p>
Вступительное слово о школе заместителя по учебной работе начальных классов.	<p>Я хочу вам показать и рассказать, как выглядит наша школа летом (в каникулы) и во время учебного года. (На фоне слайд-фильма завуч рассказывает, чем занимаются школьники и учителя во время</p>	<p>Внимательно наблюдают за деятельностью. Отвечают на вопросы.</p>

	<p>учебного года и летом).</p> <p>- Что вам показалось интересным в школе? (ответы детей) (Звонит школьный звонок)</p> <p>- Вы слышите, звонит звонок. Это звонок на урок, и мы с вами пойдем в класс, где учатся дети. Вы познакомитесь с учителем начальных классов. В школе идут уроки, поэтому надо тихо разговаривать, чтобы не мешать другим детям заниматься на уроках.</p>	
Посещение 1 класса	<p>Вы сейчас находитесь в классе, где учатся ученики первого класса. Расскажите, чем класс отличается от вашей группы в детском саду? (Много парт, большая доска, на стенах разные учебные плакаты и др.)</p> <p>В детском саду вы тоже занимаетесь, воспитатели с вами проводят занятия, а в школе учитель проводит урок. А как вы как вы узнаете в детском саду, что занятие закончено? (об этом говорит воспитатель.) А кто знает, как ученики узнают, что закончен урок? (Ответы детей.) После каждого урока звонит звонок. Вы сегодня его уже слышали.</p> <p>Что вы делаете в детском саду, кроме занятий? (Играем, гуляем, завтракаем, спим и т. д.)</p> <p>В школу дети приходят учиться – сначала их учат читать, считать, писать. Потом у них появляются другие интересные уроки – уроки истории, где они узнают историю нашей страны и других стран, уроки литературы и многие другие.</p> <p>В школе дети проводят весь день, им нужно своевременно подкрепиться. В школьной столовой дети могут позавтракать и пообедать.</p> <p>А вот поиграть они могут немного в перерывах между уроками. А как называется перерыв между уроками? (предположения детей.)</p> <p>Многие из вас правильно сказали – перемена. Сейчас, пока не прозвенел звонок, мы с вами проведем небольшой урок.</p> <p>А сейчас вы слышите, как звонит звонок. Это значит, началась перемена. Мы с вами выйдем в коридор и немного отдохнем.</p> <p>(Воспитатель вместе с учителем</p>	<p>Отвечают на вопросы. Участвуют в проведении урока.</p>

<p>Посещение школьной библиотеки</p>	<p>проводит малоподвижную игру.)</p> <p>– Кто знает, что такое библиотека? (Там много книг, там хранятся книги.)</p> <p>– Да, библиотека – это хранилище книг. Мы сейчас убедимся в этом. Но и в школе и в библиотеке нужно уметь правильно себя вести:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не шуметь, 2. говорить тихим голосом, 3. вопросы задавать по одному. <p>– Ребята, мы с вами пришли в школьную библиотеку. Здесь красиво, чисто, уютно, много книг. Познакомьтесь, это библиотекарь Ольга Викторовна. (Дети знакомятся с библиотекарем, подходят к стеллажам с книгами, рассматривают их).</p> <p>– Ребята, обратите внимание на книжные полки. Они называются «стеллажами».</p> <p>– Что стоит на полках? (Книги).</p> <p>– Обратите внимание, как аккуратно они расставлены на полках, все стоят ровными рядами. У всех книг аккуратный вид. Почему? (С ними аккуратно обращаются).</p> <p>– Как надо относиться к книгам? (Бережно).</p> <p>– Как нужно беречь книги? (Не загибать уголки, не рвать, не бросать, не пачкать, не черкать и не рисовать на них).</p> <p>– Для чего нужны книги? (Чтобы читать их. Чтобы стать грамотными. Чтобы узнать много интересного, нового).</p> <p>– Еще раз скажите, ребята, что такое библиотека? (Хранилище книг).</p> <p>– Как называются люди, которые берут в библиотеке книги? (Читатели).</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>
<p>Встреча с учителем физкультуры</p>	<p>Сообразительность – хорошее качество, особенно в сочетании с ловкостью и выносливостью, а что помогает людям быть крепкими, здоровыми, сильными? (Ответы детей.)</p> <p>Многие из них правильно сказали,</p>	<p>Выполняют движения в соответствии с текстом.</p>

	<p>что это спорт.</p> <p>-А для этого в школе проводятся уроки физической культуры</p> <p>- Сейчас мы пройдем в спортивный зал. И вы сами все увидите.</p> <p>-На этих уроках дети играют, бегают, учатся выполнять различные спортивные упражнения.</p> <p>- Я предлагаю и нам с вами провести физминутку</p> <p>Вы, наверное, устали? ДА!</p> <p>И поэтому все встали, дружно все в кружочек встали. Вверх ладошки хлоп-хлоп! По коленкам шлеп-шлеп! По плечам теперь похлопай, По бокам себя пошлепай! Можем хлопнуть за спиной, Хлопаем перед собой! Вправо можем! Влево можем! И крест-накрест руки сложим! Раз-два! Топ-топ-топ! Три-четыре! Хлоп-хлоп-хлоп!</p>	
<p>Подведение итогов:</p> <p>-Беседа.</p> <p>-Рисунки детей о том, что им понравилось в школе.</p> <p>-Выставка фотографий детей подготовительной группы «Я в школе» или «Я и школа»</p>	<p>Воспитатель подводит краткий итог:</p> <p>Сегодня, ребята, вы познакомились со школой, в которую пойдут многие из вас осенью. Вы узнали, что в школе учатся в классах. Между уроками есть перемена, когда можно отдохнуть. В школе есть библиотека, физкультурный зал и еще много разных кабинетов. Когда вы будете учиться в школе, вы узнаете много интересного, и может кто-нибудь из вас станет учителем.</p>	<p>Отвечают на вопросы. Делают выводы.</p>

Сказки «Лесная школа».

Сказка «Букет для учителя»

В лесу суета, переполох. Заяц бегает целый день в поисках сумки для сынишки. Зайчонок собрался завтра в школу, а портфеля нет. Как же ему книжки да тетрадки носить? Белка обещала помочь. Она своей дочке-то портфель настоящий смастерила, с отделениями, с ремешками и кармашками.

А Медведица трудится над костюмчиком для Медвежонка: «Ведь в школу надо нарядным идти, как на праздник», — ласково приговаривала она, отглаживая белый воротничок у рубашки.

Лисичка волнуется: «Надо Лисенка помыть, расчесать, красиво и аккуратно хвостик уложить, а его все нет, все где-то с Волчонок играет!»

Но Лисенок, Волчонок и Медвежонок вместе с Белочкой и Зайчонок занимались важным и нужным делом. Наши будущие первоклассники в лесу собирали букет для своего учителя. Собирали и разговаривали.

