|  |
| --- |
| **Мелкая моторика** – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной.Моторика руки – это ловкость.Развивается уже с новорожденности малыш разглядывает свои руки, держит погремушку, берет ее, держит ложку и предметы.Моторика очень сильно связана со зрением, памятью, восприятием. Ученые доказали, что развитие моторики и развитие речи очень тесно взаимосвязаны, т.к. в головном мозге речевой и моторные центры расположены близко друг к другу. При стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Поэтому с раннего возраста необходимо развивать пальчики рук ребёнка. Моторика развивается постепенно это индивидуальный процесс каждого ребёнка и проходит своими темпами.  В дальнейшем развитии ребёнка к 6-7 годам по развитию моторики определяют готовность ребёнка к школе.Все родители знают, что у ребенка нужно развивать моторику, но не знают как правильно это делать. Что бы помочь ребёнку необходимо использовать разнообразные игры и упражнения. И сейчас мы вас познакомим вас , как ведётся эта работа по данной теме в наших группах. |
| Большая роль в развитии мелкой моторики в раннем дошкольном возрасте отводится ***пальчиковым играм***. Вам известны многие старинные забавы с пальчиками: пестушки, прибаутки, потешки. Игры с пальчиками очень увлекательны. Они просты, эмоциональны и не требуют никаких приспособлений и специальной подготовки. В них можно играть где угодно – на прогулке, на отдыхе, в очереди к врачу, в дальней поездке. Это интересная игровая форма, благодаря которой, ритмическая организация поэтического текста и соотнесенных с ним движений, вовлекают ребенка в выполнение действие по показу взрослого. |
| **Игры по конструированию** проводятся с целью формирования мыслительных процессов и восприятия, обогащения сенсорного опыта, координации движений. Они способствуют воспитанию сосредоточенности, зрительного и слухового внимания, умению добиваться результата, приучают к бережному обращению с игрушками, учат действовать по показу взрослого, следить за его действиями, подражать им. |
| **Игра в куклы.**Дети одевают-раздевают «дочку», совершают много мелких движений пальчиками. Такие игры способствуют развитию не только мелкой моторики, но и развитию элементарных навыков самообслуживания (застегивание и расстегивание пуговиц, завязывание шнурков). |
| **Раскрашивание, рисование.**На первых порах не так важен результат, как процесс. Постоянный контроль линий, повторяющиеся движения в пределах определенной области на листе бумаги положительно влияют на развитие моторики, улучшают координацию. |
| **Игры с пластилином.**Наибольший интерес вызывает работа ребенка с пластилином. Детям очень нравиться повторять за взрослыми движения, работая с этим новым для них пластичным материалом. Это способствует развитию согласованных движений рук ребенка, а в конечном итоге влияет на развитие речи и мышления малыша. |
| **“ Мозаика**” – это оригинальная, увлекательная, развивающая игра для детей всех возрастов, совмещающая в себе элементы конструктора, настольной игры, головоломки и набора для творчества.**Значение мозаики в развитии детей.*** мозаика развивает мелкую моторику рук (действуя с мелкими деталями, ребенок подготавливает руку к письму. Это очень важно для подготовки детей к школе и дальнейшего его обучения);
* развивает и совершенствует сенсорные эталоны (цвет, форма);
* развивает психические процессы: внимание, память, мышление, воображение, фантазию, речь;
* развивает познавательную активность детей, желание принять, заинтересовавшую ребенка информацию, и действовать в соответствии с ней самостоятельно, с проявлением элементов творчества;
 |
|  **Игры по сенсорике: Шнуровки -** развивают сосредоточенность и внимание, усидчивость.**Пазлы** Это отличная развивающая игрушка и хороший способ провести время вместе с ребенком. Какими должны быть самые первые пазлы? Они должны быть очень простыми: от двух до четырех крупных деталей. Предметы, которые собирает ребенок, должны быть ему хорошо знакомы. Желательно, если это будет один крупный предмет, например, любимый сказочный герой вашего малыша. Как только ребенок научится собирать пазлы из 4-6 деталей, ему можно покупать более сложные варианты этой игры. Если с раннего детства ребенок собирает пазлы, то к 3 годам малыш будет уже способен собрать пазлы из 24 элементов. |
| **Игра в пирамидку влияет на развитие:*** мелкой моторики рук и координацию движений;
* логику;
* формирует навыки выработки стратегического решения задач;
* развивает: усидчивость и аккуратность; внимание и память;
* учит принимать решения самостоятельно.
 |
| **сортеры и вкладыши развивают тактильные ощущения** :* имеют простую форму;
* от одного до трех изменяемых признаков: цвет и размер — очевидные,
* легкодоступны.
 |
| **В заключении**Практика подтверждает выводы о том, насколько эмоционально значимы игры на развитие мелкой моторики,как положительно они влияют на развитие: речи и внимания, оптико-пространственного восприятия, мышления, на формирование коммуникативных умений.Таким образом, целенаправленная, систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики рук у детей даёт хороший результат.  |