**Возрастные особенности дошкольников. Характеристика основных линий психического развития**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Линии развития | Когнитивное (интеллектуальное развитие) | Личностное развитие | Деятельностное развитие |
| Возрастные особенности детей  3 – го года жизни | К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.  Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ль она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.  К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.  Речь находится на стадии формирования. Обучение эффективно только на фоне психоэмоционального комфортного состояния. Внимание, мышление, память - непроизвольны. | У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет.  Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого.  К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.  Ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого.  Очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое.  Общение у детей носит ситуативно-личностный характер.  Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.  Начинает складываться произвольность поведения.  У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет. | Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.  Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.  Произвольное поведение, игры, наглядно-действенное мышление.  Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные.  Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями. |
| Возрастные особенности детей 4 - го года жизни | Резко возрастает любознательность детей.  В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем, которые выражаются в достаточно развернутых высказываниях.  Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное, т.е. от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). Он познаёт то, что видит перед собой в сию минуту.  Сенсорные эталоны формы, величины, цвета и др. | Совместные игры детей начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Открываются новые возможности для воспитания у детей доброжелательного отношения к окружающим, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.  Потребность в эмоциональном комфорте. ведущим типом общения становится ситуативно-деловое  Развивается интерес к общению со сверстниками. В играх возникают первые «творческие» объединения детей. В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение.  В этом проявляется интерес маленького человека к миру взрослых, которые выступают для него в качестве образца поведения, обнаруживается стремление к освоению этого мира. | Ведущий вид деятельности в этом возрасте – предметно-действенное сотрудничество.  Наиболее важное достижение этого возраста состоит в том, что действия ребенка приобретают целенаправленный характер. |
| Возрастные особенности детей  5 - го года жизни | Важным психическим новообразованием детей умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями,  интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как?, зачем?, почему?  Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но и способах ее достижения.  Восприятие становится более расчлененным.  Активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.  Мышление по-прежнему носит наглядно - образный характер. | Ребенок стремится получить эмоциональную оценку взрослого — одобрение, похвалу, ласку. Личные мотивы проявляются в разных видах деятельности. Важным показателем самосознания детей 5–6 лет является оценочное отношение к себе и другим.  Взрослый теперь представляет интерес в первую очередь как источник увлекательной и компетентной информации. Общение носит внеситуативно - деловой характер. Дети начинают проявлять интерес к своим сверстникам как к партнёрам по игре. Мнение сверстника приобретает особую значимость. | Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.  Умение использовать схемы. Приобретает навык анализа, планирования деятельности.  Учится анализировать инструкции. Умеет согласовывать свои действия в игре, регулировать их. Соотносит их с нормами поведения. Сравнивает себя и свои действия с действиями других детей. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. |
| Возрастные особенности детей 6 - 7 - го года жизни | Овладение средствами познавательной деятельности. Готовность к учебной деятельности ( умение выделить учебную задачу и превратить её в самостоятельную цель деятельности). Восприятие становится дифференцированным и избирательным, снижается порог чувствительности. Преобладает не произвольное внимание, развивается планирующая функция речи. Речь становится богатой. Память – произвольная, осмысленная, возрастает прочность запоминания, увеличивается объём памяти. Преобладает наглядно образное мышление.  Происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.  Интеллектуальная готовность к школе - это уровень развития различных умственных способностей ребёнка, его возможности для обучения и приобретения необходимых навыков и знаний.  способен воспринять количества и множества, вычленяет образы, пытается проделывать в уме простейшие мыслительные операции.  Проявляется произвольное запоминание,  хорошая память - и кратковременная, и долговременная, и зрительная, и слуховая... | Положительные представления о школе. Сформированная внутренняя позиция школьника (ребёнок признаёт авторитет учителя, проявляет интерес к новому). Положительное адекватное отношение к себе. Формируются основы первоначальной самооценки.  Личная готовность, социальный, эмоциональный компоненты новообразование - стремление к общению, значимой деятельности кризис 7 лет. В этом возрасте происходит самоутверждение ребенка. Планы, которые он постоянно строит, которые ему позволяют осуществить, способствуют развитию у него чувства инициативы. Наоборот, переживание повторных неудач и безответственности могут привести его к покорности и чувству вины.  Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное – связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.. Положительное представление о своем возможном будущем облике впервые позволяет ребенку критически отнестись к некоторым своим недостаткам и с помощью взрослого попытаться преодолеть их. Положительное восприятие ребенком «собственного Я» | Развитие деятельности стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности  Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя – пробудить к нему интерес.  Поведение дошкольника так или иначе соотносится с его представлениями о самом себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. |