— Ой, Белочка, как же ты будешь в школе учиться? Ты все прыгаешь да прыгаешь, — волновался за подружку Лисенок.

— Не знаю, — ответила Белочка, — я действительно не могу усидеть на месте спокойно.

— Ничего, — успокоил ее Зайчонок, — там, говорят, перемены будут, вот на них и попрыгаешь.

— Перемены? — удивился Волчонок. — А мне папа говорил, что в школе будут уроки, на которых мы будем учиться, узнавать что-то новое.

— Это правильно! — поддержал друга Медвежонок. — Для этого мы в школу-то и идем.

— Да, но все время учиться, долго сидеть за столами мы не сможем, устанем, — объяснял Зайчонок, — поэтому придумали перемены, где можно отдохнуть, поиграть.

— Поживем – увидим, — проворчал Медвежонок, — а сейчас давай цветы самые красивые выбирать, чтобы Учителю-Ежу понравились.

— А какой он – учитель? — поинтересовалась, Белочка. — Добрый он или злой?

— Не знаю... — размышлял Волчонок. — Самое главное, мне кажется, чтобы он был умным, чтобы много знал и умел.

— А я хочу, чтобы добрым был, — продолжала Белочка, — чтобы все разрешал.

— Представь себе, что тогда за уроки будут?! — удивился Лисенок. — Одному разрешили кричать, другому скакать, а третьему в игрушки играть!

Все ребята-зверята весело засмеялись.

— Мне хотелось бы учителя доброго, но строгого и справедливого, чтобы смог понять и простить, помочь в трудную минуту и чтобы на уроке с ним было интересно, — закончила свои рассуждения Белочка.

— Да, это было бы хорошо... — подтвердил Медвежонок.

— А мне кажется, что каждому из нас свой учитель мечтается, — тихо

произнес Зайчонок.

— Ты что-то загрустил, Зайчонок, боишься? — удивился Волчонок. — Смелее! Пусть будет учитель такой, какой он есть, а не выдуманный!

— А мне мама говорила, что в учителя идут только те, которые любят детей и хотят их многому научить! — воскликнула Белочка.

— Ой, ребята, смотрите, какой у нас большой и красивый букет получился! — обрадовался Лисенок.

«Наверное, нашему учителю будет очень приятно!» — подумали завтрашние первоклассники.

Сказка «Школьные правила»

На следующий день наши первоклассники спешили в школу. Они смело поднимались по школьным ступенькам, вспоминая события прошлого дня. Когда прозвенел звонок, Еж увидел готовность всех учеников к уроку. Все ребята стояли около своих столиков и улыбались своему учителю.

— Здравствуйте, садитесь, пожалуйста! — сказал Еж. — Сегодня мы на этом уроке поговорим о правилах. Что такое правило, кто нам скажет?

— Мне мама говорила, — произнесла Белочка, — что существуют правила питания. Например, когда мы кушаем, то надо меньше разговаривать, чтобы лишний воздух не попал в животик.

— А мне папа говорил, — продолжал разговор Волчонок, — что во всем мире живет много правил. Есть правила питания, есть правила игр, поведения: в лесу, на дороге, в гостях и в других местах.

— «Правило» — значит делать правильно! — подвел итог Медвежонок.

— Молодцы! — похвалил всех учитель. — А зачем нужны эти правила, может быть, и без них можно прожить?

— Наверное, можно, но ведь будешь тогда всегда на своих ошибках учиться, — улыбаясь, произнес Волчонок. — Как мы вчера с Белочкой.

— Да, и неприятностей будет много, — согласилась с другом Белочка. — А я не люблю неприятности.

— Неприятности никто не любит, — подтвердил учитель. — Поэтому и появились правила, чтобы знать, как лучше жить и со всеми дружить.

— Как у вас так интересно стихи получаются? — удивился Зайчонок.

— А мы сейчас вместе стихи сочинять будем о школьных правилах. Согласны, ребята?

— Конечно, согласны! — хором ответили ученики.

— Я буду называть правило, а вы будете из него стихотворение придумывать. Правило первое: в школе все ученики здороваются, улыбаясь взрослым и друг другу.

— Готово! — обрадовался Лисенок.

— В школе «Здравствуй» говорят.

И с улыбкой дарят взгляд!

— Отлично, Лисенок! Второе правило потруднее: до звонка на урок надо подготовить все необходимое для учебы. А когда прозвенит звонок, каждый

ученик ждет приглашения учителя около своей парты.

— Можно я попробую? — предложил Зайчонок.

— До звонка ты приходи

И порядок наводи!

По звонку все дружно в ряд

Ждут учителя, стоят!

— Молодец, Зайчонок! Третье правило: чтобы узнать новое и многому научиться на уроке, ученики внимательно слушают и выполняют требования учителя. К товарищу с просьбой обращаются редко и только шепотом, а к учителю обращаются, подняв руку.

— Это сложно! Не знаю, подойдет ли то, что я придумал, — проворчал Медвежонок. —

Друга зря не беспокой.

Береги его покой.

На уроке тишина.

Руку поднимай тогда,

Если хочешь отвечать или важное сказать.

— Очень хорошо, Медвежонок! Правило четвертое: когда отвечает ученик, подсказки запрещаются, пусть он сам спокойно вспоминает ответ, сам учится думать.

— Это легко! — воскликнул Волчонок. —

На уроке ждут ответ.

Кто-то знает, кто-то нет.

Отвечает только тот,

Кого учитель назовет.

— Превосходно! Да вы как настоящие поэты сочиняете! Еще попробуем? Правило пятое, оно уже вам знакомо: играем на перемене в спокойные игры, чтобы все смогли отдохнуть с товарищам не мешать. Да, помните о подготовке к следующему уроку и о порядке на парте, в классе.

— Сейчас моя очередь! — произнесла Белочка. —

Вот звонок на перемену,

Приготовься отдыхать:

Можешь с другом прогуляться,

Можешь тихо поиграть,

Подготовь к уроку все,

Чтоб училось нам легко!

— Да, замечательно! Я думаю, что вам будет учиться легко и интересно, раз вы так хорошо справились с этим сложным заданием, — порадовался за своих учеников Еж. — Эти пять правил мы запомним, но существуют и другие правила, с которыми вы познакомитесь позже.

Сказка «Собирание портфеля»

После школы все ученики добросовестно выполнили домашнее задание, сочинили стихи-правила. Белочка решила нарисовать свое правило питания в альбомчике. Рисунок получился удачным: цветными карандашами был

изображен чистенький первоклассник за столом, он правильно держал ложку, локти и салфетку, а его ротик был закрыт. Белочка немного полюбовалась своей работой. Потом она убрала альбом в портфель и побежала играть с друзьями в лесу...

В школе учитель проверял домашнее задание. Ребята порадовали его своими ответами. Только Белочка еще не показала свой рисунок. Она не могла найти альбом в своем портфельчике.

— Может быть, ты расскажешь своё правило, Белочка? — предложил Еж.

— Но мне без рисунка трудно будет вспомнить стихок! Сейчас найду! Я ведь его точно положила! — чуть не плача произнесла Белочка.

— Хорошо, давайте поможем Белочке! — обратился к ребятам учитель.

Заяц и Волчонок стали помогать Белочке вытаскивать все содержимое портфеля на парту, чтобы быстрее найти пропажу. Чего только не было в портфеле у Белочки. Кроме школьных предметов на парте лежали орешки, веточки, бантики, цветочки, фантики от конфет и даже сухие грибы. Еж и ученики с интересом смотрели на все эти сокровища.

— Ой, вот он, мой альбомчик! — обрадовалась находке Белочка.

— Ну, что же, покажи всем, Белочка, свой рисунок, — улыбаясь, произнес учитель.

Белочка похвасталась своим произведением, прочитала стихок, но вместо ожидаемого восторга почему-то увидела удивление. Дети продолжали рассматривать «раскопки».

— Что вы так смотрите? — обратилась к товарищам Белочка.

— Как же у тебя все это поместилось в школьном портфельчике? — спросил Медвежонок.

— А мне мама пришила много кармашков на портфель, вот поэтому все и влезло! — хвасталась Белочка.

— Да, твоя мама потрудились на славу, чтобы дочке удобно было раскладывать школьные предметы по отделениям и по назначениям: ручки в один кармашек, тетрадки в другой, книжки в третий... — пытался объяснить ученице Еж.

— А зачем их так раскладывать? Можно ведь и по-другому: школьные вещи в один кармашек, орешки в другой, конфетки в третий... — настаивала на своем Белочка.

— Конечно, можно раскладывать и так, но сколько времени мы потратили на поиск твоего альбома?! — возразил учитель.

Белочка немного задумалась. А Еж обратился ко всему классу:

— Ребята, а как вы собираете свои портфели, чтобы было удобно готовиться к урокам?

— Я тетрадки и учебники убираю вместе, — поделился своим опытом Волчонок.

— А когда ты их кладешь в портфель или вытаскиваешь, тетрадошки, наверное, сминаются? — предположил учитель.

— Да, сминаются, — подтвердил Волчонок.

— А я раскладываю все по порядку, по кармашкам, чтобы тетрадки лежали отдельно, учебники отдельно, карандаши и ручки в другом кармашке, — рассказывал Заяц.

— Это правильно, — похвалил его учитель. — Ведь нам школьные предметы будут нужны долгое время, поэтому, чтобы их сохранить такими же красивыми, о них приходится заботиться.

— Как это заботиться? Они же не живые! — поинтересовалась Белочка.

— Правильно раскладывать, одевать в обложечки, вовремя ремонтировать, лечить. Заботиться, ухаживать за вещами необходимо так же, как за живыми существами, тогда они будут верно нам служить. А если мы будем к своим вещам равнодушны, то они могут убежать, как посуда в сказке «Федорино горе», — говорил учитель.

Ребята засмеялись, но потом с грустью посмотрели в свои портфели.

— Я не хочу, чтобы мой портфельчик убежал! — произнес Лисенок.

— И я не хочу! — прошептали все ребята.

— Тогда будем ухаживать, заботиться о своих портфелях, не обременять их лишними вещами, — завершил разговор учитель.

На перемене каждый ученик проверил свои вещи в портфеле, разгладил смятые листочки в тетрадках, поточил карандашики, распределил все по отделениям.

Сказка «Школьные оценки»

Учитель на перемене раздал ученикам дневники. У Медвежонка в дневнике красовалась пятерка по математике. Все ученики с удивлением ее рассматривали.

— Цифра как цифра, что в ней такого? — не понимал Лисенок.

— Есть в ней какая-то притягательная сила. Смотрю и восхищаюсь! — любовался Медвежонок.

— Это потому, что тебе эту оценку за хороший ответ поставили, поэтому ты и радуешься! — рассуждал Зайчонок.

А Белочка добавила:

— Теперь все будут знать, какой ты у нас умный. Вот твоя мама обрадуется! Я бы тоже хотела получить пятерку.

— Обязательно получишь! — с уверенностью произнес учитель Еж. — А сейчас поиграем в игру «Хорошо и плохо».

— Это опять о поведении, что ли, говорить будем? — поинтересовался Волчонок.

— Нет, не о поведении, вернее, не только о поведении, — продолжал учитель. — В игре каждый из вас покажет свое отношение к тому, что я скажу. Показывать будем мимикой, то есть выражением своего лица. Если вы хорошо к этому относитесь, то на лице у вас будет радостная улыбка. А если плохо, тогда хмуро сдвинуты брови.

— А если мне все равно и я никак не отношусь? — спросил Лисенок.

— Тогда твое лицо будет без выражения, равнодушное, — пояснил учитель. — Приготовились?

Еж по очереди называл занятия, пищу, увлечения, игрушки, а ученики мимикой выражали свое отношение.

— Ребята, вы заметили, какие мы все разные и у нас бывают разные оценки одного и того же предмета, но бывают и одинаковые. То, что вы делали сейчас в игре, можно назвать оценкой. Ведь каждый из вас думал и анализировал. Вы оценивали все, что я называл, используя свой личный опыт.

— Да, я очень люблю есть морковку и яблочки, поэтому я мимикой показал свое положительное отношение к этому, — улыбаясь, вспоминал Зайчонок.

— А я хотел сначала показать свое хорошее отношение к такому занятию, как кричать, но потом вспомнил, что меня за это мама поругала, и передумал, — поделился своими мыслями Волчонок.

— А я думаю, что наши родители с помощью своих оценок помогают нам понять, что хорошо и что плохо, — сделал вывод Зайчонок.

— Да, я как посмотрю на маму, так сразу понимаю по ее лицу, правильно я делаю или нет, — сказал Медвежонок.

— А я, когда был маленький, — вспомнил Лисенок, — иногда баловался, и папа мне жестами показывал, чтобы я перестал. Значит, оценивать можно и жестами.

— Ой, а моя мама, — продолжила разговор Белочка, — свое отношение к моим поступкам выражает голосом, то есть интонацией. Она позовет меня по имени, и я сразу понимаю, сердится моя мама или радуется.

— Это действительно так – Вы сами, ваши родители показывают свое отношение мимикой, жестами, интонацией и словами, — подтвердил учитель. — Так мы понимаем друг друга. И когда учатся чему-то новому, чтобы идти правильным путем, наблюдают за оценками окружающих. А как же в школе? Какие в школе оценки?

— Когда я отвечаю, то смотрю на учителя и... на своего соседа, Волчонка, — призналась Белочка. — Если все правильно, то они утвердительно качают головой.

— Но Волчонок иногда ошибается, ведь он тоже учится, поэтому смотри лучше на учителя, — посоветовал Медвежонок.

— А я как услышу такие слова, как «хорошо», «молодец», от учителя, так понимаю, что хорошо справился с заданием, — рассказал о себе Волчонок.

— За весь урок учителю необходимо показать свое отношение к успехам и неудачам каждого ученика. Отметка подтверждает данное отношение, как результат усвоенных знаний и умений, — объяснял Еж. — Отметку часто называют оценкой успеваемости, потому что она помогает ученику, учителю и родителям оценить школьную успеваемость. Это как специальные школьные сигналы.

— Как у моряков или военных? — заинтересовался Зайчонок.

— Наверное, что-то общее есть, — согласился учитель. — Если пятерка — все прекрасно, так держать. Если четверка – хорошо, но можешь еще лучше. Тройка — пора срочно браться за дело, изучать, стараться понять. А двойка — это сигнал бедствия, трудись сам и обращай за помощью.

— А единица? — поинтересовалась Белочка.
— Сидим на мели, кораблю нужен буксир!!! — пошутил Лисенок.
Ученики дружно рассмеялись. А учитель, улыбаясь, продолжал:
— Вы прекрасно поняли, что такое отметка! Я надеюсь, каждый из вас будет стремиться получать четверки и пятерки!
— А при неудачах обращаться за помощью к учителю и к товарищам? — спросил Зайчонок.
— Конечно, и еще при неудачах помнить о том, что мы учимся, что главное — старание, и все обязательно получится.

Сюжетно – ролевая игра «Школа»

Цель: Познакомить дошкольников с сюжетно – ролевой игрой «Школа»

Задачи:

Образовательные:

- Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе

Развивающие:

- Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, учительская.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей желание учиться
- Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы

Роли и ролевые действия

Учитель:

ведёт урок, заполняет журнал, делает переключку, вызывает к доске, спрашивает детей, пишет на доске, проверяет тетради, ставит оценки.

Ученики:

сидят за партой, пишут в тетрадях, на доске, отвечают на вопросы, поднимают руку.

Директор:

даёт распоряжения учителям, направляет на уроки, пишет расписание уроков, распределяет учеников по классам, посещает уроки, собирает учителей на педсовет и т.д.

Охранник:

охраняет школу от хулиганов, следит за дисциплиной на переменах, следит за монитором, проверяет сменную обувь.

Обогащения предметно – игровой среды

- Подбор художественной литературы о школе
- Изготовление карточек – схем для составления описательного рассказа
- Оформить альбом о школе

Предварительная работа

- Беседа о школе, о школьных принадлежностях, ориентируясь на иллюстрационный материал
- Экскурсия в школу
- Конструирование из ЛЕГО школы
- Чтение художественной литературы
- Самостоятельная организация игровой обстановки в совместной деятельности с воспитателем
- Рассматривание картин о школе.
- Дидактическая игра «Собери портфель»
- Заучивание стихотворений о школе
- Разучить песню «Чему учат в школе»
- Рисование «Наша школа»
- Ручной труд: сделать атрибуты для игры « в школу»

Методы и приёмы руководства сюжетно – ролевыми играми

Участие в игре с целью показа игровых действий, игровых высказываний. Беседы с детьми. Рассматривание картин. Составление рассказа «Как можно играть в эту игру». Проведение экскурсий. Чтение художественной литературы. Изготовление в присутствии детей и вместе с ними игровых пособий, оборудования. Строительство и последующее обыгрывание разнообразных сюжетных построек.

Ход деятельности:

1 – этап работы	
Цель. Познакомить детей с игрой «Школа»	Задачи: Изучить литературу по сюжетно – ролевым играм Подобрать и систематизировать игровой материал Разработать конспект сюжетно – ролевой игры
2 – этап работы	

<p>Цель. Воспитывать у детей желание учиться.</p>	<p>Задачи: Вызвать интерес к школе, желание учиться в школе Систематизировать и расширять представления детей о школе Продолжать обучать умениям ролевого взаимодействия в соответствии с нормами этикета (доброжелательный тон, сдержанность жестов, расположение партнёров друг к другу) Воспитывать доброжелательное отношение к своим близким, окружающим людям</p>
---	---

3 – этап работы

<p>Цель. Развитие речи детей на основе углубления знаний о школе</p>	<p>Задачи: Обогащать словарный запас детей через игру Активизировать словарь: пенал, циркуль Продолжать развивать грамматический строй речи Совершенствовать фонематический слух Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах и о содержании картины Развивать словесно – логическое мышление Побуждать детей творчески воспроизвести в игре общественно – полезный труд взрослых в школе</p>
--	---

Урок 1

<p>1) Дидактическая игра «Раз, два, три – назови»</p>	<p>Цель. Закрепление названий профессий сотрудников школы</p>
<p>2) Дидактическая игра: «Четвёртый – лишний»</p>	<p>Цель. Развивать словесно – логическое мышление</p>

Урок 2

<p>3) Дидактическая игра « Будь внимателен»</p>	<p>Цель. Закрепление названий школьных принадлежностей.</p>
---	---

	Отработка правильного употребления в предложении винительного падежа имени существительного
4)Дидактическая игра « Исправь ошибку в предложении»	Цель. Продолжать помогать детям, правильно употреблять падежные окончания имён существительных
<u>Урок 3</u>	
5)Дидактическая игра « Собери портфель в школу»	Цель. Познакомить детей с новыми словами: пенал, циркуль. Показать, как они выглядят, рассказать об их назначении. Произнести новые слова вслух.
Итог игры	Воспитатель проводит итоговую беседу с детьми Воспитатель благодарит «учителя» за интересное проведение урока; «учеников» за хорошую учёбу.

Дидактические игры

Дидактическая игра «Кто работает в школе?».	
Цели: систематизировать и расширить представления детей о школе; познакомить с профессиями людей, работающих в школе; пробуждать позитивное отношение детей к сотрудникам школы.	Ход игры: 1-й вариант. Воспитатель предлагает детям рассмотреть фотографии о школе, назвать профессии людей, работающих в школе. Уточнить признаки, по которым дети узнали профессию человека. 2-й вариант. Участник игры получает набор карточек. Из них ребенок выбирает те, на которых изображены предметы, соответствующие профессиям сотрудников школы. 3-й вариант. Ребенок выбирает карточку с изображением профессии, не показывая ее детям. Рассказывает об особенностях профессии. Сверстники называют профессию по описанию.
Дидактическая игра «Школьные принадлежности».	
Цели: дать представление о школе, школьных принадлежностях и оборудовании; продолжать упражнять детей в развитии навыков классификации школьных принадлежностей, умении их называть; развивать память, внимание.	Ход игры: 1-й вариант. У детей игровое поле с изображением учителя и ученика. Ведущий показывает игрокам карточки-картинки с изображением школьных принадлежностей. Игрок берет карточку и закрывает ею часть игрового поля. Выигрывает тот, кто быстро и правильно закроет игровое поле. 2-й вариант. Игра аналогична 1-му варианту. Ведущий читает загадки, а дети отгадывают, о каком предмете идет речь. Если ответ правильный, забирают карточку у ведущего и выкладывают ее на игровое поле. Выигрывает тот, кто первым заполнит игровое поле.
Дидактическая игра «Мой путь в школу».	
Цель: закрепить у детей умение ориентироваться в пространстве; содействовать формированию знаний детей о правилах дорожного движения; вызвать желание самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Ход игры: 1-й вариант. Дорога в школу не проста и полна неожиданностей. Избежать опасности сможет лишь тот, кто хорошо знает правила дорожного движения. Покажите с помощью фишки и простого карандаша свой путь к школе. Опасные участки (переход улицы) пометьте красными кружками. Вспомните и назовите правила перехода улицы. 2-й вариант. Воспитатель предлагает ребенку рассмотреть план-схему и, используя зеленые и красные кружки,

	показать дорогу в школу. Красные кружки обозначают опасные участки, а зеленые – безопасные участки дороги.
Дидактическая игра «Откуда ручка пришла?»	
Цель: познакомить детей с историей возникновения шариковой ручки.	<p>Ход игры:</p> <p>1-й вариант. Воспитатель раскладывает на столе все карточки с картинками и предлагает группе детей выбрать и расположить предметы в порядке их появления в школе. Дети, правильно расположившие ряд, рассказывают о предметах и получают фишку.</p> <p>2-й вариант. На столе картинки с изображением предметов. Воспитатель описывает один из них. Ребенок, первым отгадавший предмет, получает фишку. Выигрывает участник, набравший наибольшее число фишек. Ведущим может быть и ребенок.</p> <p>3-й вариант. Ведущий предлагает рассмотреть ряд предметов «Как появилась ручка» и найти:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ошибки в ряду предметов. 2. Недостающий предмет. 3. Закончить ряд предметов.
Дидактическая игра «Школьные чувства».	
Цели: дать понимание того, что люди испытывают разные эмоциональные и физические состояния; учить различать, называть эмоции человека, изображать их; напомнить правила поведения в школе.	<p>Ход игры:</p> <p>1-й вариант. Ведущий показывает детям картинки с изображением эмоций (радости, страха, гнева, обиды). Детям необходимо придумать возможные ситуации в школе, в которых ученик может испытывать подобные эмоции.</p> <p>2-й вариант. Воспитатель описывает различные ситуации из школьной жизни, которые могут происходить с детьми. Предлагает показать мимикой, жестами вызываемые чувства, эмоции.</p>
Дидактическая игра «Собери портфель».	
Цели: обобщить знания детей о школе; вызвать интерес к школе, пробуждать позитивное отношение к обучению в школе; воспитывать собранность и аккуратность.	<p>Ход игры:</p> <p>1-й вариант. Из набора карточек ребенок самостоятельно выбирает те предметы, которые необходимы для обучения в школе.</p> <p>2-й вариант. В игре участвуют два игрока. Один ребенок рассказывает о предмете, изображенном на карточке, другой должен узнать и назвать этот предмет, после чего кладет его в портфель.</p> <p>3-й вариант. Воспитатель предлагает рассмотреть предметы, находящиеся в портфеле, и оставить только те, которые</p>

	нужны в школе.
Интервью	
Цель: развитие коммуникативных навыков, активного словаря, умения вступать в диалог.	<p>Ход игры: дети выбирают ведущего, а затем, представляя, что они – взрослые люди, по очереди становятся на стульчик и отвечают на вопросы, которые им будет задавать ведущий. Ведущий просит ребенка представиться по имени-отчеству, рассказать о том, где и кем он работает, есть ли у него дети, какие имеет увлечения и т. д.</p> <p>Комментарий: на первых этапах игры дети часто затрудняются подборе вопросов. В этом случае взрослый роль ведущего берет на себя, предлагая детям образец диалога. Вопросы могут касаться чего угодно, но необходимо помнить, что разговор должен быть «взрослым».</p> <p>Эта игра помогает познакомиться с детьми, которые только что пришли в группу, а также вовлечь в общение стеснительных детей. Если же дети еще совсем плохо знакомы, правило можно немного изменить: ребенок, поймавший мяч, называет имя предыдущего игрока, затем свое, а далее (если знает) имя ребенка, которому будет кидать мяч.</p> <p>Данная игра может быть проведена с учениками школы.</p>

Виртуальная экскурсия по школе



МОУ Байновская СОШ.



Гардероб в школьном вестибюле



Кабинет литературы



Начальная школа



Кабинет в старшей школе



Спортивный зал



Медицинский кабинет



Столовая



Кабинет музыки



Кабинет технологии



Учительская



Компьютерный класс



Библиотека



Проект «Скоро в школу я пойду»

Актуальность проекта: Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. И не секрет, что многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, коллективу, учителю. Ребёнок открывает для себя совершенно новый мир. Прежде всего, это ответственность. В первом классе он начинает свою общественно-трудовую жизнь. Главное, что необходимо ребёнку, - положительная мотивация к учению. Отношение ребёнка к школе формируется до того, как он в неё пойдёт. И здесь важную роль играет информация о школе и способ её подачи родителями и воспитателями ДОО. Неслучайно вопросы подготовки детей к школе, преемственности в работе в числе главных тем для обсуждения специалистами, практиками дошкольных учреждений и школ. Для их решения предлагаются разные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями. Учитывая то, что в последнее время в практике дошкольного образования отдаётся предпочтение методу проектов, подготовка детей к школе на основе данного метода представляется наиболее эффективной.

Цель: формировать представления о школе и положительное отношение к школьной жизни у старших дошкольников.

Задачи:

- формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения;
- повышать родительскую компетентность по подготовке детей к школе
- содействовать укреплению взаимодействия семьи, школы, детского сада
- воспитывать чувства взаимопонимания, коллективизма, дружелюбия

Вид проекта: познавательный – творческий

Сроки реализации: краткосрочный (2 неделя)

Участники проекта: педагоги ДОО, дети подготовительной группы, родители, педагоги СОШ, ученики 1 класса.

Результат проекта:

- Спортивный праздник «Мы вместе» между детьми подготовительной

группы и учениками 1 класса.

- Оформление родителями фотоальбома «Мы тоже были школьниками».

- Изготовление макета «Класс» совместно с детьми подготовительной группы и учениками 1 класса.

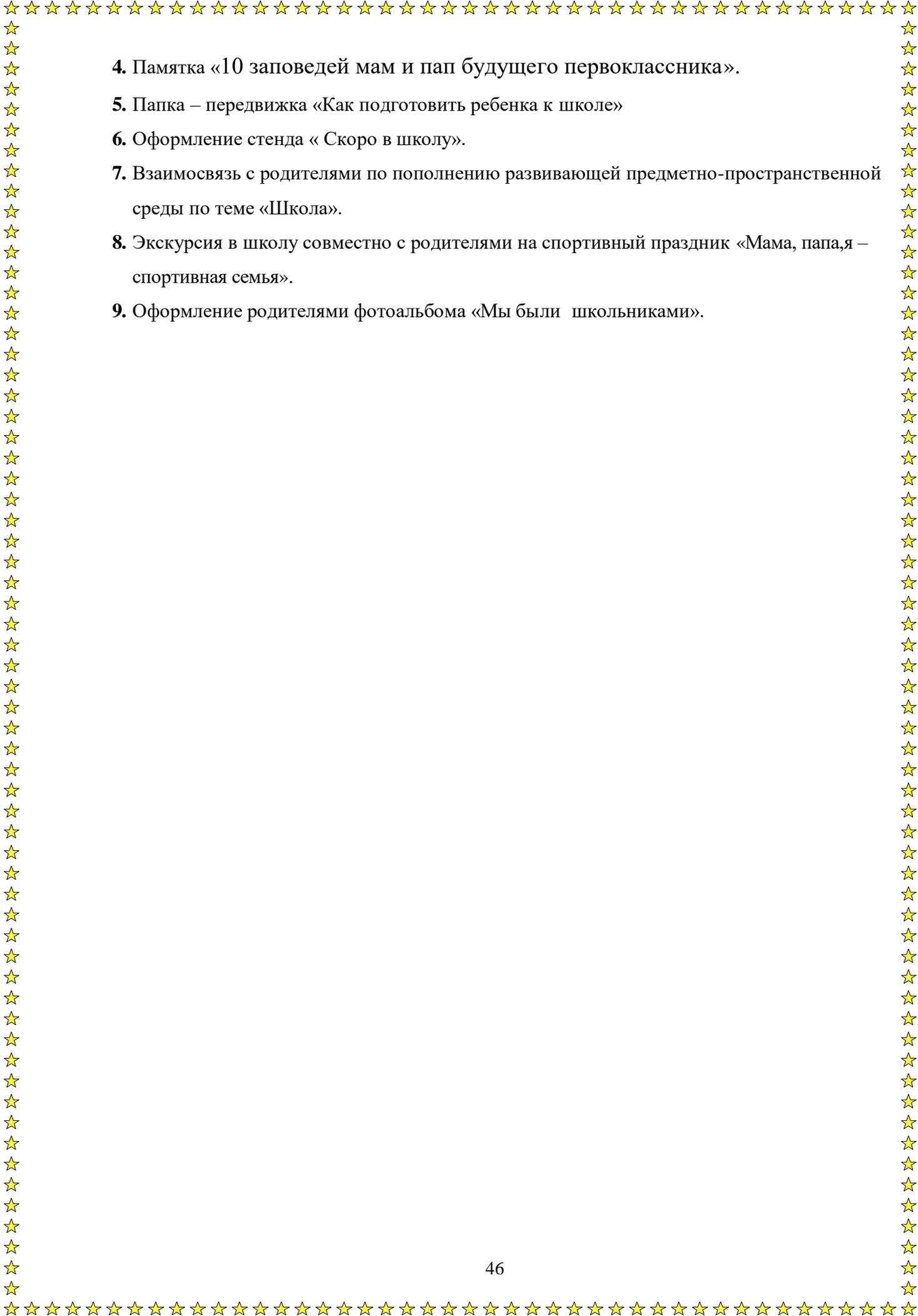
Реализация проекта:

Направление развития	Вид деятельности	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие.	Познавательная Чтение х/л, речевая Игровая	Выставка иллюстрационных книг школьной тематики. Рассматривание иллюстраций с изображением школы, учеников, учителей. Рассматривание альбома школьные принадлежности. Рассматривание фотографий о школьной жизни. Чтение пословиц и поговорок о школе, ученье, труде. Ситуативные беседы: «Веселый этикет», «Разговор с учителем», «В школьной столовой», «В школьном гардеробе», «На перемене». Викторина «Я собираюсь в школу». КВН «Загадки из портфеля». Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Лесная школа», «В библиотеке» «В школьной столовой», «Магазин «Канцтовары». (с участием первоклассников)
Познавательно – речевое развитие.	Познавательно-исследовательская Игровая	НОД «Скоро в школу я пойду» Беседа «Почему я иду учиться в школу». Рассматривание картинок «Школа раньше и сейчас». Составление режима дня школьника. Экспериментальная деятельность с предметами измерения с помощью условной мерки. Целевая прогулка «Деревья на школьном участке». Игра «Собери портфель» Лото «Школьные принадлежности» Дидактические игры «Числовые домики», «Живое число», «Найди свое место», «Найди свою пару», «Что кому?»
Физическое развитие	Двигательная Игровая Коммуникативная	Комплекс утренней гимнастики «Я – школьник» Аэробика «Мы теперь ученики» Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика «Мы писали, мы писали», «Дружба» Совместные спортивные зимние игры с учениками 1 класса. Составление совместной книги о здоровом образе жизни (дети, школьники, родители) Спортивный праздник «Мы вместе» с участием детей подготовительной группы и

		учеников 1 класса.
Речевое развитие	Коммуникативная Чтение Игровая	Беседа «Чем школа отличается от детского сада». Составление рассказа «Мой будущий портфель». Составление рассказа «Как мой брат, друг собирался в школу». Монологический рассказ «Почему я хочу учиться в школе». Фантастический рассказ «Каким будет мой первый день в школе». Разучивание стихотворения А. Барто «В школу». Чтение: Н. Носов «Незнайка учится», М.А. Панфилова «Лесная школа», Л. Воронкова «Подружки идут в школу», Н. Полякова «Заколдованная девочка», З. Александрова «В школу», А. Алексин «Первый день» Дидактические игры: «Закончи мое предложение», «Подбери слово», «Кто больше назовет действий», « Назови одним словом», «Скажи по-другому».
Художественно-эстетическое развитие	Музыкально-художественная Игровая Продуктивная Творческая Познавательно-исследовательская	Слушание и исполнение песен, разучивание танцев школьной тематики. Дидактическая игра « Назови имя композитора». Аппликация «Закладка для книги» НОД ручной труд «Школьная мебель для макета класса» Лепка «Школьные принадлежности» Конструирование «Здание школы» Рисование «Я будущий первоклассник», « Мама и папа учились в школе». Оформление выставки рисунков «Что мне понравилось в школе» Составление эскиза «Дизайн моего будущего портфеля». Рассматривание рисунков первоклассников «Я учусь в школе». Совместная деятельность с учениками 1 класса по изготовлению макета «Класс» с использованием разного материала.

Работа с родителями:

1. Анкетирование «Как вы готовите ребенка к школе». Индивидуальные беседы по результатам анкетирования.
2. Родительское собрание с участием учителя начальных классов по теме: «На пороге школьной жизни».
3. Рекомендации по подбору художественной литературы, мультфильмов, дидактических игр по школьной тематике.

- 
4. Памятка «10 заповедей мам и пап будущего первоклассника».
 5. Папка – передвижка «Как подготовить ребенка к школе»
 6. Оформление стенда « Скоро в школу».
 7. Взаимосвязь с родителями по пополнению развивающей предметно-пространственной среды по теме «Школа».
 8. Экскурсия в школу совместно с родителями на спортивный праздник «Мама, папа,я – спортивная семья».
 9. Оформление родителями фотоальбома «Мы были школьниками».

Работа с родителями.

10 заповедей мам и пап будущего первоклассника

- **Начинайте «забывать» о том, что ваш ребёнок маленький.**

Давайте ему посильную работу в доме, определите круг обязанностей. Сделайте это мягко: «Какой ты у нас уже большой, мы даже можем доверить тебе помыть посуду (вымыть пол, вытереть пыль и т. д.)».

- **Определите общие интересы.**

Это могут быть как познавательные интересы (любимые мультфильмы, сказки, игры), так и жизненные (обсуждение семейных проблем).

- **Не ругайте, а тем более не оскорбляйте ребёнка в присутствии посторонних.**

Уважайте чувства и мнения ребёнка. На жалобы со стороны окружающих, даже учителя или воспитателя, отвечайте: «Спасибо, мы дома обязательно поговорим на эту тему».

- **Научите ребёнка делиться своими проблемами.**

Обсуждайте с ним конфликтные ситуации, возникшие со сверстниками и взрослыми. Искренне интересуйтесь его мнением, только так вы сможете сформировать у него правильную жизненную позицию.

- **Приобщайте ребёнка к экономике семьи.**

Постепенно приучайте его сравнивать цены, ориентироваться в семейном бюджете (например, дайте ему денег на хлеб и на мороженое, комментируя сумму на тот и на другой продукт). Ставьте в известность об отсутствии денег в семье, ходите в магазин вместе.

- **Постоянно говорите с ребёнком.**

Развитие речи — залог хорошей учёбы. Были в театре (цирке, кино) — пусть расскажет, что ему больше всего понравилось. Слушайте внимательно, задавайте вопросы, чтобы ребёнок чувствовал, что вам это действительно интересно.

- **Отвечайте на каждый вопрос ребёнка.**

Только в этом случае его познавательный интерес никогда не иссякнет.

• **Постарайтесь хоть иногда смотреть на мир глазами вашего ребёнка.**

Видеть мир глазами другого — основа для взаимопонимания.

• **Чаще хвалите, восхищайтесь вашим малышом.**

На жалобы о том, что что-то не получается, отвечайте: «Получится обязательно, только нужно ещё несколько раз попробовать». Формируйте высокий уровень притязаний. И сами верьте, что ваш ребёнок может, нужно только чуть-чуть ему помочь. Хвалите словом, улыбкой, лаской и нежностью, а не отделяйтесь такого рода поощрениями, как покупка новой игрушки или сладостей.

• **Не стройте ваши взаимоотношения с ребёнком на запретах.**

Согласитесь, что они не всегда разумны. Всегда объясняйте причины ваших требований, если возможно, предложите альтернативу. Уважение к ребёнку сейчас — фундамент уважительного отношения к вам в настоящем и будущем.

Ребенок идет в школу.

Каждый год первого сентября вместе с тысячами первоклассников мысленно усаживаются за парты их родители и педагоги детского сада. Взрослые держат своеобразный экзамен – именно сейчас в стенах школы проявятся плоды их воспитательных усилий. Отношение ребенка к учебе формируется задолго до того, как он переступил школьный порог. Важную роль играет информация о школе и способ ее подачи родителями и воспитателями детского сада.

Многие родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умненьких, как ты». Взрослые полагают, тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же дошкольник, настроенный на радостную, увлекательную деятельность, испытывав даже незначительные негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду), может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет достаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др.

Иногда родители используют образ школы как устрашение, не задумываясь о последствиях: «За такое поведение тебя в школе сразу в хулиганы запишут!», «Ты же двух слов связать не можешь. Как ты на уроках отвечать будешь?»

Важно, чтобы сообщаемая информация была не только понятна ребенку, но и прочувствована им. Для этого используются сюжетно-ролевые игры, экскурсии в школу, беседы, рассказы взрослых о своей учебе и любимых учителях, общение с младшими школьниками, чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, пословиц и поговорок, подчеркивающих значение книги, учения, труда и т.д.

Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать ребенок при

поступлении в школу?

Важно, чтобы будущий ученик умел общаться с окружающими его людьми, был доброжелательным с детьми, взрослыми, в том числе педагогами, и т.п. Он также должен уметь управлять своим телом, хорошо двигаться и ориентироваться в пространстве. У ребенка должна быть развита мелкая моторика рук, а также скоординированы движения руки и глаза.

Необходимо отметить, что недопустимы проверки умения читать и писать при приеме ребенка в первый класс, которые ориентируют родителей на совершенно неверный путь подготовки ребенка к школе. Научить этим навыкам - задача начальной школы.

Портрет будущего первоклассника предполагает наличие определенных качеств:

- стремление к общению со сверстниками;
- желание учиться;
- хорошее здоровье;
- эмоциональный настрой;
- грамотная речь, связное изложение своих мыслей;
- стремление к сотрудничеству со взрослыми;
- развитая произвольность поведения;
- любознательность и стремление к открытиям;
- хорошо сформированная координация движений и графических навыков

Нужные мелочи:

При покупке школьных принадлежностей родители зачастую забывают о необходимых мелочах. Например, не всегда школьник находит в своем наборе точилку, кисточки, ножницы, цветную бумагу, подставку для учебников. Выработать дисциплинированность поможет пенал, где каждый предмет будет лежать на своем месте. Лучше всего подойдет пенал – книжка на молнии, чтобы, раскрывая его, ребенок видел все, что в нем находится. Не стоит скупать все подряд в уверенности, что потом пригодится. Наверняка на

родительском собрании дадут точный перечень нужных вещей. От того, как будет «экипирован» ребенок и насколько он будет в себе уверен, зависит его успех в учебе.

Ранец с начинкой:

Важнейший предмет для каждого первоклассника – школьный портфель. Врачи предъявляют к нему особые требования: он должен быть вместительным и удобным, с жесткой спинкой и возможностью носить его на двух широких лямках (чтобы не портить осанку и не вредить позвоночнику). Этим запросам соответствуют портфели со специальной ортопедической спинкой: она довольно жесткая – малыш не будет сутулиться. Лучше, если ребенок сам выберет себе яркий ранец. Пусть сразу его примерит и, положив туда что-нибудь весомое, испытывает а «работе». От правильного и равномерного распределения нагрузки напрямую зависит самочувствие, поэтому не стоит экономить на здоровье.

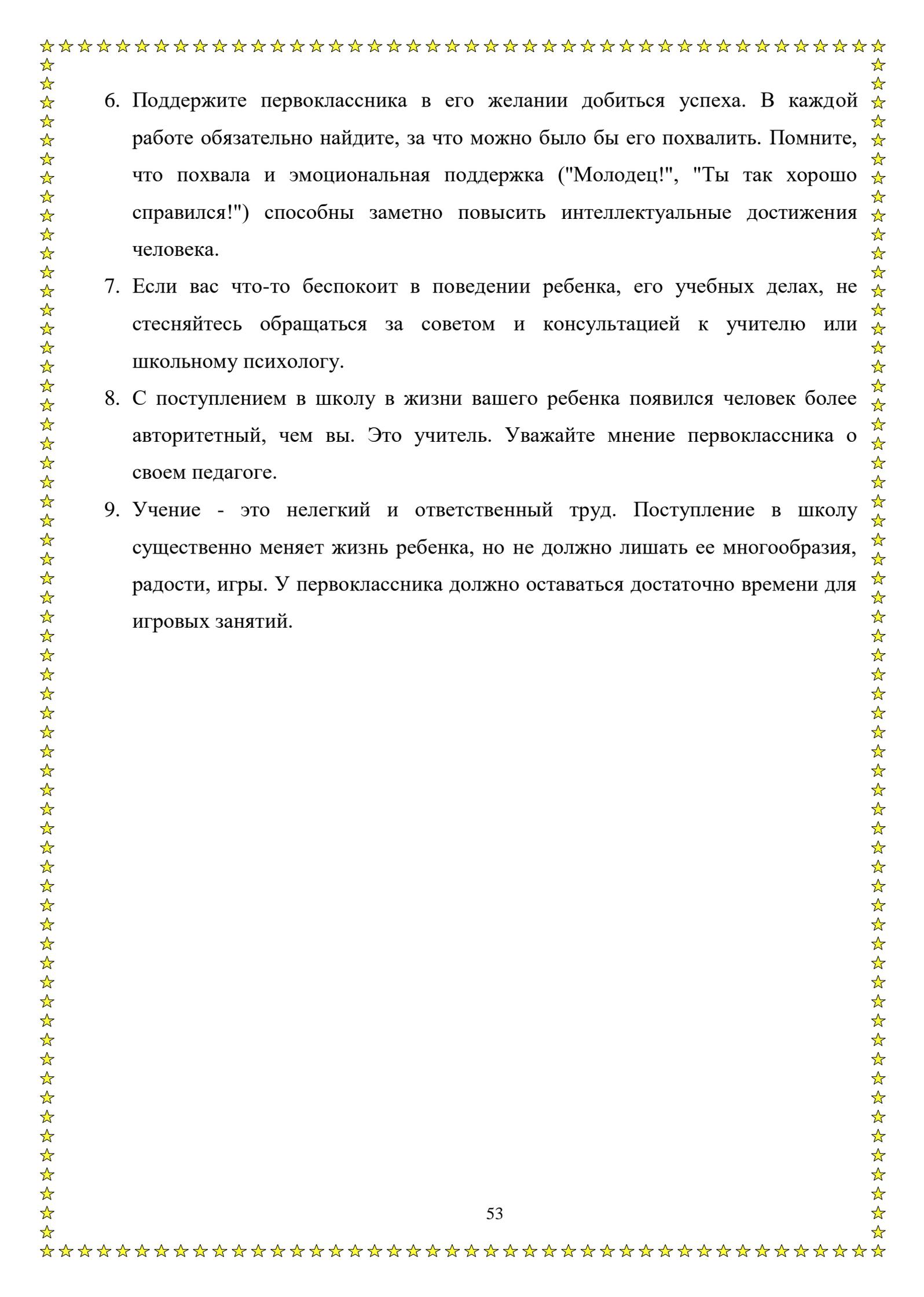
Рекомендации родителям будущих первоклассников:

- Уважайте ребенка как личность; сохраняйте доброжелательную эмоциональную атмосферу в семье
- Развивайте и поддерживайте интерес к учебе. Убеждайте ребенка соблюдать правила поддержания здоровья, развивайте необходимые для этого навыки
- Поощряйте успехи («Ты сможешь, ты способен»), не акцентируйте внимание на неудачах в учебе.
- Не требуйте только высоких результатов и оценок. Объясните, как важно получать новые знания и развивать свои способности.
- Не наказывайте ребенка ограничением его двигательной активности (не запрещайте гулять вместе с другими детьми на свежем воздухе). Строго придерживайтесь режима дня.
- Перенесите на субботу просмотр телевизионных передач, компьютерные игры (чтобы ограничить время пребывания в статичной позе)

- Совершайте в выходные дни семейные прогулки на свежем воздухе, выезды на природу, по возможности посещайте бассейн
- Во время выполнения домашнего задания (не более 90 мин.) проводите физкультминутки, следите за осанкой ребенка
- Два раза в неделю выполняйте с ребенком комплекс из семи упражнений для укрепления мышц спины, плечевого пояса и живота, делайте «пальчиковую» гимнастику, используя песенки для улучшения вентиляции легких и поддержания хорошего настроения, проводите релаксационную гимнастику с использованием аудиозаписи звуков природы (лежа на спине в расслабленном состоянии с закрытыми глазами в течении 10 мин.)
- Следите, чтобы после школы ребенок гулял на свежем воздухе 30-60 мин.
- Обеспечьте отход ребенка ко сну не позже 21.00

Памятка родителям первоклассников

1. Поддержите в ребенке его стремление стать школьником. Ваша искренняя заинтересованность в его школьных делах и заботах, серьезное отношение к его первым достижениям и возможным трудностям помогут первокласснику подтвердить значимость его нового положения и деятельности.
2. Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
3. Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться. Когда человек учится, у него может что-то не сразу получаться, это естественно. Ребенок имеет право на ошибку.
4. Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.
5. Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на начальном этапе овладения учебными навыками. Если у первоклассника, например, есть логопедические проблемы, постарайтесь справиться с ними на первом году обучения.

- 
6. Поддержите первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить. Помните, что похвала и эмоциональная поддержка ("Молодец!", "Ты так хорошо справился!") способны заметно повысить интеллектуальные достижения человека.
 7. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
 8. С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.
 9. Учение - это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

